

Förskolan Byggklossens Trygghetsplan

Läsår: 2023-2024



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsåår	3
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6,7,8
4. Kartläggning	9
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involveras i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involveras i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	10
5. Förebyggande åtgärder	10
6. Rutiner för akuta situationer	11
6.1 Policy	12
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	12
6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks	12,13
6.4 Telefonnummer som föräldrar kan vända sig till	13

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan Byggklossen

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Linda Johansson förskollärare, all personal på förskolan.

1.3 Vår vision

“Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (Örebro kommuns Trygghetsvision)

Vår förskola ska vara trygg för alla som vistas på förskolan. Alla ska behandlas lika oavsett kön, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion, funktionshinder, könsöverskridande identitet och uttryck och ålder. Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkning och trakasserier mellan barn-barn, personal- barn, personal-personal.

1.4 Planen gäller från

Verksamhetsåret 2023 höstterminen

1.5 Planen gäller till

Verksamhetsåret 2024 höstterminen

1.6 Läsår

2023/2024

1.7 Barnens delaktighet

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter barnets ålder och mognad (se förordning 2006: 1083) På vår förskola ges barnen möjlighet att påverka trygghetsplanens utformning genom olika samtal och reflektioner om hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas. Barnintervjuer sker varje år och barnen får återkoppling kring vad som framkommit och om vad som ska åtgärdas.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.

I det dagliga arbetet sker en kommunikation. Genom att lyssna in, följa upp och föra en kontinuerlig dialog om faktiska händelser, oro eller upplevd brist på trygghet tas vårdnadshavarens frågeställningar upp direkt och bemöts på plats. Alla utvecklingssamtal på hösten följs upp och analyseras både på avdelningsnivå och på hela förskolan.

Vårdnadshavare ges möjlighet att diskutera och yttra sig kring Trygghetsplanen vid utvecklingssamtal och vid dagliga möten när tillfälle uppstår. Trygghetsplanen finns tillgänglig för föräldrar på samtliga avdelningar. Trygghetsplanen läggs även ut på unikum samt förskolans hemsida. I brukarenkäten ges möjlighet för vårdnadshavare att utvärdera sin upplevelse av barnens trygghet och trivsel.

1.9 Personalens delaktighet

All personal ska aktivt delta i framtagandet av Trygghetsplanen och i det ingår arbetet med kartläggning och framtagande av förebyggande och främjande insatser. Det sker bland annat genom att personal på sin avdelningsreflektion har diskuterat och svarat på frågor om vad trygghet innebär.

All personal i verksamheten har ett ansvar för att systematiskt främja likabehandling, motverka diskriminering och kränkande behandling.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen läggs ut på Örebro kommuns hemsida och unikum. All personal, barn och vårdnadshavare får information om förskolans Trygghetsplan. Rektor ansvarar för att personal får

information. Personalen ansvarar för att vårdnadshavarna får information under introduktionen, på föräldramöten och vid utvecklings- och uppföljningssamtal. Trygghetsansvarig tillsammans med övrig personal är ansvarig för att regelbundet arbeta med att göra innehållet i Trygghetsplanen levande för barnen i förekommande situationer under dagen. All personal, barn och vårdnadshavare får genom planen information om vart och till vem de ska vända sig om de ser eller hör eller på annat sätt får vetskap om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är förekommande.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsgruppen som består av Linda Johansson, Mariam Haddad, Burbuqe Hyseni och Åsa Hörnberg har träffats en gång på höstterminen för att prata om trygghetsarbetet.

Läroplansmålen utvärderas årligen av all personal.

Brukarenkäten följs upp och pedagogerna reflekterar över resultatet. Barnen är delaktiga i trygghetsplanen genom att vi återkopplar på vilket vis vi åtgärdat rädslor och oro som barnen visat.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagogers ansvar men nedskrivet av trygghetsansvarig Linda Johansson. Pedagoger har observerat och barnen har deltagit i barnintervjuer.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi bestämde att ta upp som punkt på reflektionen på avdelning så har man läst trygghetsplanen och lämna åsikter till respektive ansvarig på avdelning som vi tar med till nästa möte.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2023-11-30

2.5 Beskriv hur verksamhetsårets plan ska utvärderas

Vi bör ha mer framförhållning och träffas oftare i trygghetsgruppen.

Trygghetsplanen följs upp i vårt systematiska kvalitetsarbete enligt årshjulet för det. En slutlig utvärdering sker i september. Utvärderingen redogörs i nästkommande läsårs trygghetsplan

2.6 Ansvarig för att verksamhetsårets plan utvärderas

Rektor och trygghetsansvarig förskollärare Linda Johansson, förskollärare barnskötare samt övrig personal deltar i arbetet med trygghetsplanen och att samla in underlag.

3.

Främjande insatser

Insats/ arbetssätt	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> ICDP-Vägledande samspel ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Vägledande samspel är resursorienterat och syftar till att främja goda relationer mellan vuxna och barn, barn emellan, vuxna och vuxna. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi vuxna är förebilder för barnen. Det vi gör och säger påverkar dem.

<ul style="list-style-type: none"> ● Intervjufrågor om trygghet, respekt och trivsel på förskolan med alla barn födda 2017 och 2019 okt och mars. Observationer av de yngre barnens trygghet under höst och vår. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi får en uppfattning om barnens trivsel och trygghet på förskolan. Utifrån det arbetar vi med förebyggande åtgärder.
<p>Är pedagogerna trygga?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogerna har fått svara på frågor om vad trygghet är för dem. ● Kopplat till krisplanen har vi fått titta på filmer om hur vi kan agera när situationer uppstår 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alla pedagoger har fått möjlighet att prata om trygghet och vi fick bättre förståelse för varandra. ● Viktigt med struktur, tydlighet, öppenhet och att vi är till för varandra. ● Att vi visar glädje till varandra. ● Att vi pedagoger är lyhörda.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi jobbar med barnkonventionen, hur man respekterar och är mot varandra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Genom att vi har ett ständigt pågående arbete och agerar omgående när konflikter uppstår vet barnen vad som accepteras på förskolan.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi erbjuder barnen ett brett och varierat sortiment av leksaker, pussel, böcker, stimulerande och varierande lekmaterial. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oavsett kön så får alla möjlighet att prova, leka med detta.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi visar intresse och tar reda på barnens modersmål, ursprungsland och traditioner. Vi använder oss av Läsplattan för att lyssna på musik och sagor på svenska och andra språk. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Barnen blir glada, stolta, trygga och de känner en större delaktighet.

<ul style="list-style-type: none"> ● Trygghetsgruppen träffas två till tre gånger per termin för att diskutera det främjande arbetet och se till att aktiviteter genomförs. ● Titta på datum och lägga in i kalendarier 	<ul style="list-style-type: none"> ● Där kan vi pedagoger mötas och vi kommer närmare målet att få en trygg förskola för alla. ● Alla blir delaktiga.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi deltar i Vänskapsdagen tillsammans med Brickebackens Förskolor/skolor där vi påvisar att alla är lika viktiga. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Det blir en tydlighet och ett bra samarbete och vi strävar åt samma håll.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi utmana vårt förhållningssätt när det gäller normkritik. HBTQ-utbildning har genomförts av pedagoger på vår förskola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Det har resulterat i medvetenhet och kunskap bl.a. när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna och bemötande av HBTQ-familjer.
<ul style="list-style-type: none"> ● Vi pedagoger, finns i de olika rummen när vi är inomhus. När vi är utomhus cirkulerar vi på gården för att se och höra vad som händer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Det minskar risken för diskriminering och trakasserier av olika slag. Barnen känner sig trygga.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogerna ansvarar för att tillägna sig kunskap vid ett barns eventuella funktionsvariation via föräldrar, litteratur och annan sakkunnig person och anpassar verksamheten utifrån varje barns behov och förutsättningar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Med ökad kunskap kan pedagogerna bemöta barn och vårdnadshavare på bästa sätt.
<ul style="list-style-type: none"> ● Under utvecklingssamtalen på höst- och vårterminen pratar vi om barnens trivsel/trygghet. Då ger vårdnadshavarna sin bild av hur barnets trivsel och trygghet är här hos oss. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tillsammans diskuterar vi eventuella åtgärder om något barn inte trivs eller är otrygg på förskolan.

<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjälper alla barn att få redskap att uttrycka sina känslor och åsikter genom att använda språk, stödtecken, bilder, mimik och kroppsspråk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oavsett ålder och förmåga kan barnen göra sin röst hörd när de vill uttrycka något.
---	---

Övriga främjande insatser

- Den pedagogiska miljön, barnens delaktighet och vuxna som goda förebilder och "möjliggörare" är viktiga främjande faktorer för att skapa en trygg miljö i förskolan.
- Vi arbetar utifrån det hälsofrämjande programmet Vägledande samspel (ICDP) som syftar till att stärka det positiva samspelet mellan barn och vuxna. Det innebär att i meningsfulla sammanhang skapa goda relationer och gott samspel, vilket är en förutsättning för alla barns lärande och utveckling.
- Många pedagoger har utbildat sig i ABC=alla barn i centrum. Utbildningen kopplar teori och forskning till förhållningssätt i samspelet mellan vuxen och barn. Vi erbjuder vårdnadshavare att låna ABC boken.
- Pedagogerna finns närvarande och är delaktiga i de miljöer, där barnen vistas i, såväl inomhus som utomhus. Vi tar tillvara på barnens naturliga förmåga att "göra gott" och deras idérikedom, vilket stärker deras självkänsla och självbild. Vi strävar efter att alla barn ska få vara "sitt bästa jag".
- Vi ser till att alla barn får "redskap" att kunna uttrycka sina känslor och åsikter, genom att använda talspråk, stödtecken, bilder, mimik och kroppsspråk.
Ansvariga är alla som jobbar på förskolan Byggklossen.

4. Kartläggning

Vid termin start arbetar vi mycket med att skapa en bra start för alla barn samt vårdnadshavare på förskolan. Vi strävar efter ett gott välkomnande där positiva relationer skapas i en

.....
inspirerande miljö och där den vuxne har ett särskilt ansvar för att barnet ska uppleva sig omtyckt.

4.1 Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer och barnobservationer.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

De områden vi har kartlagt är barns/pedagogers rädsla och trygghet samt kränkande behandling inne och ute.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom barnintervjuer och samtal med barn och vårdnadshavare.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.

Ansvarig pedagog för Trygghetsplanen har gett information på teams där alla pedagoger har fått möjligheter att påverka trygghetsarbetet.

Trygghetsgruppen har träffats en gång under höstterminen.

I träffarna har vi diskuterat:

- Vad är trygghet för oss pedagoger?
- Hur tänker ni när ni pratar trygghet med barn/vårdnadshavare?
- Har ni några synpunkter på Trygghetsplanen?

Vi har också tagit del av intervjufrågorna, barnobservationer och gemensamt reflekterat kring detta.

4.5 Resultat och analys

I observationerna som gjorts såg vi att barn kan vara otrygga när det kommer ny vikarie. I övrigt är barnen på förskolan glada när de ska gå till förskolan och känner sig trygga både inne och ute.

Vårt medvetna arbetssätt vad gäller att visa respekt för varandras olikheter har lett till ett positivt klimat på vår förskola. Vi har köpt in flera böcker från Olika förlag som berör diskrimineringsgrunderna.

5. Förebyggande åtgärder

Till skillnad mot det främjande arbetet, menar vi att det förebyggande är ett medvetet arbete inom områden som där vi utifrån erfarenhet eller signaler kan identifiera riskfaktorer. Det förebyggande handlar då om att förekomma med ett stödjande arbete. På vår förskola innebär det att vi jobbar med det stödjande genom:

- Tydliga och återkommande rutiner, ansvarsfördelning, medvetna gruppindelningar och struktur för hela dagen.
- En genomtänkt och genomförd introduktion för både barn och föräldrar med ett stort fokus på en välkomnande miljö för relationsskapande och delaktighet.
- Genom att arrangera miljö och material på ett bra och genomtänkt sätt stöds och inspireras kommunikation, utforskande och relationsbyggande, dvs leder till goda mötesplatser.
- Vi använder oss av olika stödjande förhållningsätt och metoder som Vägledande samspel (ICDP) tecken som stöd etc.

Vi pedagoger är väl medvetna om vilka barn som vi ska stödja och vägleda i det sociala samspelet och vara delaktiga i barnens aktiviteter både inne och ute. Pedagogerna ser till att dela upp sig. Vi ska vara nära de barn som blir otrygga när vikarie är hos oss men också presentera vikarien och försöka skapa god kontakt mellan barn och vikarie.

Vi ska ha som mål att få barnen delaktiga i avdelningens trygghetsplan så att vi tillsammans formar den. Den ska vi jobba efter hela tiden. Vi använder oss av bilder, böcker m.m. för att ge exempel på goda beteenden. Vi uppmärksammar "goda exempel".

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i utbildningen. Förebyggande åtgärder tas fram utifrån det

.....
som framkommit som risker i kartläggningen. Därför är kartläggningen viktig så att vi vet vilka förebyggande åtgärder som behövs varje år. Här är barnens upplevelser av central betydelse för att identifiera risker. Utifrån den kartläggning vi gjort och de risker och hinder vi identifierat.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla som arbetar i förskolan har en skyldighet att anmäla kännedom om upplevd kränkning till rektor som i sin tur har en skyldighet att anmäla till huvudman. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Personalen är nära barnen varje dag och observerar deras lek och samspel. Vi gör intervjuer och observationer då vårt fokus enbart är på barnens trygghet.

Vi är rörliga ute och inne för att kunna upptäcka eventuella kränkningar.

6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks

En gemensam rutin finns framtagen på förvaltningsnivå för detta arbete. Rutinen i sin helhet finns på intranätet: Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling till huvudman (orebro.se).

Det åtgärdande arbetet handlar om att verksamheten ska agera vid kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Den pedagog som finns nära barnet tar hand om situationen genom att finnas där, lyssna in, trösta och ta hand om barnet/barnen. Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara

kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur anmäler till huvudman (Förskolenämnd). Vid inkommen anmälan görs en utredning kring händelsen. Om ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska åtgärder snabbt vidtas. Dessa ska leda till att kränkningarna upphör helt. Vilka åtgärder som behövs beror på vad utredningen visar.

Exempel på åtgärder kan vara:

- samtala med berörda barn och vårdnadshavare
- samtala med den i personalen som har utsatt barnet för diskriminering eller kränkande behandling
- utökad uppsikt och vuxennärvaro, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- tilldela en resursperson för den eller de som kränker - gruppstärkande aktiviteter i värdegrundsfrågor - se över gruppindelningar och schemaläggning

6.4 Telefonnummer som föräldrar kan vända sig till

I vår verksamhet kan barn och vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

Rektor: Felicia Jallow Wallen 019213662

Ugglan: 0765511718

Älgen: 0765511719

Bävern: 0765511120

Björnen: 0765512184

Alla har rätt att vända sig till den personal som de känner sig tryggast med och har förtroende för.