



VILLEKULLA FÖRSKOLA

Utvecklingsplan Vilekulla förskola.

Läsår 2023/2024



Villekulla förskola

Villekulla förskola är en kommunal förskola som ligger på norr i Örebro. Förskolan består av åtta avdelningar. De flesta av förskolans avdelningar har blandade åldrar i sin barngrupp och två avdelningar har barn i samma ålder. På avdelningarna arbetar förskollärare och barnskötare.

Villekulla förskola leds av en rektor som tillsammans med två utvecklingsledare och en administratör bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen har uppdrag att skapa en god arbetsorganisation och säkra förskolans kvalitet genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Villekulla har ett tillagningskök, där maten lagas från grunden. Det medför en större nyfikenhet och en glädje i att våga prova nya smaker och konsistenser. Förskolan levererar mat till en annan förskola i området. Köket har en central och viktig roll på förskolan. Kockarna arbetar med ekologiska varor samt att använda så mycket närodlade livsmedel som möjligt, utifrån Örebro kommuns riktlinjer i "Smartare Mat". Att minska matsvinnet är en viktig del av kockarna och personalens uppdrag. Förskolans kockar har ett nära samarbete med barn och personal i vardagen.



På förskolan finns ett barnhälsoteam kopplat. Barnhälsoteamet, BHT, består av rektor, specialpedagog, psykolog, BVC-sköterskor och läkare. Förskolan har också ett hälsoteam kopplad till verksamheterna, FHT. I teamet ingår rektor, specialpedagog och kommunpsykolog.

Skollagen (SFS 2010:800), läroplanen för förskolan (Lpfö18) och Örebro kommuns övergripande strategier och budget ligger till grund för förskolans uppdrag och arbete.



Viktiga förutsättningar som stödjer vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra verktyg där planering, observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Genom pedagogisk dokumentation vill förskolan visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn skapar tillsammans. När personalen observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer de barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärandeprocesser. Dokumentationen är ett stöd för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också få syn på och uppskatta kamraternas lärande samt hur man lär och utvecklas tillsammans.

Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för personalen att reflektera omkring och lära av för att på så sätt utveckla undervisningen och utbildningen för barnen. När personalen delar det de sett med barnen eller med kollegor ökar förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan personalen leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande. Pedagogisk dokumentation är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Ett utforskande arbetssätt.

Med ett utforskande arbetssätt menar vi att förskolan ger barnen möjlighet att få fördjupa sig i något specifikt. Att arbeta med fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenhet och kunskaper vidgar allas lärande. När personalen aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar kan de utmana dem vidare som individer och grupp. Personalen delar barnen, så ofta som möjlighet ges, i mindre grupper när de

arbetar för att ge barnen större möjligheter och utrymme till dialoger och funderingar. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i mindre konstellationer och kan tas tillvara och utmanas. När barn och personal möts runt gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor, erfarenheter och läroplanens mål skapas meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.

Miljö och material

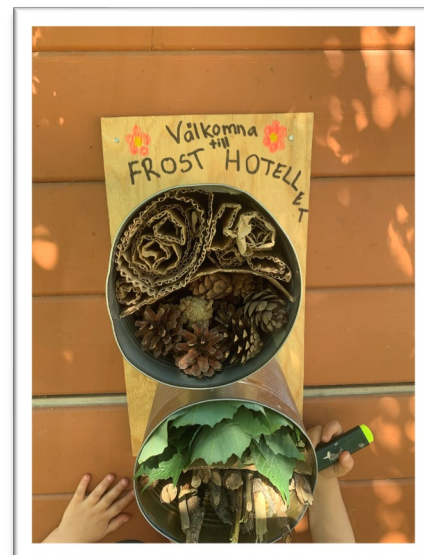
Att arbeta med en tillgänglig lärmiljö:

Förskolans miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser till möten för barnen. Vår inne- och utemiljö ska vara en helhet där båda miljöerna bidrar till barnens undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och i ett förhandlande.

På avdelningarna skapar personalen, tillsammans med barnen, miljöer där vi kan utmana alla barn utifrån sina förutsättningar. Förskolans miljöer gör det möjligt för barn och personal att vara utforskande hela dagen. Vi erbjuder barnen ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt för att främja barnens kreativitet, fantasi och samarbete.

Arbetet på förskolan kommer att utgå från:

Villekullas gemensamma arbete och prioriterade mål utgår från ett:
Språkutvecklande arbetssätt med fokus på leken och den tillgängliga lärmiljön.
Med tillgänglig lärmiljö menas att den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön samverkar och att alla barn ska känna sig delaktiga, lära sig och utvecklas på Villekulla



Verksamhetens utvecklingsområden utifrån prioriterade politiska områden:

Undervisning och lärande med fokus på språk
Tillgängligt lärande med fokus på trygghet

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden utifrån kvalitetsrapport 22/23

Språkutvecklande arbetssätt med fokus på leken:

Förskolan fortsätter att arbeta med språkutvecklande arbetssätt med fokus på leken.

Målet är nått när vi har mötesplatser både ute och inne som lockar barnen till ökad språkanvändning

Progression Pedagogisk idé.

Personalen har en genomlysning av Vilekullas pedagogiska idé. Detta ska säkerhetsställa en likvärdig utbildning för alla barn på förskolan

Andra prioriterade mål som utbildningen har utifrån läroplanen, Lpfö 18

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

-förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,

-förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

– förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,

– fantasi och föreställningsförmåga,

– ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen

Barns delaktighet och inflytande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Förskola och hem:

- För att skapa de bästa förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

