

Södra gårdens förskola

Södra gårdens förskola har fyra avdelningar, med barn i ålder 1–5 år. Här finns cirka 70 barn och 15 anställda.

Vårt arbete utgår från Läroplan för förskolan (Lpfö –18), Barnkonventionen och aktuell forskning. Vi lägger stor vikt vid att fånga och utveckla barnens intressen, skapa aktiviteter som leder till utveckling samt skapa goda relationer och på så sätt skapa de bästa förutsättningarna för varje barns utveckling och lärande.

Förskolan arbetar med vägledande samspel och det kompetenta barnet. Vi strävar efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en förskola där trygghet, nyfikenhet, lust och glädje präglar verksamheten. Barnen ska ha ett reellt inflytande över sin vardag och barnens lek och intresse tas till vara.

Vi dokumenterar och utvecklar verksamheten systematiskt och utgår från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Vår dokumentation sätter barnen i fokus och ger stöd och struktur i den dagliga verksamheten/ utbildningen. Förskolan ska präglas av en positiv framtidstro och lägga grunder till ett växande intresse och ansvar för hållbar framtid. Att skapa en hållbar förskola är något vi gör i samarbete med Ifous, ett fristående forskningsinstitut. Vi deltar i programmet under tre och ett halvt år. Varmt välkommen till oss!

Förskolorna leds av:

Susanne Carlsson, rektor
019-214016
(Beckasinen och Heimdal)

Jenny Eriksson, rektor
019-213806
(Almby, Södra Gården)

RoseMarie Haraldsson, rektor,
019-215142
(Fiskgjusen, Näsby)

Christina Jarvis, rektor,
019-211200
(Galaxen, Lavendelgården, Tybble)

Mia Lingåker, bitr. rektor,
019-213890
(Ekebergabacken)

Marcus Milan, rektor,
019-213825
(Tybblelund)



ÖREBRO

Utvecklingsplan 2022-2023 Team Förskolor Almby

Almby förskola
Beckasinen förskola
Ekebergabackens förskola
Fiskgjusens förskola
Galaxens förskola
Heimdals förskola
Lavendelgårdens förskola
Näsby förskola
Södra Gårdens förskola
Tybble förskola
Tybblelunds förskola



Illustration: Barn tolkar

artikel 3, Barnkonventionen -
Barnets bästa.

Verksamhetsbeskrivning

De prioriterade områdena i utvecklingsplanen är gemensamma för förskolorna inom Team förskolor Almby. Verksamheterna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Förskollärare, barnskötare och övrig personal samt rektor dokumenterar, utvärderar och analyserar kontinuerligt för att utveckla utbildningen.

Alla förskolor deltar i Ifous forsknings- och utvecklingsprogram (FoU-program) ”Hållbar förskolaarbetet inom området hållbar utveckling med avsikten att stärka barns lärande och utveckling.” som pågår från höstterminen 2021 till hösten 2024. Syftet med FoU-programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att förskolan utvecklar

Med stöd av förskolornas hälsoteam planeras fortbildningsinsatser för all personal utifrån de prioriterade områdena i syfte att arbeta förebyggande och främjande.

Verksamheterna använder sig av förhållningssättet ”Vägledande samspel”.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheterna i området.

Prioriterade områden Team Förskolor Almby

- Genom personalens etiskt omsorgsfulla undervisning utveckla lekens möjligheter— När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetsätt och miljöer som främjar lek utvecklas. (Lpfö18, s.8) Undervisning i förskolan kräver en lyhördhet för barnets signaler och att personal förmår att justera sina tankar och anpassa undervisning och miljö till att svara på barnets signaler.
- Undervisningen möjliggör att barns språk och kommunikation utvecklas i utbildningen. ”Att kunna kommunicera innebär att ha möjlighet att uttrycka sina känslor, uttrycka sina behov, berätta vad man varit med om, berätta om framtiden, ställa en fråga, välja, säga nej och påkalla uppmärksamhet.” (<https://www.spsm.se/stod/specialpedagogiskt-stod/sprak-och-kommunikation/>, 2020-06-17)
- Utbildningen genomsyras av de tre hållbarhetsdimensionerna; Social, Ekologisk och Ekonomisk dimension—En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. (Lpfö18, s.9)

Avdelningens egna prioriterade mål:

Grunden och utgångspunkten för utbildningen i förskolan är:

- [Skollag 2010](#)
- [LpFö 18](#) (mål och riktlinjer)
- [FN:s konvention om barnets rättigheter- Barnkonventionen](#)
- Vägledande samspel , www.icdp.se

De prioriterade områdena är formulerade utifrån ovanstående punkter samt den uppföljning, utvärdering och analys som gjorts av föregående års verksamhet, kvalitetsrapport, brukarenkät och trygghetskartläggning.

Policy för barnets rättigheter i Örebro kommun

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa.