

Trygghetsplan

Likabehandlingsplan mot kränkande
behandling



**Lars Wivallius förskola
2023-2024**



ÖREBRO

Örebro kommuns Trygghetsvision

I Örebro förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1 - 3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

1. Vision

Trygghetsarbete syftar till att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

*Lars Wivallius förskola ska vara en trygg miljö för barn och vuxna.
Vår förskola ska präglas av respekt för människors lika värde.
Nolltolerans råder mot all sorts diskriminering.*

2. Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen 2022 - 2023

Insats/ arbetsätt	Resultat
Tydliga roller och ansvarsfördelning	All personal är medveten om hur viktiga de är som förebilder för barnen. På varje avdelning pågår reflektioner och analyser omkring hur undervisning, förhållningsätt, lärmiljöer och organisation påverkar barnens trygghet. Olika anpassningar sker kontinuerligt under året för att skapa goda möjligheter för barnens utveckling och lärande. Under APT:er fortsätter arbetet med att utveckla och stärka samarbetet på förskolan mellan avdelningarna. Vi ser en positiva effekter av arbetet och kommer att fortsätta med det även under läsåret 23-24. I Unikum finns på alla avdelningar tydlig dokumentation omkring trygghetsarbetet i praktiken, däremot är inte trygghetsplanen lyft i samtliga introduktions- och utvecklingssamtal under året.
Barns delaktighet	Barnen görs delaktiga i arbetet med den Enkla trygghetsplanen på varje avdelning utifrån nuvarande kunskande. Barnen har deltagit i att skapa en ny enkel trygghetsplan på respektive avdelning och målet är att skapa en naturlig undervisningsstation runt planen. Deras goda samspel och kamratskap lyfts fram för att tydliggöra hur vi är goda kompisar och medmänniskor. I dagliga naturliga situationer samt i planerad undervisning tränas barnens empati, samarbetsförmåga och konflikthantering på ett positivt sätt. De äldre barnen har besvarat en trygghetsintervju där resultatet används för att utveckla verksamheten.
Kartläggning	Arbetet med Tillgänglighetsmodellen har resulterat i en god utveckling av förskolans lärmiljöer inomhus. Flera risker kopplade till barnens ålder i den fysiska lärmiljön är åtgärdade under året, tex är hyllor sänkta och material mer tillgängligt i barnens höjd. Även bildstöd har ökat för att göra den pedagogiska miljön tydligare för barnen.

	<p>Kartläggningarna är gjorda, men vi har upplevt att det blir dubbelarbete att dokumentera och analysera utifrån både utvecklingsplanen samt trygghetsplanen. Därför har vi nu valt att baka in trygghetsplansarbetet i vår planering "Social hållbarhet" och därmed samla all dokumentation och analys på en gemensam plats. Trygghetsplanens främjande och förebyggande arbete har vävts in i planeringen, vilket vi hoppas kommer göra trygghetsplansarbetet mer levande och tydligt för personalen.</p> <p>Brükarenkät genomfördes i januari och fick överlag ett gott resultat. De få frågor som fick ett mindre bra resultat på någon avdelning har resulterat i dialog med vårdnadshavare och fått ett positivt utslag.</p> <p>Vi har inte haft några kränkingsärenden omkring barn och därmed inte behövt använda kommunens gemensamma dokument för utredning.</p>
--	---

Utvärdering av de främjande insatserna

Insats/ arbetssätt	Resultat
Social miljö	<p>Arbetet med att skapa respekt för människors lika värde pågår dagligen på alla avdelningar och sker mycket i olika rutinsituationer. Det handlar om att lyssna in varandras behov, förstå varandra samt samarbeta för att nå goda resultat. När den undervisningen vävs in naturligt i alla förskolans rutinsituationer når vi bäst effekter. När vi inte lyckas väva in det naturligt tappar vi värdefull undervisningstid. Förståelsen för att undervisning ska ske i dessa situationer varierar och påverkas negativt när vi har frånvaro hos ordinarie personal.</p> <p>På de avdelningar där läroplanens mål, ICDP och det lågaffektiva bemötandet tas upp till reflektion och diskussion så att en samsyn råder får vi positiva resultat. Det är en framgångsfaktor att ha ett tillåtande förhållningssätt där vi kan ta upp och diskutera dilemman och komma fram till konstruktiva lösningar.</p>
Pedagogisk miljö	<p>Undervisningen omkring trygghetsrelaterade frågor har synliggjorts mer i dokumentation vilket medför att analyser av arbetet går lättare. För att kunna göra större övergripande analyser har detaljerna varit viktiga att synliggöra. Filmning av samlingar där personalen använt sig av Vägledande samspeledialogerna har hjälpt till att synliggöra vad som fungerat bra i undervisningen samt vad som behöver utvecklas.</p> <p>Bildstödet har ökat under läsåret och personalen har använt olika typer av visuellt material i sin undervisning. Textkomplexiteten har minskat.</p> <p>Barnen delas ofta i mindre grupper och reflektioner pågår om när barnen ska få leka och utforska självständigt samt när pedagoger ska vara deltagande och lekande. Det är en balansgång mellan att delta eller att bara vara närvarande och till hands för att främja gott samspel och samarbete. Ju äldre barnen blir desto mer självständig lektid behöver de få.</p>
Fysisk miljö	<p>Lärmiljöerna har utvecklats positivt under året och flera hyllor är sänkta för att barnen nu ska nå sina kläder och kunna bli självständiga i sin lärmiljö. Pedagogerna har med sig barnens perspektiv i planeringen/utvecklingen av olika lärmiljöer på avdelningen. Material rensas bort för att skapa en tydligare och mer översiktlig miljö där det visuella bullret minskat.</p>

Utvärdering av de förebyggande/aktiva åtgärderna

Förebyggande arbete (Riskområde)	Resultat
Alla barn ska få utrymme att bli lyssnade till.	I matsalen har vi fått goda effekter på våra insatser under året. Personalen arbetar i ett lugnare tempo, vilket medför att barnen lättare kan förmedla sina uttryck. Under hösten har vi även delat upp tiderna som grupperna äter på. Istället för två matgrupper har vi nu tre matgrupper i tre omgångar. Resultatet är att hela matsituationen blir lugnare vilket gör att vi har mer tid att läsa av kommunikationen från barnen. Genom att vi kan lyssna in barnen lättare så stärks deras självkänsla och kan/vill göra själva. De barn som vill ha hjälp har mer utrymme att förmedla till pedagog att de vill ha hjälp. Vi fortsätter att jobba med att ta oss tid och lyssna in barnen ordentligt.

3. Tydliga roller och ansvarsfördelning

Ansvarsfördelning och information

Uppdrag	Arbetsätt	Ansvar
All personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.	Planen implementeras i nov -23. Information omkring innehållet i planen förmedlas vid introduktion och föräldramöte samt i dokumentation på Unikum.	Rektor All personal
Ett målinriktat arbete bedrivs för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.	Pedagogerna arbetar aktivt och konkret tillsammans med barnen utifrån planens innehåll. Det sker i samlingar samt andra undervisningssituationer under dagen. Både planerat och spontant. Trygghetsarbetet har vävts in i vår planering "Social hållbarhet".	Avdelningspersonal
Årligen upprätta och utvärdera trygghetsplanen.	Alla avdelningar ansvarar för att följa upp och utvärdera trygghetsplanen och arbetet kopplat till den enligt årshjulet och stöddokumentet.	Avdelningspersonal

4. Barns delaktighet

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter barnens ålder och mognad.

Så här arbetar vi med barns delaktighet i trygghetsarbetet:

Insats/Arbetsätt	Ansvar
Barnen deltar i ett estetiskt skapande av en Enkel trygghetsplan på varje avdelning som vi sätter upp på väggen. Den blir en symbol för gemenskap och visar i text och bild HUR vi får vara mot varandra. Barnen deltar efter egen förmåga i avdelningens uppföljningar och utvärderingar av trygghetsarbetet. Den enkla trygghetsplanen uppdateras under året så att den blir levande i undervisningen.	Avdelningspersonal

5. Barns rättigheter till stöd

Barnet har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Barns upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

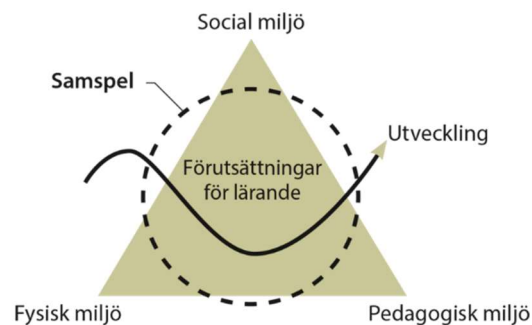
All personal ansvarar för att varje barn möts respektfullt utifrån den barnsyn läroplanen förmedlar.

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

All personal på förskolan - avdelningspersonal, kökspersonal, rektor, specialpedagog och pedagogisk handledare.

Rektor	Marita Forss	019-212619
Pedagogisk handledare	Lotta Windefelt	019-211065
Specialpedagog	Majken Bäckström	019-212957

6. Kartläggning



Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Kartläggningar av trygghetsarbetet sker för att upptäcka risker, hinder samt kränkande behandling. Tillgänglighetsmodellen och Vägledande samspel används som stöd för att synliggöra hur förskolans fysiska, sociala och pedagogiska miljöer samspelar och påverkar barnens förutsättningar. Analysen utifrån kartläggningarna dokumenteras i Unikum i planeringen "Social hållbarhet".	Nov -23 Feb -24 April -24 Sept/Okt -24	Avdelningspersonal
Trygghetsintervju/Trygghetsobservation	Feb -24	
Brukarenkät för vårdnadshavare	Jan -24	

7. Främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

Syftar till att stärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna (kön, ålder, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, könsidentitet eller könsuppfattning och sexuell läggning).

Vi utgår från tillgänglighetsmodellen för att tydliggöra hur de tre delarna i modellen hänger ihop och är beroende av varandra för att skapa en trygg, tydlig, begriplig och positiv lärmiljö för alla barn. Arbetet riktas mot alla och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Mål	Insats/Arbetsätt	Ansvar
Social miljö	<p>Barnen ska få förutsättningar att utveckla respekt för alla människors lika värde.</p> <p>Det sker genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa goda relationer och trygg gemenskap på förskolan. • Barnen ska kunna lita på att alla vuxna finns där för att stötta och bemöta dem i deras känslouttryck och utforskande av miljö, material och kompisskap. • Vi uppmuntrar samarbete, empati om varandra och har en tillåtande kultur där alla barn vågar och vill prova nya okända områden samt vara kreativa. • Personalens förhållningssätt är grundat i Lpfö 18, Lågaffektivt bemötande och Vägledande samspel. • Vi arbetar för att skapa en förståelse för vårt demokratiska samhälle. Att både bli lyssnad på samt att lyssna på andra samt ta gemensamma beslut. • Integritetspolicyn är en naturlig del av det dagliga arbetet. 	Avdelningspersonal ansvarar för att det sker dagligen.
Pedagogisk miljö	<p>Personalen tar ansvar för att all omsorg och undervisning planeras, genomförs och analyseras utifrån Lpfö 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen är visuell och konkret och anpassas efter barnens förmågor och utvecklingsbehov. Vi arbetar med tydliggörande pedagogik i form av bildstöd och dagsschema från Widgit online samt TAKK. • Barn och personal skapar en ”Enkel trygghetsplan” tillsammans. • All personal är medvetet närvarande och deltagande i barngruppens aktiviteter. • Vi delar barnen i mindre grupper för att möjliggöra för optimalt lärande och utveckling där varje barn blir sedd, hörd och lyssnad till. 	
Fysisk miljö	<p>Barnen kan bli kompetenta och lyckas i sin fysiska miljö när:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möbler anpassas efter barnens storlek, ålder och förmågor. • Material är tillgängligt och möjligt att nå för barnen. • Ljudmiljön och den visuella miljön är stödjande för lärande. 	

Förebyggande arbete

Syftar till att **avvärja risker** för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

På Lars Wivallius förskola har vi uppmärksammat att vi behöver utveckla arbetet i lekhallen. Vi kopplar arbetet till Tillgänglighetsmodellen för att undersöka, analysera och åtgärda den sociala, pedagogiska, och fysiska miljön.

Mål	Insats/Arbetsätt	Ansvar
<p>Alla barn får en trygg och positiv start på dagen. Lekhallen ska vara inbjudande.</p>	<p>Vid lämning möter vi upp och välkomnar barn och vårdnadshavare varje morgon.</p> <p>Material dukas upp kvällen innan så att barnen alltid möts av en inbjudande miljö.</p> <p>Materialet i lekhallen förnyas/byts ut under året samt utefter årstider.</p> <p>Bildstöd skapas för att synliga dagens rutiner.</p> <p>Vi startar upp gemensamma diskussioner på APT i november samt tar ett gemensamt beslut hur vi lägger upp arbetet framöver.</p>	<p>Avdelningspersonal ansvarar för att det sker dagligen.</p>

8. Åtgärdande arbete

SKYLDIGHET FÖR PERSONAL ATT ANMÄLA

- Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor.
- Om det anmäls via mail ska det ske genom säker E-post, [Home | Säker kommunikation \(orebro.se\)](#)

SKYLDIGHET FÖR REKTOR ATT ANMÄLA

Rektors skyldighet att anmäla uppstår i två olika situationer:

1. Då rektor får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för kränkande behandling.
2. När rektor tar emot en skriftlig anmälan från personal eller någon annan person.

Utredning/Åtgärder	Insats/Arbetssätt	Tidpunkt	Ansvar
Kränkningar dokumenteras skriftligt i Prorenata	Rektor startar en utredning och säkerställer att flera olika perspektiv synliggörs och analyseras. Åtgärder för att förhindra att liknande kränkningar uppstår upprättas, genomförs och dokumenteras i en handlingsplan. Uppföljning av åtgärder sker enligt handlingsplan.	Direkt då kränkningen uppstår.	All personal Rektor ansvarar för att starta och följa upp utredningen.