



VILLEKULLA FÖRSKOLA

Utvecklingsplan Vilekulla förskola.

Läsår 2024/2025



Villekulla förskola

Villekulla förskola är en kommunal förskola som ligger på norr i Örebro. Förskolan består av åtta avdelningar. De flesta av förskolans avdelningar har blandade åldrar i sin barngrupp och en avdelning har barn i samma ålder. På avdelningarna arbetar förskollärare och barnskötare.

Villekulla förskola leds av en rektor som tillsammans med två utvecklingsledare och en administratör bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen har uppdrag att skapa en god arbetsorganisation och säkra förskolans kvalitet genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Villekulla har ett tillagningskök, där maten lagas från grunden. När barnen får känna, smaka och lukta på olika rätter och texturer medför det en större nyfikenhet och en glädje i att våga prova nya smaker och konsistenser. Villekulla levererar mat till en annan förskola i området. Köket har en central och viktig roll på förskolan. Kockarna arbetar med ekologiska varor samt att använda så mycket närodlade livsmedel som möjligt, utifrån Örebro kommuns riktlinjer i "Smartare Mat". Att minska matsvinnet är en viktig del av kockarna och personalens uppdrag. Förskolans kockar har ett nära samarbete med barn och personal i vardagen.



På förskolan finns ett barnhälsoteam kopplat. Barnhälsoteamet, BHT, består av rektor, specialpedagog, psykolog, BVC-sköterskor och läkare. Förskolan har också ett hälsoteam kopplat till verksamheterna, FHT. I teamet ingår rektor, specialpedagog och kommunpsykolog.

Skollagen (SFS 2010:800), läroplanen för förskolan (Lpfö18) och Örebro kommuns övergripande strategier och budget ligger till grund för förskolans uppdrag och arbete.



Viktiga förutsättningar som stödjer vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra verktyg där planering, observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Genom pedagogisk dokumentation vill förskolan visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn skapar tillsammans. När personalen observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer de barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärandeprocesser. Dokumentationen är ett stöd för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också få syn på och uppskatta kamraternas lärande samt hur man lär och utvecklas tillsammans.

Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för personalen att reflektera omkring och lära av för att på så sätt utveckla undervisningen och utbildningen för barnen. När personalen delar det de sett med barnen eller med kollegor ökar förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan personalen leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande. Pedagogisk dokumentation är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Ett utforskande arbetssätt.

Med ett utforskande arbetssätt menar vi att förskolan ger barnen möjlighet att få fördjupa sig i något specifikt. Att arbeta med fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenhet och kunskaper vidgar allas lärande. När personalen aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar kan de utmana dem vidare som individer och grupp. Personalen delar barnen, så ofta som möjlighet ges, i mindre grupper när de

arbetar för att ge barnen större möjligheter och utrymme till dialoger och funderingar. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i mindre konstellationer och kan tas tillvara och utmanas. När barn och personal möts runt gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor, erfarenheter och läroplanens mål skapas meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.

Miljö och material

Att arbeta med en tillgänglig lärmiljö:

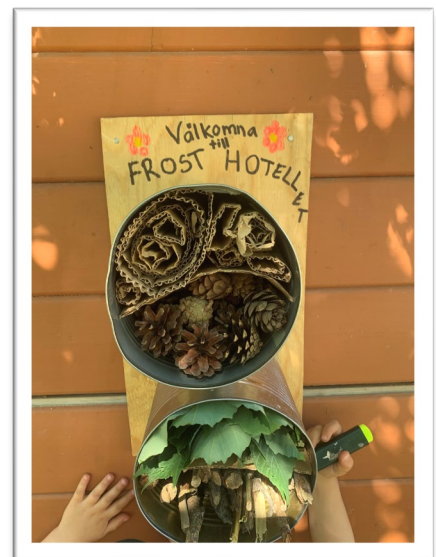
Förskolans miljö ska vara välkomnande, inspirerande, tillgänglig och erbjuda platser till möten för barnen. Vår inne- och utemiljö ska vara en helhet där båda miljöerna bidrar till barnens undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och i ett förhandlande.

På avdelningarna skapar personalen, tillsammans med barnen, tillgängliga miljöer där vi kan utmana alla barn utifrån sina förutsättningar. Förskolans pedagogiska, sociala och fysiska miljöer gör det möjligt för barn att känna sig delaktiga, lära sig och utvecklas hela dagen. Vi erbjuder barnen ett material som är kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt för att främja barnens kreativitet, fantasi och samarbete.

Arbetet på förskolan kommer att utgå från:

Villekullas gemensamma arbete och prioriterade mål utgår från ett

Språkutvecklande arbetssätt med fokus på leken och rörelse. Den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön samverkar och att alla barn ska känna sig delaktiga, lära sig och utvecklas på Villekulla



Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden utifrån kvalitetsrapport 23/24

Språkutvecklande arbetssätt med fokus på lek och rörelse:

Målet är nått när vi i juni 2025 ser att lek och rörelse har en central plats i utbildningen. När förhållningssättet hos alla som ingår i arbetslagen uppmuntrar till lek och rörelse och bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling och lärande. När barnen utifrån sina förutsättningar och förmågor möter en miljö och ett förhållningssätt som uppmuntrar till lek och bekräftar lekens och rörelsens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Progression Pedagogisk idé.

I juni 2026 observerar och reflekterar personalen kontinuerligt över förskolans tillgängliga lärmiljö. Arbetet ska leda till ett helhetsperspektiv på barns utveckling och lärande i alla sammanhang under hela förskoledagen.

I juni 2026 reflekterar personalen över samspelet mellan den fysiska, sociala och pedagogiska miljön och ser barnets möjligheter för lärande som påverkas av den omgivande miljön.

Den pedagogiska idén ska vara vår gemensamma kompass för att leva upp till kravet på likvärdig utbildning och ge alla barn samma förutsättningar till utveckling och lärande i förskolan.

Andra prioriterade mål som utbildningen har utifrån läroplanen, Lpfö18

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

-Miljön på avdelningen ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till att samspela och utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

-Miljön inomhus och utomhus ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang för att ge barnen förutsättningar att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

-Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med olika syften.

-Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktig det är att ta hand om sin hälsa och välbefinnande.

Barns delaktighet och inflytande

Avdelningen ska ge varje barn förutsättningar att:

- Främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen.
- Säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Förskola och hem:

- Avdelningen ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.
- Avdelningen ska tydliggöra för hemmen vilka mål förskolan har för att öka förståelsen för förskolans uppdrag.

