

Förskolan Gunghästen Trygghetsplan

Läsår: 2023-2024



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6,7,8
4. Kartläggning	9
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	10
5. Förebyggande åtgärder	10
6. Rutiner för akuta situationer	11
6.1 Policy	12
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	12
6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks	12,13
6.4 Telefonnummer som föräldrar kan vända sig till	13

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.

Förskolan Gunghästen.

1.2 Ansvariga för planen

Felicia Wallén rektor, Ingela Boman förskollärare.

1.3 Vår vision

“Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (Örebro kommuns Trygghetsvision)

Vår absoluta målsättning är att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och likabehandlade oavsett kön, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion, funktionsvariation, könsöverskridande identitet och uttryck och ålder. Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkning och trakasserier mellan barn-barn och pedagog-barn.

1.4 Planen gäller från 20231130

1.5 Planen gäller till 20241130

1.6 Läsåret 2023-2024

1.7 Barnens delaktighet.

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter barnets ålder och mognad (se förordning 2006: 1083) På vår förskola ges barnen möjlighet att påverka trygghetsplanens utformning genom olika samtal och reflektioner om hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas. Barnintervjuer sker varje år och barnen får återkoppling kring vad som framkommit och om vad som ska åtgärdas.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.

Det sker genom löpande information på Unikum om hur vi jobbar med barns trygghet. Vårdnadshavare och ansvarspedagog samtalar om barnets trivsel/trygghet vid utvecklingssamtalen.

Vårdnadshavare ges möjlighet att diskutera och yttra sig kring Trygghetsplanen vid utvecklingssamtal och vid dagliga möten när tillfälle uppstår. Trygghetsplanen finns tillgänglig för föräldrar på samtliga avdelningar. Trygghetsplanen läggs även ut på unikum samt förskolans hemsida. I brukarenkäten ges möjlighet för vårdnadshavare att utvärdera sin upplevelse av barnens trygghet och trivsel.

1.9 Personalens delaktighet.

Det sker genom att alla pedagoger läser Trygghetsplanen och lämnar synpunkter. Vi har en trygghetsgrupp med en representant från varje avdelning som träffas en till två gånger per termin.

1.10 Förankring av planen.

Trygghetsplanen läggs ut på Örebro kommuns hemsida och unikum. All personal, barn och vårdnadshavare får information om förskolans Trygghetsplan. Rektor ansvarar för att personal får information. Personalen ansvarar för att vårdnadshavarna får information under introduktionen, på föräldramöten och vid utvecklings- och uppföljningssamtal. Trygghetsansvarig tillsammans med övrig personal är ansvarig för att regelbundet arbeta med att göra innehållet i Trygghetsplanen levande för barnen i förekommande situationer under dagen. All personal, barn och vårdnadshavare får genom planen information om vart och till vem de ska vända sig om de ser eller hör eller på annat sätt får vetskap om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är förekommande.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.

Representanter från varje avdelning har haft med sig synpunkter till Trygghetsgruppen som analyserats och diskuterats.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan. Rektor och pedagoger vid trygghetsmöten samt vårdnadshavare som har möjlighet att lämna synpunkter vid utvecklingssamtal.

Läroplansmålen utvärderas årligen av all personal. Brukarenkäten följs upp och pedagogerna reflekterar över resultatet. Barnen är delaktiga i trygghetsplanen genom att vi återkopplar på vilket vis vi åtgärdat rädslor och oro som barnen visat.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.

Vi följer upp och reflekterar över barnens trygghet på avdelningsreflektioner, trygghetsmöten och studiedagar. Vi har diskuterat orden främjande och förebyggande och dess skillnad.

Barnobservationer vill prioriteras.

Arbetet med mycket samtal med vårdnadshavare för att skapa trygghet.

Fortsatt arbete i mindre barngrupper främjar trygga barn och god kommunikation.

Arbetet med flerspråkighet främjar tryggheten på förskolan.

Man vill fortsätta att arbeta med att observera och följa upp vad som händer i leken.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast.

2023-10-30

2.5 Beskriv hur verksamhetsårets plan ska utvärderas.

Representanter från varje avdelning tar med sig observationer kring barns trivsel och trygghet till Trygghetsgruppen.

Trygghetsplanen följs upp i vårt systematiska kvalitetsarbete enligt årshjulet. Utvärderingen redogörs i nästkommande läsårs trygghetsplan

2.6 Ansvarig för att verksamhetsårets plan utvärderas.

Representanter i Trygghetsgruppen. Rektor och trygghetsansvarig Ingela Boman. All personal deltar i arbetet med trygghetsplanen och underlaget till den.

3. Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen	Mål	Insats
Kränkande behandling	Nolltolerans.	Pedagogerna ger barnen "redskap" att vara en "bra kompis"
Kön	Alla barn ska ha samma rättigheter och skyldigheter på förskolan.	Vi uppdaterar vårt lekmaterial, utklädningskläder, böcker. Samtal i vardagen.
Könsidentitet eller könsuttryck	Alla pedagoger ska vara redo att bemöta barnens funderingar gällande detta.	Vi bejakar barnen när de väljer att klä ut sig och gå in i olika roller. Samtal/böcker
Etnisk tillhörighet	Förskolan ska visa på den mångfald av etniciteter som finns på förskolan.	Vi visar intresse och uppmärksammar barnens ursprung och modersmål.
Religion eller annan trosuppfattning	På förskolan ska vi synliggöra att det finns olika trosuppfattningar och livsåskådningar.	Vi svarar på barnens frågor om olika trosuppfattningar och uppmärksammar traditioner.
Funktionsvariation	Alla barn ska kunna delta i verksamhetens aktiviteter utifrån sina förutsättningar.	Vi anpassar miljön och vårt pedagogiska förhållningssätt.
Sexuell läggning	Den heterosexuella kärnfamiljen ska inte vara normgivande på vår förskola.	Vi visar på olika familjekonstellationer. Samtal utifrån böcker och frågor.
Ålder	Vi planerar inte aktiviteter utifrån enbart ålder.	Vi tar hänsyn till barnens mognad och språkförståelse

Övriga främjande insatser

- Vi använder oss av Vägledande samspel som ligger till grund för värdegrundsarbetet på förskolan. Alla fast anställda har gått ICDP utbildning.
- Vi använder oss av handdockor som tex Alfons och babblarna för att synliggöra situationer som kan uppstå i vardagen. Exempel är dockteater eller samtal mellan dockorna och barnen. Det ger barnen en möjlighet att reflektera över dilemman i vardagen och redskap hur man kan vara en bra kompis.
- Pedagogerna strävar efter att vara nära barnen både inomhus och utomhus för att barnen ska känna sig trygga.
- Vid utvecklingsamtalen ingår samtal om barnets trivsel och trygghet.
- Vi ser till att alla barn får "redskap" att kunna uttrycka sina känslor och åsikter, genom att använda talspråk, stödtecken, bilder, mimik och kroppsspråk.
- Vi arbetar för en inkluderande miljö vad gäller alla diskrimineringsgrunderna. Vi har utökat vårt bibliotek genom att köpa in böcker från olika förlag.
- Flera pedagoger har gått HBTQ utbildning i RFSL:s regi.
- Vi för samtal om vad barnkonventionen innebär på vår förskola och planerar hur vi kan omsätta den i praktiken.
- Vi har använt oss av systematisk kartläggning-trygghetsarbete som gäller för Brickebackens förskolor.

Ansvariga är alla som jobbar på förskolan Gunghästen

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Observationer av barngruppen vad gäller trygghet i ute och inomhusmiljö. Intervjuer med de äldre.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen.

De områden vi har kartlagt är barnens trivsel och trygghet på förskolan. Rutinsituationer, miljö, samspel, integritet och diskriminering.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.

Genom samtal med barn och vårdnadshavare (utvecklingssamtal).

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.

Alla pedagoger har deltagit i kartläggningen genom att gemensamt reflektera kring de områden som berörs.

4.5 Resultat och analys.

Sammanställning av trygghetsobservationerna visar att barnen är trygga både ute och inne på förskolan. Barnen delas in i mindre grupper som ger en lugnare miljö och ökad möjlighet till lärande. Vi har jobbat med materialet "stopp min kropp" och att säga **STOPP** när man inte vill. Vi kan se att flera av barnen använder både tecknet och ordet **STOPP**. Vårt medvetna arbetssätt vad gäller att visa respekt för varandras olikheter har lett till ett positivt klimat på vår förskola. Vi har köpt in flera böcker från Olika förlag som berör diskrimineringsgrunderna.

5. Förebyggande åtgärder/aktiva åtgärder.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i utbildningen.

Förebyggande åtgärder tas fram utifrån det som framkommit som risker i kartläggningen. Därför är kartläggningen viktig så att vi vet vilka förebyggande åtgärder som behövs varje år. Här är barnens upplevelser av central betydelse för att identifiera risker.

De barn som har extra behov att vara nära en vuxen för att bli trygg får möjlighet till det. Vi strävar efter att ha kända vikarier och extra personal vid intensiva inskolningsperioder. Vi tänker "hela huset" och hjälper varandra. Pedagogerna ser till att dela upp sig både ute och inne för att vara "nära" barnen. Vi samtalar, spelar dockteater, läser böcker som handlar om livsfrågor i vardagen. Vi uppmärksammar "goda exempel" som leder till ett positivt klimat i barngruppen. Vi pedagoger är goda förebilder. Pedagoger och vårdnadshavare träffas varje dag där information utbyts om barnets välbefinnande. Om problem uppstår agerar vi omedelbart.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla som arbetar i förskolan har en skyldighet att anmäla kännedom om upplevd kränkning till rektor som i sin tur har en skyldighet att anmäla till huvudman. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Personalen är nära barnen varje dag och observerar deras lek och samspel. Vi gör intervjuer och observationer då vårt fokus enbart är på barnens trygghet. Vi är rörliga ute och inne för att kunna upptäcka eventuella kränkningar.

6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks

En gemensam rutin finns framtagen på förvaltningsnivå för detta arbete. Rutinen i sin helhet finns på intranätet: Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling till huvudman (orebro.se)

Det åtgärdande arbetet handlar om att verksamheten ska agera vid kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Den pedagog som finns nära barnet tar hand om situationen genom att finnas där, lyssna in, trösta och ta hand om barnet/barnen. Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur anmäler till huvudman (Förskolenämnd). Vid inkommen anmälan görs en utredning kring händelsen. Om ett barn har

blivit utsatt för kränkande behandling, trakasseri eller diskriminering ska åtgärder snabbt vidtas. Dessa ska leda till att kränkningarna upphör helt. Vilka åtgärder som behövs beror på vad utredningen visar. Exempel på åtgärder kan vara:

- samtala med berörda barn och vårdnadshavare
- samtala med den i personalen som har utsatt barnet för diskriminering eller kränkande behandling
- utökad uppsikt och vuxennärvaro, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- tilldela en resursperson för den eller de som kränker - gruppstärkande aktiviteter i värdegrundsfrågor - se över gruppindelningar och schemaläggning.

6.4 Telefonnummer som föräldrar kan vända sig till

I vår verksamhet kan barn och vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

Rektor: Felicia Jallow Wallen 019213662

Stjärnan: 0765511703

Månen:0765511704

Solen:0765511702

Katthult:0765511706 Alla har rätt att vända sig till den personal som de känner sig tryggast med och har förtroende för.