

# Trygghetsplan

Likabehandlingsplan mot kränkande  
behandling



**Lars Wivallius förskola**  
**2024-2025**



ÖREBRO

## Örebro kommuns Trygghetsvision

I Örebro förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

**"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."**

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1 - 3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

### 1. Vision

Trygghetsarbete syftar till att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

*Lars Wivallius förskola ska vara en trygg miljö för barn och vuxna.  
Vår förskola ska präglas av respekt för människors lika värde.  
Nolltolerans råder mot all sorts diskriminering.*

### 2. Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen 2023 - 2024

Insats/ arbetsätt	Resultat
Tydliga roller och ansvarsfördelning	<p>Vi tror att alla vårdnadshavare, barn (utifrån deras förmåga) och personal vet att diskriminering inte är tillåtet på förskolan. Vi upplever dock en svårighet i att skapa förståelse för vad som kan bli diskriminerande i olika sammanhang. Risken är att någon, ett barn eller en vuxen, upplever sig diskriminerad utan att det var avsikten. Detta kan bero på språkbarriärer, kulturkrockar eller oförståelse.</p> <p>Vi ser att vi kan och behöver bli bättre på att läsa och diskutera trygghetsplanen i personalgruppen. Trygghetsplanen behöver genomsyra verksamheten mer. Detsamma gäller den utvärdering och uppföljning som ska göras i arbetslagen. Vi följer upp enligt årshjulet, (det systematiska kvalitetsarbetet) men vi ser ett behov av att diskutera och lyfta delarna när vi stöter på situationer där risker för diskriminering sker. Samtal kring trygghetsplanen behöver ske mer kontinuerligt under reflektioner och andra träffar.</p> <p>Arbetet med den sociala hållbarheten, och både den enkla och vanliga trygghetsplanen vävs in och arbetas med kontinuerligt under veckorna på samtliga avdelningar.</p> <p>Vi ser att vi behöver bli bättre på att synliggöra förskolans styrdokument i möte med vårdnadshavare. Fler vårdnadshavare behöver få möjlighet att ta del av trygghetsplanen.</p> <p>All personal är medveten om hur viktiga de är som förebilder för barnen. På varje avdelning pågår reflektioner och analyser omkring hur undervisning, förhållningsätt, lärmiljöer och organisation påverkar barnens trygghet. Olika anpassningar sker kontinuerligt under året för att skapa goda möjligheter för barnens utveckling och lärande.</p>

	<p>Under apt:er har vi arbetat med att utveckla och stärka samarbetet på förskolan. Vi ser effekter av arbetet och kommer att fortsätta under 2024–2025.</p> <p>I Unikum finns på alla avdelningar tydlig dokumentation omkring trygghetsarbetet i praktiken, däremot är inte trygghetsplanen lyft i samtliga introduktions- och utvecklingssamtal under året.</p>
Barns delaktighet	<p>Barnen görs delaktiga i arbetet med den Enkla trygghetsplanen på varje avdelning utifrån nuvarande kunnande. Barnen har deltagit i att skapa en ny enkel trygghetsplan på respektive avdelning och målet är att skapa en naturlig undervisningsstation runt planen. Deras goda samspel och kamratskap lyfts fram för att tydliggöra hur vi är goda kompisar och medmänniskor. I dagliga naturliga situationer samt i planerad undervisning tränas barnens empati, samarbetsförmåga och konflikthantering på ett positivt sätt. På någon avdelning sitter dokumentationen högt upp och här behöver barnen få en mer tillgänglig plan.</p> <p>De äldre barnen har besvarat en trygghetsintervju där resultatet används för att utveckla verksamheten.</p>
Kartläggning	<p>Det har förts ett arbete kring tillgänglighetsmodellen som har fått goda resultat för förskolans lärmiljöer inomhus. Barnen möter en fysisk miljö som är anpassad för deras ålder och funktionalitet. Det finns bildstöd i flera miljöer vilket stödjer barnens förståelse och lärande. Vi ser dock ett behov av att gå igenom dessa bildstöd och reflektera kring hur vi arbetar med dessa för att de ska fylla sin viktiga funktion. Vi ser ett behov av att arbeta djupare med den social miljön samt den pedagogisk miljön. Detta för att säkerställa en gemensam barnsyn grundad i läroplanen och en ökad medvetenhet kring pedagogernas förhållningssätt och handlande.</p> <p>Brukarenkät genomfördes i januari och fick överlag ett gott resultat. Kränkningssärenden hanteras utifrån rutinerna.</p>

### Utvärdering av de främjande insatserna

Insats/ arbetsätt	Resultat
Social miljö	<p>Arbetet med att skapa respekt för människors lika värde pågår dagligen på alla avdelningar och sker mycket i olika rutinsituationer. Det handlar om att lyssna in varandras behov, förstå varandra samt samarbeta för att nå goda resultat.</p> <p>Förståelsen för att undervisning ska ske även i rutinsituationer varierar och påverkas negativt när vi har personalomsättning.</p> <p>På de avdelningar där läroplanens mål, ICDP och det lågaffektiva bemötandet tas upp till reflektion och diskussion kontinuerligt ökar samsynen. Det är en framgångsfaktor att ha ett tillåtande förhållningssätt där vi kan ta upp och diskutera dilemman och komma fram till konstruktiva lösningar.</p> <p>Alla pedagoger behöver forma tillitsfulla relationer till samtliga barn - även de från andra avdelningar. Det upplevs svårt i våra lokaler där vi inte har naturliga mötesplatser inomhus.</p> <p>Det råder generellt sett en tillåtande kultur där barnen uppmuntras att prova nya saker. Däremot behöver förskolan bli bättre på att arbeta med progression mellan avdelningarna.</p>
Pedagogisk miljö	<p>Undervisningen omkring trygghetsrelaterade frågor har synliggjorts mer i dokumentation vilket medför att analyser av arbetet går lättare. Det finns fortfarande ett utvecklingsområde att synliggöra läroplanen i pedagogernas handlingar.</p>

	<p>Bildstödet har ökat under läsåret och personalen har använt olika typer av visuellt material i sin undervisning. Pedagogerna behöver se över syfte med bildstödet så det fyller sin funktion.</p> <p>Barnen delas ofta i mindre grupper, men pedagogernas lekande och deltagande i barnens aktiviteter behöver öka. Ett större fokus på det pedagogiska uppdraget behöver utvecklas.</p>
Fysisk miljö	<p>Lärmiljöerna är tillgängliga för barnen och de kan ofta bli självständiga i sin lärmiljö. Lokalerna är utmanande och svåra att skapa trivsamma miljöer i, pedagogerna försöker hitta kreativa lösningar. Den största utmaningen kring barnens självständighet är de långa trappor vi har mellan avdelningarna.</p> <p>Pedagogerna försöker ta barnens perspektiv i planeringen/utvecklingen av olika lärmiljöer på avdelningen.</p>

### Utvärdering av de förebyggande/aktiva åtgärderna

<b>Förebyggande arbete</b> (Riskområde)	<b>Resultat</b>
Alla barn får en trygg och positiv start på dagen. Lekhallen ska vara inbjudande.	Lekhallens miljö har blivit mer trivsamt även om vi nu på senare tid märker att miljön inte riktigt tas hand om. Alla pedagoger behöver ta ett gemensamt ansvar för att förskolans miljöer är välkomnande och trivsamma.

### 3. Tydliga roller och ansvarsfördelning

#### Ansvarsfördelning och information

Uppdrag	Arbetsätt	Ansvar
All personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.	Planen implementeras i nov -24. Information omkring innehållet i planen förmedlas vid introduktion och föräldramöte samt i dokumentation på Unikum.	Rektor All personal
Ett målinriktat arbete bedrivs för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.	Pedagogerna arbetar aktivt och konkret tillsammans med barnen utifrån planens innehåll. Det sker i samlingar samt andra undervisningssituationer under dagen. Både planerat och spontant.  Trygghetsarbetet har vävts in i vår planering "Social hållbarhet".	Avdelningspersonal
Ärligen upprätta och utvärdera trygghetsplanen.	Alla avdelningar ansvarar för att följa upp och utvärdera trygghetsplanen och arbetet kopplat till den enligt årshjulet och stöddokumentet.	Avdelningspersonal

### 4. Barns delaktighet

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter barnens ålder och mognad.

#### Så här arbetar vi med barns delaktighet i trygghetsarbetet:

Insats/Arbetsätt	Ansvar
Barnen deltar i ett estetiskt skapande av en Enkel trygghetsplan på varje avdelning som vi sätter upp på väggen. Den blir en symbol för gemenskap och visar i text och bild HUR vi får vara mot varandra. Barnen deltar efter egen förmåga i avdelningens uppföljningar och utvärderingar av trygghetsarbetet. Den enkla trygghetsplanen uppdateras under året så att den blir levande i undervisningen.	Avdelningspersonal

## 5. Barns rättigheter till stöd

Barnet har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Barns upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

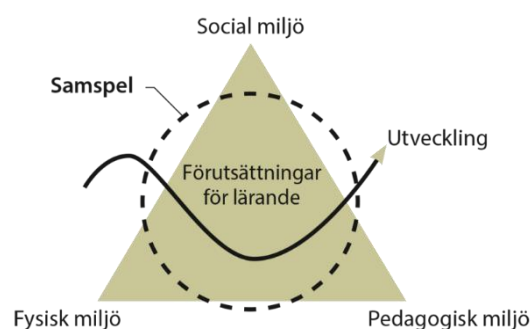
All personal ansvarar för att varje barn möts respektfullt utifrån den barnsyn läroplanen förmedlar.

### I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

All personal på förskolan - avdelningspersonal, kökspersonal, rektor, biträdande rektor och specialpedagog.

Rektor	Marita Forss	019-212619
Biträdande rektor	Lotta Windefelt	019-211065
Specialpedagog	Magdalena Andersson	019-216523

## 6. Kartläggning



Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Kartläggningar av trygghetsarbetet sker för att upptäcka risker, hinder samt kränkande behandling. Tillgänglighetsmodellen och Vägledande samspel används som stöd för att synliggöra hur förskolans fysiska, sociala och pedagogiska miljöer samspelar och påverkar barnens förutsättningar. Analysen utifrån kartläggningarna dokumenteras i Unikum i planeringen "Social hållbarhet".	Nov -24 Feb -25 April -25 Sept/Okt -25	Avdelningspersonal
Trygghetsintervju/Trygghetsobservation	Feb -25	
Brukarenkät för vårdnadshavare	Jan -25	

## 7. Främjande och förebyggande arbete

### Främjande arbete

Syftar till att stärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna (kön, ålder, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, könsidentitet eller könsuppfattning och sexuell läggning).

Vi utgår från tillgänglighetsmodellen för att tydliggöra hur de tre delarna i modellen hänger ihop och är beroende av varandra för att skapa en trygg, tydlig, begriplig och positiv lärmiljö för alla barn. Arbetet riktas mot alla och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Mål	Insats/Arbetsätt	Ansvar
<b>Social miljö</b>	<p><b>Barnen ska få förutsättningar att utveckla respekt för alla människors lika värde.</b></p> <p>Det sker främst genom att personalen är goda förebilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalen stöttar barnen i <ul style="list-style-type: none"> <li>- lek och samspel</li> <li>- kommunikation</li> <li>- hantering av känslor</li> <li>- empati</li> </ul> </li> <li>• Integritetspolicyn är en naturlig del av det dagliga arbetet.</li> </ul>	Avdelningspersonal ansvarar för att det sker dagligen.
<b>Pedagogisk miljö</b>	<p><b>Personalen tar ansvar för att all omsorg och undervisning planeras, genomförs och analyseras utifrån Lpfö 18.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningen är visuell och konkret och anpassas efter barnens förmågor och utvecklingsbehov. Vi arbetar med tydliggörande pedagogik i form av bildstöd och dagsschema från Widgit online. TAKK används som ett komplement till det talade språket.</li> <li>• Barn och personal arbetar med den enkla trygghetsplanen.</li> <li>• All personal leder och stöttar barngruppens aktiviteter.</li> <li>• Barnen delas i mindre grupper för att möjliggöra optimalt lärande och utveckling där varje barn blir sedd, hörd och lyssnad till.</li> </ul>	
<b>Fysisk miljö</b>	<p><b>Barnen kan bli kompetenta och lyckas i sin fysiska miljö när:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möbler anpassas efter barnens storlek, ålder och förmågor.</li> <li>• Material är tillgängligt och möjligt att nå för barnen.</li> <li>• Ljudmiljön och den visuella miljön är stödande för lärande.</li> </ul>	

### Förebyggande arbete

Syftar till att **avvärja risker** för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

På Lars Wivallius förskola har vi uppmärksammat att pedagogerna behöver engagera sig mer i barnens lekar och aktiviteter. Det är där språk och samspel mellan barnen tränas och utvecklas. Närvarande och lekande pedagoger kan i stunden både leda och stötta barnen med målet att ge barnen ökad lekkompetens, förmåga till affektkontroll, tidig konfliktlösning samt empatisk förståelse.

Mål	Insats/Arbetsätt	Ansvar
<b>Aktiva pedagoger i barnens lekar och aktiviteter</b>	Lekande pedagogerna deltar aktivt i barnens lekar och aktiviteter ute och inne. Det sker dagligen både planerat och spontant.  Pedagogernas deltagande grundas i den meningsskapande dialogen. (Vägledande samspel)	Avdelningspersonal

## 8. Åtgärdande arbete

### SKYLDIGHET FÖR PERSONAL ATT ANMÄLA

- Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor.
- Om det anmäls via mail ska det ske genom säker E-post, [Home | Säker kommunikation \(orebro.se\)](mailto:Home|Saker@kommunikation.orebro.se)

### SKYLDIGHET FÖR REKTOR ATT ANMÄLA

Rektors skyldighet att anmäla uppstår i två olika situationer:

1. Då rektor får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för kränkande behandling.
2. När rektor tar emot en skriftlig anmälan från personal eller någon annan person.

Utredning/Åtgärder	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Kränkningar dokumenteras skriftligt i Prorenata	Rektor startar en utredning och säkerställer att flera olika perspektiv synliggörs och analyseras. Åtgärder för att förhindra att liknande kränkningar uppstår upprättas, genomförs och dokumenteras i en handlingsplan. Uppföljning av åtgärder sker enligt handlingsplan.	Direkt då kränkningen uppstått.	All personal  Rektor ansvarar för att starta och följa upp utredningen.