

Kortfattad beskrivning av vårt trygghetsarbete:

◇ Utvärdering

Varje år utvärderar vi vårt arbetet och utvärderingen är en viktig utgångspunkt för det fortsatta arbetet.

◇ Främjande insatser

Att utveckla en tillgänglig pedagogisk, social och fysisk miljö där all personal med hjälp av systematiskt kvalitetsarbete och handledning kan fördjupa sin kunskap inom området.

◇ Trygghetsplanen med trygghetkartläggning är en viktig del i det vardagliga arbetet där alla är delaktiga, barn och vuxna. Långsiktiga mål och insatser.

◇ Fortsätta arbetet med Vägledande samspel, ett förhållningssätt för att bygga relationer, ge mening och förklaring samt reglering och stöd utifrån varje barns behov. Till detta finns utbildade mentorer på förskolorna med uppdrag att aktivt arbeta med Vägledande samspel. Specialpedagoger stödjer mentorerna med kontinuerliga träffar. <https://www.icdp.se/>

◇ Fortsatt arbete med regelbunden handledning/konsultation av specialpedagog till alla arbetslag.

◇ Kartläggning

I den systematiska trygghetskartläggningen tillsammans med närgranskning arbetar varje arbetslag med områdena: barns perspektiv/behov, rutinsituationer, samspel, miljö och dokumentation.

◇ Kartläggningar ska genomföras minst två gånger per verksamhetsår. Syftet är att upptäcka områden som behöver åtgärdas och följas upp för varje barn och barngrupp.

◇ Förebyggande/aktiva åtgärder

◇ Utgå från trygghetskartläggningen, formulera utvärderingsbara mål, bestäm åtgärder, utse ansvariga, dokumentera när det ska ske samt utvärdera.

◇ Avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (Örebro kommuns trygghetsvision)

Förskolor centralt väster vision :
Förskolan- Mötesplatsen för lärande & glädje

Våra värdeord är:
Demokrati, Lärande, Trygghet & Glädje

Kontakt

Rektorer:

Anna Glader 019 - 21 25 77

(Brolyckan och Väster park)

Maria Gagnert 019 - 21 26 92

(Brukets förskola, Marklyckan och Lagan)

Inger Sjöbäck 019 - 21 26 86

(Leklunden, Nyckelpigan och Trollbacken)



Trygghetsplan

2023-2024

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING.

**BROLYCKAN
BRUKET
LAGAN
LEKLUNDEN
MARKLYCKAN
NYCKELPIGAN
TROLLBACKEN
VÄSTER PARK**



ÖREBRO

TRYGGHETSARBETE

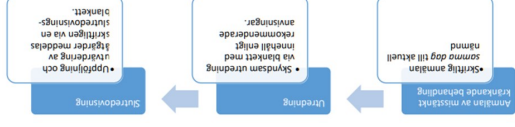
Atgärdande arbete:

Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, till huvudman.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn har eller ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta skriftligt och omgående till rektorn. Samma rutiner gäller om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

En rektor som får kännedom om att ett barn som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling:



Gemensamma riktlinjer
Vår värdegrund och de riktlinjer som beskrivs i trykghetsplanen är gemensam för alla avdelningar i förskolor centrala väster. Riktlinjerna ska vara ett stöd för oss som arbetar i intrapendade samtidigt som de på ett tydligt sätt berättar för er vad ni kan förvänta er i mötet med våra pedagoger:

Miljö och material: Förskolemiljön är tillgänglig och inkluderande för alla barn. Alla barn får lika handlingsutrymme där de inte hindras av förutbestämda och stereotypa förväntningar och föreställningar.

Social miljö: Pedagogernas samspel och omsorg av barnen utgår från de enskilda barnens förutsättningar och behov. Utbildningen utformas så att alla barn kan delta i varierade aktiviteter utifrån sina individuella förutsättningar. **Organisation/arbetsätt:** Vår organisation och arbetsätt skapar möjligheter för alla barn att delta utifrån sina förutsättningar. Förskolans regler, rutiner och planeringar är inkluderande. Vi har ett gemensamt ansvar för alla barn och att skapa trygga och goda relationer. Vi tar också ett gemensamt ansvar för hur vårt förhållningsätt påverkar barnens förståelse för de rättigheter och skyldigheter som ligger grunden för vårt demokratiska samhälle.

Barn och vårdnadshavares perspektiv: Vi är lyhörda för era upplevelser eftersom vi ser er som viktiga resurser i arbetet mot diskriminering och för en likvärdig förskola. Vår relation till er vilar på ett professionellt förhållningsätt där respekt för barnet sätts i första rummet. Kropslig och personlig integritet: Varje förskola arbetar aktivt med ett integritetsarbete, som förtydligas i vår integritetspolicy.

Verksamhetsbeskrivning

En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor. Arbetet präglas av kontinuitet och långsiktighet. Mål, insatser och uppföljning ska vara tydliga för alla inblandade på förskolan. Verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och vi motverkar alla former av kränkningar och diskriminering. Lagarna som ska skydda mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är Skollagen (2010:800), samt Diskrimineringslagen SFS (2008:567) som innehåller de sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Alder

Trykghetsplanen täcker båda lagstiftningarna (skollagen och diskrimineringslagen).

Trykghetsstapande arbete ska ske på tre olika nivåer.

Det främjande arbetet som utgår från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar, och för de mänskliga rättigheterna. Det genomförs utan att det föreligger något aktuellt problem och det riktar sig till alla barn och elever i verksamheten.

Det förebyggande arbetet utgår från konkreta problem/ svårigheter som har upptäckts vid kartläggningen och aktiva åtgärder tas fram för att lösa identifierade problem. **Det åtgärdande arbetet** handlar om att verksamheten ska agera vid kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier