

# Utvecklingsplan

Hovsta/Dylta förskolor

Läsår 2023/2024



## 1. Presentation av förskolorna i Hovsta/Dylta

Denna utvecklingsplan är en gemensam plan med övergripande, prioriterade mål för alla förskolorna i Hovsta/Dylta förskoleområde.

Utbildningen i förskolorna styrs av Skollagen (SKOLFS 2010:800), Läroplanen för förskolan (Lpfö 18), Örebro kommuns politiska mål samt förskolornas utvecklingsplan och trygghetsplan. Utbildningen ska utifrån Barnkonventionen, förmedla och förankra respekt för dom mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I Hovsta/Dylta förskoleområde ingår följande nio förskolor:

Ervalla, Grönvallska/Medinska, Järle, Kastanjen, Kullen, Kårstaängen och Skogsbrynet

Förskolorna leds av tre rektorer; Tina Björk är rektor på Kastanjen och Kårstaängen, Stina Bågenvik är rektor på Ervalla, Grönvallska/Medinska och Järle, Anna Lundqvist är rektor på Kullen och Skogsbrynet. På varje förskola arbetar en till två utvecklingsledare. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Rektorer tillsammans med utvecklingsledare och områdets specialpedagog bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppens uppdrag är att arbeta med en effektiv arbetsorganisation, som stödjer utvecklingen av utbildningen och säkrar kvalitén i förskolan. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det är förskolläraren som ansvarar för den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

### 1.1 Förutsättningar

Varje medarbetare tar ansvar i arbetslaget och utför uppgifter utifrån skollag, läroplan, grunduppdrag, och överenskommen arbetsfördelning. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och har ett särskilt ansvar för utbildningen som arbetslagen genomför gemensamt.

Den pedagogiska utvecklingstiden syftar till att utveckla förskolans kvalitet och innehåll och ge förutsättningar att fullgöra uppdraget i relation till styrdokumentet. Uppföljningar och analys görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete (se 3. Systematiskt kvalitetsarbete under året nedan), som sedan sammanställs i en kvalitetsrapport vid verksamhetsårets slut.

Barnhälsoarbetet är organiserat enligt Örebro kommuns och Region Örebro läns fastställda riktlinjer. Områdets specialpedagog samordnar barnhälsoarbetet där vi även samarbetar med barnhälsovården där psykolog, läkare, sjuksköterska och logoped ingår (BHT) för familjer i behov av stöd. I Hovsta/Dylta förskoleområde, finns Förskolans hälsoteam (FHT) som arbetar främjande och förebyggande för barnets bästa, där ingår specialpedagog, psykolog och rektorer. Vi arbetar med vägledande samspel (ICDP) som ett övergripande förhållningssätt i möten med barn och vuxna.

I Örebro kommun använder alla förskolor lärplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för medarbetare, barn och vårdnadshavare för att följa utbildningen i både bild och text. Unikum möjliggör en större delaktighet för alla barn och vårdnadshavare.

## 2. Prioriterade utvecklingsområden

### 2.1 Prioriterade temaområden för ökad måluppfyllelse i Förskolenämndens verksamhetsplan

- Undervisning och lärande, särskilt fokus på språk

För att arbeta med detta temaområde använder pedagogerna de kunskaper de fått i tidigare kompetensutveckling och fokuserar på att använda ett rikt språk, utveckla högläsning, språkstimulerande lärmiljöer. Vi ska också vidareutveckla arbetet med TAKK och bildstöd.

- Tillgänglig lärmiljö, särskilt fokus på trygghet

För att arbeta med detta temaområde arbetar pedagogerna med kartläggningar, aktiviteter och uppföljning i Trygghetsplanen. I detta arbete ingår trygghetsvandringar där barnens trygghet i lärmiljöerna säkerställs. Särskilt fokus på socialt samspel och barnens trygghet och anknytning läggs också vid mottagandet av nya barn/barngrupper.

- Hållbarhet (se prioriterat utvecklingsområde 2 nedan)

### 2.2 Förskolornas prioriterade utvecklingsområden

#### Utvecklingsområde 1

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utvecklas som grund för undervisningen.

Motivering:

Vårt SKA bedrivs idag med likvärdighet avseende måldokument, uppföljning och utvärdering på förskolorna. Kvalitetsrapporterna visar att SKA nu behöver utvecklas vidare avseende fokus på undervisningens kvalitet.

Mål:

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt. Dokumentationen analyseras i relation till läroplanens mål. Analysen ligger till grund för planerad undervisning.

Aktiviteter:

- Undervisningen planeras, genomförs, dokumenteras och analyseras. Analysen ligger till grund för fortsatt planering
- Barnen ska vara delaktiga i SKA och ha inflytande över undervisningen.
- Alla avdelningar lägger ut ett veckobrev/vecka i Unikum
- Minst två individuella lärloggar per barn/termin på Unikum
- IKT-gruppen i Hovsta/Dylta arbetar fram en lathund för såväl information som lärloggar i Unikum som sedan implementeras
- Ledningsgruppen arbetar under året fram en sammanhållen utvecklings- och trygghetsplan där allt systematiskt kvalitets- och trygghetsarbete ingår

## **Utvecklingsområde 2**

Utbildningen bidrar till att barnen vill ta ansvar för en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling.

Motivering:

Kvalitetsrapporterna visar att vi har fortsatt behov av att utveckla utbildningen avseende hållbarhet. Hållbar utveckling är även ett av förskolenämndens temaområden.

Mål:

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende de tre dimensionerna social/kulturell, ekonomisk och ekologisk/miljömässig.

Aktiviteter:

- Personalen utvecklar sina kunskaper och undervisningen kring framförallt vad de två dimensionerna social/kulturell och ekonomisk hållbarhet innebär.
- Workshop genomförs där förskolorna inspirerar varandra

### 3. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Förskolorna arbetar under året med ett systematiskt kvalitetsarbete där utbildningen följs upp utifrån läroplanen (LpFö18), våra prioriterade utvecklingsområden samt förskolenämndens temaområden:

- Avdelningarnas arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden.
- Tre gånger under läsåret görs en självskattning (bilaga 1) samt skriftlig uppföljning/analys av utbildningen som dokumenteras nedan under respektive läroplansområde. Ny planering görs utifrån analysen.
- Vid läsårets slut görs en sammanfattning och utvärdering i avdelningens kvalitetsrapport.

#### 3.1 Normer och värden

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

#### 3.2 Omsorg utveckling och lärande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

#### 3.3 Barns delaktighet och inflytande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

#### 3.4 Förskola och hem

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

### 3.5 Övergång och samverkan

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

### 3.6 Uppföljning, utvärdering, utveckling

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

### 3.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

230810-11 Detta planerar vi att börja läsåret med:

231030 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det? Hur arbetar vi vidare?*

231030 (ex):

## Bilaga 1: Självskattningsformulär

Vid tre tillfällen under året fyller varje avdelningsarbetslag i detta självskattningsformulär avseende i hur stor utsträckning målen uppnåtts. Syftet är att löpande följa upp årets arbete med de prioriterade utvecklingsområdena bland annat för att se att aktiviteterna ger önskad effekt.

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt:

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Dokumentationen analyseras i relation till läroplanens mål.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Analysen ligger till grund för planerad undervisning.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende social/kulturell dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende ekonomisk dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende ekologisk/miljömässig dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt