

**BARONBACKARNAS
FÖRSKOLOR**

Utvecklingsplan 22-23

**Lars Wivallius
Sagan
Larsgården
Lillstugan**

Innehållsförteckning

1. Läroplansmål – Normer och värden
2. Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande
3. Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande
4. Läroplansmål – Förskola och hem
5. Läroplansmål – Övergång och samverkan

Örebro kommun ÖSB - Förskolenämndens verksamhetsplan

Mål för 22 - 23:

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet
- Arbetsmiljö
- Kompetensförsörjning

Inledning

Förskolorna Lars Wivallius, Sagan, Larsgården och Lillstugan ligger i Baronbackarna. Utbildningen leds av rektor och utgår från styrdokumentet, skollagen, Lpfö -18, barnkonventionen, ÖSB, vägledande samspel, lågaffektivt bemötande och förskolornas trygghetsplaner.

Vi har 70 – 80 % flerspråkiga barn, vilket innebär att vi har ett stort fokus på språkutveckling och svenska som andra språk.

I området arbetar idag leg förskollärare, barnskötare, specialpedagog, pedagogisk handledare, kockar, köksbiträden, vaktmästare, rektor och samordnare.

Verksamhetsidé 2022 - 2023

Utbildningen i våra förskolor innehåller undervisning i omsorg, utveckling och lärande i år med extra fokus mot lärmiljö och projekt hållbar utveckling.

Hos oss ska alla känna sig välkomna och varje barn ska ges möjligheter att bli sitt bästa jag.

Varje barn ska ha en stimulerande och tillgänglig lärmiljö där utforskandet står i centrum. Barnen möter ateljéer med konstruktiva material - både digitala och analoga.

Närvarande, lyssnande och undervisande pedagoger leder, stödjer och utmanar barnen i deras utveckling och lärande med utgångspunkt i läroplansmålen.

I det projekterande arbetssättet får barnen utveckla tillit till sin egen förmåga, uttrycka sig genom de hundra språken, vara delaktiga och ha inflytande över sitt eget lärande och utbildningen.

Genom systematisk dokumentation, reflektion och analys når verksamheten högsta kvalitet.

Kort presentation

Likvärdig förskola

En likvärdig förskola innebär att det är läroplanens mål som styr utbildningen. Förskolan ska ta tillvara på varje barns möjligheter att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar.

Vägledande samspel och lågaffektivt bemötande

Alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna i förskolan och få ett gott bemötande. Vi arbetar utifrån Vägledande samspel (ICDP) och Lågaffektivt bemötande.

Trygghetsarbete

Vi har en trygghetsgrupp och en krisgrupp. Trygghetsplan och krisplan upprättas årligen. Trygghetsplanen genomsyrar utbildningen.

Projektinriktat arbetssätt

Vi arbetar utifrån projekterande arbetssätt, där barns delaktighet och inflytande sätts i fokus. Alla förskolor arbetar med projektet ”Hållbar utveckling”.

Vårt barnhälsoteam.

I barnhälsoteamet finns rektor, specialpedagog, kurator (från familjecentralen i Baronbackarna), BVC psykolog, BVC sköterska och BVC läkare.

I barnhälsoteamet möts den kommunala verksamhetens och Region Örebro kompetenser för gemensam syn kring barnen. Förskolan har tillgång till en kommunal psykolog vars främsta uppgifter är att arbeta främjande mot förskolorna.

Köken

Måltiden ska ge barnen positiva upplevelser, både socialt, smakmässigt och hållbart. Örebro kommun arbetar med ”Smartare mat”, vilket handlar om att öka användandet av ekologiska och närodlade varor, minska sockerintag och matsvinn.

Unikum

Unikum är vårt kommunikationsverktyg, där vårdnadshavare får information om utbildningen från rektor och avdelning. I Unikum kan varje vårdnadshavare följa sitt barns lärande och utveckling i bild och text.

Tempus

Örebro kommun använder verktyget Tempus där vårdnadshavare ska lägga in barnens schema samt frånvaro.

Föräldramöte/träffar/utvecklingssamtal

Varje termin blir vårdnadshavare erbjudna ett utvecklingssamtal.

Varje höst har avdelningen ett föräldramöte med information kring utbildningen, dessutom bjuds det in till andra träffar ex drop-in, lucia och sommaravslutning.

Arbetsplatsträffar och studiedagar

På våra arbetsplatsträffar, en gång i månaden, för vi en dialog omkring arbetsmiljö och utvecklingsområden. Personalens delaktighet är en framgångsfaktor för en kvalitativt bra förskola.

Vi har fem studiedagar per år, där vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete, kompetensutveckling och kollegialt lärande.

Ledningsgrupp

Rektor ansvarar och leder utbildningen på våra förskolor. I ledningsgruppen ingår utvecklingsledare, pedagogisk handledare och specialpedagog. Utvecklingsledarna ska leda utveckling på respektive förskola.

Pedagogisk handledare

Den pedagogiska handledaren är en stödfunktion som handleder personalen i det projekterande arbetssättet och det systematiska kvalitetsarbetet samt föreläser på korta interna träffar och studiedagar. I tjänsten ingår även mentorsuppdrag och handledning av enskilda pedagoger samt olika uppdrag av rektor.

Specialpedagog

Specialpedagogen är en stödfunktion med fokus på barn och dess behov, framförallt barn i behov av stöd. Specialpedagog stöttar personal med handledning och samverkan med andra verksamheter som barnet och dess familj har kontakt med.

Övningsförskola

Tillsammans med förskoleområdet Intraprenad Centralt Väster bildar vi övningsförskola Mikaeli-Karla. Vi leder den verksamhetsförlagda delen av förskollärarytbildningen på Örebro universitet.

Prioriterade utvecklingsområden 22-23

Prioriterat utvecklingsområde:	Systematiskt kvalitetsarbete
<p>Motivering:</p> <p><i>Varför har detta utvecklingsområde valts? (koppla till verksamhetens måluppfyllelse) Vilka underlag ligger till grund för valet?</i></p>	<p>Vi behöver hålla i och fördjupa det påbörjade arbetet.</p> <p>Personalen har en ökad insikt om dokumentationens betydelse och det ska vi ta tillvara. Tillsammans ska vi fortsätta att utveckla och förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.</p> <p>Vår förväntade effekt är en högre professionalitet samt en utbildning av högre kvalitet.</p>
<p>Målformulering:</p> <p><i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i></p>	<p>Tydliga veckodokumentationer med skriftliga reflektioner finns varje vecka.</p> <p>Tydliga uppföljningar i Utvecklingsplanen skrivs enligt årshjulet. De innehåller analys av resultat samt nästa steg.</p>
<p>Planerade aktiviteter:</p> <p><i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet (tänk process- och strukturnivå)? Vad räknar ni med att detta kommer att ge verksamheten? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs barnen delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Rektor sätter riktning under studiedagarna i augusti samt tar upp det systematiska kvalitetsarbetet i medarbetarsamtal.</p> <p>Pedagogisk handledare stödjer och handleder avdelningarna i deras reflektioner och dokumentationer.</p> <p>Kompetensutveckling sker under läsåret enskilt och i grupp</p>
<p>Uppföljning och Utvärdering/analys:</p> <p><i>Hur och när följs arbetet upp? Vem ansvarar för detta? Hur ska arbetet och måluppfyllelsen analyseras? Hur görs barnen och vårdnadshavarna delaktiga? Hur används resultatet?</i></p>	<p>Avdelningarna gör uppföljningar enligt årshjulet.</p> <p>Utvecklingsledarna följer upp arbetet under förskolans förskolläraträffar i oktober, december, mars och maj.</p> <p>Pedagogisk handledare följer upp arbetet under avdelningarnas gemensamma reflektion.</p> <p>Rektor, pedagogisk handledare och specialpedagog har en stående punkt varannan vecka där handledningarna följs upp.</p> <p>Rektor följer upp arbetet under medarbetarsamtal</p>

Prioriterat utvecklingsområde:	Utveckla lärmiljöer
<p>Motivering:</p> <p><i>Varför har detta utvecklingsområde valts? (koppla till verksamhetens måluppfyllelse) Vilka underlag ligger till grund för valet?</i></p>	<p>Vi ser att många avdelningar har svårt att få till utmanande, kreativa och inbjudande lärmiljöer. Läroplanen är sällan synliggjord eller genomarbetad i avdelningarnas miljöer.</p> <p>Vi har svårt att rekrytera förskollärare till området och ser att det delvis beror på våra lokaler och lärmiljöer.</p> <p>Vår förväntade effekt är att alla barn möter genomarbetade, stimulerande och utmanande lärmiljöer som grundar sig i läroplanens mål.</p>
<p>Målformulering:</p> <p><i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i></p>	<p>Barnen möter likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer utifrån läroplanens mål.</p> <p>Undervisningen stöds av lärmiljöerna.</p> <p>Barnens språk, lekmönster och kreativitet har utvecklats.</p>
<p>Planerade aktiviteter:</p> <p><i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet (tänk process- och strukturnivå)? Vad räknar ni med att detta kommer att ge verksamheten? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs barnen delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Personalen dokumenterar nuläget i augusti (studiedagarna) genom text och bild.</p> <p>Tillgänglighetsmodellen och Lotusschemat används som stöd för att skapa stimulerande och utmanande lärmiljöer.</p> <p>Utvecklingsledarna samt pedagogisk handledare stödjer personalen i arbetet.</p> <p>Pedagogisk handledare leder kompetensutveckling under läsåret.</p>
<p>Uppföljning och Utvärdering/analys:</p> <p><i>Hur och när följs arbetet upp? Vem ansvarar för detta? Hur ska arbetet och måluppfyllelsen analyseras? Hur görs barnen och vårdnadshavarna delaktiga? Hur används resultatet?</i></p>	<p>Skriftliga reflektioner samt foton omkring hur miljön utvecklats och påverkat undervisningen samt barnens möjligheter till lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt i utvecklingsplanen.</p> <p>Rektor, pedagogisk handledare och specialpedagog har en stående punkt varannan vecka där utvecklingsarbetet runt lärmiljöer följs upp samt nästa steg planeras.</p> <p>Rektor följer upp arbetet under medarbetarsamtal.</p>

Läroplansmål – Normer och värden

Barnen ska få förutsättningar att utveckla respekt för alla människors lika värde (Trygghetsplanen)

Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande

Lärmiljön och undervisningen ska stimulera och utmana barnen utifrån läroplanens mål

Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande

Barnens åsikter, tankar, idéer och uttryck ska tas tillvara i vårt gemensamma projekt ”Hållbar utveckling”

Läroplansmål – förskola och hem

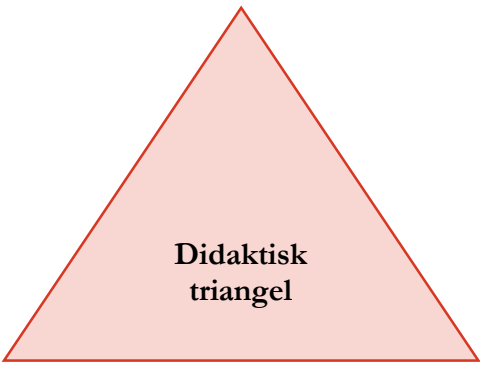
Ett nära och förtroendefullt samarbete ska ske mellan förskola och hem

Läroplansmål – Övergång och samverkan

Vi ska ha en god samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola



Vad undervisar vi om? Grundat i Lpfö



Varför, vilket syfte har vi med undervisningen?

Hur, vilken metod, material, lärmiljö stödjer undervisningen?

