

UTVECKLINGSPLAN FÖR FÖRSKOLORNA PÅ ÖSTER 1

FRIDENSBERG, JUNIBACKEN, WADKÖPING 2023-24



Hållbar framtid med blick för ekologisk känslighet.

Fördjupning i barns relationer.



PRESENTATION OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Enheten förskolor öster område 1 består av tre förskolor. Vi är belägna i ett innerstadsområde på Öster med närhet till stadsparken och i gamla charmiga hus. Närheten till stadsparken och stan ger oss fina möjligheter och Fridensberg och Junibacken har härliga lummiga trädgårdar medan Wadköping som har en mindre gård använder stadsparken dagligen.

Förskolan Fridensberg har tre avdelningar med åldershomogena grupper: Bikupan med barn 1-2 år, Humlebo 2-4 år och Fjärilen 4-6 år. De har mottagningskök och tar emot mat från OP-skolan. Förskolan Junibacken består av 4 avdelningar: Gosan 1-2 år, Busan Blå 3-4 år och Röd 1-2 år och Kringlan 4-6 år. De har tillagningskök. Förskolan Wadköping har två avdelningar: Månen 1-3 år och Solen 3-5 år. Förskolan har mottagningskök. Ålder på barnen i grupperna kan variera lite utifrån vilka barn som står i kö.

Utvecklingsplanen grundar sig på våra statliga och kommunala styrdokument, skollagen, läroplan för förskolan (lpfö 18), Örebro kommuns strategier och budget (ÖSB) samt Förskolenämndens verksamhetsplan.

Utvecklingsplanen är stöd och hjälp för tankar och reflektioner i arbetet med barnen. Den ska vara ett stöd för pedagogerna, något att förhålla sig till och kunna förstå vilken organisation de är en del i och är underlag för kvalitetsarbetet.

Organisationen har stor betydelse för vårt arbetssätt och möjliggör att vi kan arbeta projektinriktat. Varje vecka har avdelningarna reflektionstid där pedagogerna reflekterar över det arbete de står i med barnen. Vi funderar över hur vi organiserar en verksamhet som utgår från barnen. Under sin dag på förskolan får barnen möjlighet att mötas i mindre grupper. I den lilla gruppen blir det lättare för barnen att uttrycka tankar, åsikter, känslor, idéer, teorier mm. Pedagogerna får större möjlighet att se, inspirera, utmana, lyssna på och ta tillvara barnens tankar, idéer och intressen.

Grundläggande hos oss är vårt arbete med en tydlig organisation och att skapa en vi-känsla på enheten. Det skapas genom att vi återkommande ses alla tillsammans och i olika lärgrupper. Vi vill arbeta utifrån en *lyssnande pedagogik* vilket innebär att vi är medvetna om vårt förhållningssätt – hur vi möter barn, vårdnadshavare och kollegor.

Vi har valt projektinriktat arbetssätt på våra förskolor med ett gemensamt tema att utgå ifrån och använder pedagogisk dokumentation som verktyg. Pedagogerna har en avgörande roll i att den pedagogiska dokumentationen synliggör barnens läroprocesser och att göra barn, vårdnadshavare och andra pedagoger delaktiga i processen. Dokumentationen blir en berättelse om vår verksamhet som hjälper oss att se om vi uppnår våra mål och fullföljer vårt uppdrag

Vi avslutar läsåret med en gemensam utställning, där vi samlar dokumentation från de olika projekten som barn och pedagoger arbetat med. I samband med utställningen har vi pedagogkvällar, det är en del i utvärderingen och det systematiska kvalitetsarbetet.

I team City har vi ett samarbete med universitetet som övningsförskolor, vilket innebär att vi tar emot studenter under deras verksamhetsförlagda utbildning. Genom att vi är övningsförskola får vi mycket fortbildning och stöd i bedömning av studenter från Universitetet.



VISION OCH VÄRDEN

VÅR VISION: "UTIFRÅN GRUPPEN SKALL BARNEN FÅ VARA SITT BÄSTA JAG"

Vår syn på uppdraget är att tillsammans med hemmet ge barnet möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I vår tolkning av uppdraget vill vi lyfta fram vår syn på det kompetenta barnet som en jämbördig medlem av samhället.

Lärandet är inte en enkel och rak process utan sker när barnet får vara i något länge och får prova många gånger. Barns lärande är situationsbundet, sker i små grupper, är beroende av miljö och material, pedagogen, andra barn, arbetssätt och organisation. Barn utvecklas utifrån de sammanhang som omger dem – barn är inte utan blir, beroende på sammanhang, miljö, materialet, kamraterna och de vuxna.

Social hållbarhet är ett av årets utvecklingsområden där vi skall formulera oss kring begreppet och se hur vi kan stärka barnen. Vi har reviderat våra värdeord och tagit fram barnens värdeord utifrån dem och läroplanens mål, Normer och värden, Omsorg utveckling och lärande och Barns delaktighet och inflytande.

I läroplanen för förskolan, Lpfö 18, s 7, står att läsa om förskolans uppdrag:

"Utbildningen ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall Förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativ, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedborgare"

Vår vision möjliggörs genom att personalen:

- har ett medvetet förhållningssätt i mötet med barnen
- att vi erbjuder en utmanande och tillgänglig lärmiljö.
- erbjuder material och digitala verktyg som inspirerar och utmanar barnen
- för pedagogiska dokumentationer som synliggör barns lärande
- gör vårdnadshavarna delaktiga och genom de forum vi har valt.

Vi väljer att se barn:

med stor kompetens, som utforskar och upptäcker sin omvärld med stöd av medforskande vuxna och barn.

fulla av frågor och ivriga att förstå.

som aktivt skapar sin egen kunskap och identitet tillsammans med andra genom att möta fenomen i sin omvärld.

som kan redan från början, när vi vuxna ser och ger möjligheter till det.

I läroplanen för förskolan, Lpfö 18, finner vi mål och riktlinjer uppdelade i 8 rubriker under 6 av dessa har vi arbetat fram ett antal **värdeord**:

Normer och värden – *Empati och Respekt*

Omsorg, utveckling och lärande – *Trygghet, Kreativitet och Meningsfullhet*

Barns delaktighet och inflytande – *Hopp, Tillit och Tilltro*

Förskola och hem – *Förståelse, Förtroende, Öppen kommunikation*

Övergång och samverkan – *Positiv övergång*

Uppföljning, utvärdering och utveckling – *Reflektion*



UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING, UTVECKLING/SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Vi har ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet vilket är väl inarbetat och känt. Rektor går igenom det i början av läsåret och skriver sedan in i vårt pedagogiska år vad, hur, vem och när olika aktiviteter kring kvalitetsarbetet skall göras på reflektionstiden, pedagogisk konferens, studiedag, lärgrupp undervisning och i utvecklingsledargrupp. I våra dokument och ställningstagande finns underlag med frågeställningar för de olika processerna.

Pedagogisk dokumentation där alla våra processer sker regelbundet och tas med till reflektionstiden. Detta gör det lätt att gå tillbaka till de anteckningar som finns kring de olika delarna i processen för att se helheten. Avdelningarnas utvärderingar med tydliga frågeställningar att reflektera och analysera kring ger en bra bild av det arbete som pågår och en bild av barnens lärprocesser. Dokumentation läggs regelbundet i lärloggar i Unikum, synligt för vårdnadshavare.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse: avdelningarna skriver egenutvärderingar och de kompletteras med analys av:

- Dokumentationer i bild och text. *Där barnens lärande, tankar, reflektioner och hypoteser tas med.*
- Möten för vårdnadshavare (upplägg, kommentarer)
- Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal
- Dagliga samtal med vårdnadshavare
- Intervjuer med barnen
- Projektarbete (reflektion och analys av processen)
- Brukarenkäter



Analys och bedömning av utvecklingsbehoven görs avdelningsvis under projektåret på reflektionstiden där vi har ett reflektionsunderlag som verktyg, sedan görs en egenutvärdering på varje avdelning utifrån utvärderingsunderlag kopplat till läroplanens-, de politiska och enhetens egna mål. Dessa sammanställs och analyseras för att synliggöra styrkor och utvecklingsområden. Här kommer även trygghetsplan, brukarenkät och medarbetarenkät med tillsammans med våra andra utvärderingsverktyg. En sammanställning, projektzoom, läggs ut till alla barn i lärloggen i Unikum.

Planering och genomförande görs utifrån vårt årshjul och vårt pedagogiska år, vi planerar in hur det systematiska arbetet skall genomföras, när, var, hur och av vem. Utifrån en analys av nuläget gör rektor tillsammans med utvecklingsledargruppen en planering utifrån utvärderingar, dokumentation från möten och grupper. Sedan förankras det på förskolorna. Att arbeta på detta sätt gör att det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet där barns lärande synliggörs och undervisningens kvalitet blir synligt för barn, vårdnadshavare och ledning.



PRIORITERADE MÅL/UTVECKLINGSOMRÅDEN 2023-24

Pedagogisk dokumentation

Synliggöra undervisningen och ta omtag kring Pedagogisk dokumentation - Genom att kontinuerligt reflektera kring vår verksamhet med hjälp av pedagogisk dokumentation kan vi få syn på och binda samman barnens erfarenheter och intressen med förskolans målområden.

Mål: Få en gemensam grund på förskolorna kring pedagogisk dokumentation och att vi organiserar och har ett innehåll på reflektionstiden så att undervisningen och barnens lärande blir synligt.

Hur: På reflektionstiden använder vi pedagogisk dokumentation utifrån våra underlag så att undervisningen och barnens lärande blir synligt och planerar för hur vi tar tillbaka den till barnen.

Vi läser boken *Pedagogisk dokumentation - utvecklas och lära tillsammans*. Genom att läsa boken uppdelad på 6 tillfällen, där var och en reflekterar kring vad de läst, möts vi på pedagogisk konferens i olika gruppkonstellationer. Boken är praktisk där man får öva, pröva och samtala kring innehållet för att forma hur vi skall arbeta med pedagogisk dokumentation.

Vi lägger regelbundet in dokumentation från verksamheten i avdelningens och barnens lärloggar i Unikum. Vi utvecklar våra lärloggar, både avdelningens och barnets och därmed ökar insynen för vårdnadshavare i utbildningen och undervisningen. Vi försöker hitta former för att sammanlänka arbetet med pedagogisk dokumentation och Unikum.

Genom dokumentationsväggar, inne och ute, får barnen möjlighet att återbesöka, samtala och reflektera över sitt och andras utforskande och lärande.

Genom att använda pedagogisk dokumentation kontinuerligt kan det hjälpa oss att utveckla vår undervisning och vår utbildning, det systematiska kvalitetsarbetet och synliggöra detta för våra vårdnadshavare. Pedagogisk dokumentation blir ett verktyg som gör oss medvetna om vårt förhållningssätt och didaktiska val.



PRIORITERADE MÅL/UTVECKLINGSOMRÅDEN 2023-24

Språkutvecklande arbetssätt

Språkutvecklande arbetssätt. Under läsåret 2022-23 har vi arbetat kring att utveckla språkrika lärmiljöer och personalen har fått kompetensutveckling, läst litteratur, mötts i olika forum, besökt varandras avdelningar. Resultaten har varit goda och utveckling har skett både i hur miljöerna är utformade och i pedagogernas förhållningssätt. Vid analys av utvärderingar och samtal i lär/tvärgrupper ser vi att vi behöver fortsätta att hålla i för att ytterligare stärka kompetensen kring språkutveckling och hur det blir synligt i lärmiljön och i pedagogernas förhållningssätt.

Mål: Vi har ett språkutvecklande arbetssätt där språket är synligt i alla delar av undervisningen och i lärmiljön.

Hur: Vi håller i och återkommer kring det utvecklingsarbete vi var i förra läsåret kring språkutvecklande arbetssätt.

Vi har under arbetet kring språkutvecklande lärmiljöer fått fatt på frågan: "Hur undervisningen och miljön är tillgänglig och stegras utifrån barnens ålder". Vi fortsätter utveckla våra lärmiljöer utifrån den frågan.

Vi fortsätter vårt arbete kring hur våra utemiljöer organiseras för att bli en del av undervisningen, samt skapar förutsättningar, miljöer och material för leken. Vi vill ha en undersökande och utforskande utemiljö där det ges utrymme för barnens egen fantasi och kreativitet. Vi utformar och utvecklar lärmiljöerna ute och har tagit beslut om att ha tre stationer till att börja med, vatten, ateljé och bygg. Barnen ska också få möjlighet att utforska vår närmiljö och natur. Vi ser över ansvar och organisation för att få det att fungera. Varje förskola har en gårdsgrupp som planerar för och ser vilka förutsättningar som krävs för att få till det.



MÅL/UTVECKLINGSSOMRÅDEN 2023-24

Brukarenkäten Samverkan vårdnadshavare

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Delaktighet och inflytande
- Trygghetsarbetet

Vårt mål är att vårdnadshavarna känner sig trygga, har insyn i verksamheten och känner sig delaktiga.

Hur?

Brukarenkäten analyseras förskolevis och varje förskola tar fram utvecklingsområden. Dessa följs upp på apt under läsåret.

Utifrån varje förskolas analys av svaren i brukarenkäten skall vi arbeta vidare med dessa frågor för att trygga vh och öka kvaliteten i undervisningen. Följs upp på möten med vårdnadshavare.

Vi följer vi upp de frågor vi fick lägre på och hittar sätt för att få bättre svarsfrekvens. Flera avd och förskolor behöver se hur vi informerar vh regelbundet.

Genom de dagliga samtalen med medvetet innehåll, på utvecklingssamtal och på möten med vh – Mitterminsmöten. Regelbunden och medveten info i Unikum.

Politiska mål

Undervisning och lärande med fokus på språk

Undervisning blir när barn och vuxna gör tillsammans. Leken har en central roll då den vuxne följer barnet i leken.

Genom att arbeta projekterande, ha kontinuerlig reflektion och dokumentera vad som händer i utbildningen blir det möjligt att hela tiden försöka hitta nya vägar för att nå nästa nivå i barnens lärande.

Hur tänker jag att min undervisning skall göra skillnad?

Hur blir den långsiktig och en bas för det livslånga lärandet?

Tillgänglig lärmiljö

Vi vill ha en språkutvecklande, tillgänglig och stegrande lärmiljö där det digitala är en naturlig del. Vi vill ha en välkomnande miljö för barn och vårdnadshavare som är sinnlig, ljus och estetisk, där man har möjlighet att förundras över skillnader och variationer.

Ett långsiktigt pågående arbete för att skapa en helhet kring pedagogisk, social och fysisk lärmiljö. Där lärmiljön är tillgänglig genom att det finns genomtänkta mötesplatser och material både ute och inne. Hur ser förskolans stegrande miljö/ progression ut?

Hållbarhet med fokus på trygghet

Vi har hållbar utveckling och social hållbarhet som utv områden. Vårt gemensamma tema "Barns relation till naturen" beskriver hur och vad vi vill erbjuda barnen.

Vi fortsätter arbetet utifrån de olika delarna, social- och kulturell, ekologisk och miljömässig samt ekonomisk dimension av hållbarhet.



SPRÅKUTVECKLANDE, TILLGÄNGLIG OCH STEGRANDE LÄRMILJÖ/DIGITALISERING

Ett av vår utvecklingsområden är språkutvecklande, tillgänglig och stegrande lärmiljö där det digitala är en naturlig del. Vi vill ha en välkomnande miljö för barn och vårdnadshavare som är sinnlig, ljus och estetisk, där man har möjlighet att förundras över skillnader och variationer.

Förskolans uppdrag är att vara ett komplement till hemmet. Miljön ska vara utforskande och undersökande. Vi vill erbjuda barnen en mångfald av olika material, annat än de har hemma. I miljön ska barnen bli självständiga och vi strävar efter att de ska följa principen ”påbörja – genomföra – avsluta”.

Miljön ska vara full av upplevelser för att locka fram lusten och kreativiteten hos barnen och därför behöver vi skapa många olika mötesplatser för mindre och större grupper. Vi vill ordna varje mötesplats så att den är tydlig och inspirerande. Barnen ska bli nyfikna. Barnen har rätt till att vistas i en verksamhet som är tilltalande, meningsskapande och full med möjligheter tillsammans med sina kamrater. Respekten för barnen är grunden för vårt förhållningssätt och syn på utveckling och lärande. Barnen är *inte* utan *blir* beroende på sammanhanget, miljön, materialet, kamraterna och pedagogerna.

Miljön ska ge barnen möjlighet till att uttrycka sig på många olika sätt, genom lek, sång, musik, dans, rörelse, rytmik, drama, bild, tal- och skriftspråk, bygg och konstruktion och digitalitet.

Vi vill ha en undersökande och utforskande utemiljö där det ges utrymme för barnens egen fantasi och kreativitet. Under hösten skall vi utforma och utveckla tre stationer ute - vatten, ateljé och bygg. Då ser vi över ansvar och organisation för att få det att fungera. Barnen ska också få möjlighet att utforska vår närmiljö och natur.

För att uppnå allt detta krävs en ständig pågående reflektion och dialog mellan kollegor. Miljö och material måste vara föränderligt i takt med barnens utforskande, upptäckande och lärande. Utgångspunkten är alltid den egna barngruppen. Den pedagogiska miljön ska vara utmanande och stegras/progresseras utifrån barnens kompetens och ålder. Vi har dokument som hjälper oss att hitta material och frågor som hjälper oss att tänka runt vår miljö.

Digitaliseringen av miljö och reflektion utvecklas utifrån ålder och barnens kompetens, vi pedagoger är ständigt med i undersökandet med hjälp av digitala verktyg tills barnen successivt kan använda sig av digitala verktyg på egen hand i miljön. Vi använder digitala verktyg i reflektionen med barnen där vi återvänder till de lärandesituationer de varit med om tillsammans, vilket skapar gemenskap och en demokratisk process där barnen med hjälp av bilder och film kan kommunicera med oss om sitt lärande.





HÅLLBAR FRAMTID/ EKOLOGISK KÄNSLIGHET – BARNES RELATIONER

På förskolorna har vi valt att arbeta projektinriktat och utifrån det valt ett gemensamt tema som avdelningarna har som utgångspunkt i sina projekt. Familjeuppdraget blir en del i uppstarten av förskolornas gemensamma projekt. Med ett familjeuppdrag där barnen tar med sig något som de skapat relation till får vi en start i projektet där barnen är delaktiga.

Under flera år har vi haft fokus på social hållbarhet. Där varje avdelning har valt en naturplats som blir en del av projektet och att följa årstiderna.

Gemensamt tema för enheten: Barn i Örebro nu och i framtiden - med blick för hållbar framtid och ekologisk känslighet, fördjupning i barns relationer

Vi lägger fokus på social hållbarhet där även trygghetsarbetet involveras mer i projektet. Vi vill se barnens samspel mellan platsen, miljön och varandra, därför kommer vi att vistas mycket utomhus – vi måste vara i naturen för att få en relation till den. Hur väcks känslan som lämnar spår i minnet? Barnens värdeord blir en bas i arbetet kring hur vi är med varandra, har kompisamlingar och i att ta ansvar. Leken ska ha en central roll med både ett egenvärde och ett nyttovärde, där barnen får möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon vuxen introducerar. Att få erfarenheter och utmaningar är avgörande för barns lärande.

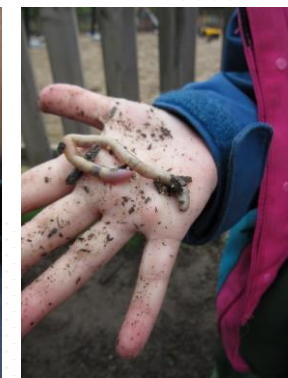
Vi pedagoger ger barnen utmaningar och upplevelser med koppling till ett gemensamt tema. Pedagogerna förprojekterar/läser in sig på temat och reflekterar över val av material. Genom att lyssna på barnens frågor, tankar och idéer funderar vi på vad i det som är undersökningsbart, vilka relationer barnen skapar, vilka utmaningar vi kan ge barnen samt vilka material vi kan erbjuda? Avdelningarnas pedagogiska miljö ska inspireras och iscensättas utifrån temat och projekten, samt vara föränderlig.

Syfte: Vi vill skapa en större förståelse och empati för vår miljö och varandra genom att ingjuta hopp och framtidstro. Vi vill sätta barnen i relation med vår omvärld och vår närmsta omgivning för att få ett vidare perspektiv om hur vi förvaltar vår planet. Vi vill utmana barnen och pedagogerna i ett naturvetenskapligt arbetssätt och i att uttrycka sig med de hundra språken. Fördjupningen i temat ger möjlighet för barn och pedagoger att mötas, undersöka, reflektera, inspireras, förundras och lära av varandra.

Gemensam frågeställning: Vilka relationer uppstår i barnens möten med omvärlden? Vilka relationer skapar barnen? Vilka frågeställningar ger vi barnen?

Vi vill att barnen:

- ska lära sig demokratiska värden
- ska utvecklas utan att begränsas av sitt kön
- ska kunna, vilja och våga utforska, undersöka och kritiskt granska
- får tillgång till sina hundra språk
- får leva i en hållbar framtid
- ska utmanas i naturvetenskapligt arbetssätt





PÅ AVDELNINGEN - FÖRPROJEKTERA

Frågor i början...

- Brainstorma om eventuella **ingångar, språk och miljöer** ni kan använda er av kopplat till platsen som ni väljer att "skapa en relation till".
- Vilka **miljöer iscensätter** vi? Hur syns språken i miljön? Vad behöver vi förändra? Se det pedagogiska miljödokumentet.
- Vilket **material** erbjuder vi som **ställer frågor** och inte ger färdiga svar?
- Vilka **utmaningar** kan vi erbjuda, vad är undersökningsbart?
- Vilka **produktiva frågor** är möjliga att ställa till barnen?
- Hur ger vi plats för leken?

Tänk på att förprojektera på er valda plats innan ni går dit med barnen!



Starta upp projektet direkt med barnen, gå iväg och besök platsen och se vad som händer...

Ha med era tankar om vilka erfarenheter ni vill ge barnen, gör dem uppmärksamma på det.

Utgå från de **produktiva frågorna**.

Frågor att fundera vidare kring...

Vad i det barnen tyckte var intressant, uttryckte, sa och tänkte är undersökningsbart utifrån naturvetenskapligt arbetssätt?

Vad kan vi gå vidare med?

Vilka utmaningar kan vi ge barnen?

Hur får vi in de hundra språken i projektet?

Hur delger barnen varandra sina erfarenheter, teorier och dokumentation?



NORMER OCH VÄRDEN

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” (Lpfö18 s.12).

Prioriterade mål från Läroplanen: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället

Detta bidrar vi till genom att:

- ha ett medvetet och genomtänkt arbete och utifrån målet Normer och Värden skapar vi förutsättningar för att få trygga barn i en trygg barngrupp, vilket är grunden för ett livslångt och lustfyllt lärande med början i förskolan.
- dagarna på förskolan är strukturerade för att skapa en grundläggande trygghet i en lugn miljö.
- ha en nära kommunikation och dialog med barnen där vi hjälper och stödjer dem att bearbeta konflikter och respektera varandra.
- vid introduktion i förskolan, olika samtal och möten delger och samtalar om hur vi lever normer och värden i vardagen.
- ha ett medvetet strategiskt förhållningssätt och genom observation och dokumentation reflekterar vi över jämställdhetsaspekten och genusfrågan i det dagliga arbetet, på reflektionstiden och pedagogiska konferenser.
- ha ett normmedvetet förhållningssätt. Då vi medvetandegör oss om våra invanda förställningar och mönster. Genom att kritiskt granska vår dokumentation gör vi det möjligt att ifrågasätta det som uppfattas som sant när det gäller olika företeelser. Vi tittar efter mönster i barnlitteratur, spel, kommunikation, miljö och material samt i barnens lekar.
- i vårt gemensamma tema fokusera på ekologisk känslighet och hållbar utveckling, vi vill skapa förståelse och empati för vår miljö och varandra. Genom att sätta barnen i relation med vår omvärld och vår närmsta omgivning får de ett vidare perspektiv om hur vi förvaltar vår planet.
- jämställdhetsperspektivet är ständigt med och vi pedagoger har ett medvetet strategiskt förhållningssätt och reflekterar över frågan i det dagliga arbetet. Vi försöker se mer till individ än till kön och genom reflektion och dokumentation kan vi uppmuntra barnen att prova och utmana sig själva för att få nya erfarenheter.
- använda barnkonventionssnuran i samtal och beslut kring barngruppen och organisation.





OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet”. (Lpfö18 s.13).

Prioriterade mål från Läroplanen: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.

Detta bidrar vi till genom att:

- i vårt gemensamma tema ingjuta hopp och framtidstro för en hållbar framtid samt skapa förundran och förståelse för ekologisk känslighet genom att få vara i och uttrycka sig genom många olika språk.
- barnen i projekten ges möjlighet att använda sig av många olika uttryckssätt – ”de 100 språken”. Vi erbjuder barnen sång, dans, drama, bild, skapandematerial, återbruksmaterial, skrift, digitala verktyg, bygg och konstruktion mm. När vi undersöker och utforskar tillsammans i våra projekt integreras många ämnen som naturvetenskap, teknik, fysikaliska fenomen, språk och matematik.
- använda ett medvetet och nyanserat språk i alla situationer för att barnen skall få ett nyanserat talspråk, utveckla sitt ordförråd och få nya begrepp. Vad behöver den här barngruppen, bilder, tecken som stöd?
- använda ett projekterande arbetssätt där processen är den viktiga och reflektionen utgör grunden för detta.
- i vårt projekterande försöka förstå vad barnen gör, leker, vad de är intresserade av, hur de tänker, vilka frågor de har och därifrån fundera på vad som är utforskningsbart utifrån ett naturvetenskapligt arbetssätt för att utmana dem vidare i sin utveckling och sitt lärande.
- använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att synliggöra och medvetandegöra barnens lärprocesser.





BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande”. (Lpfö18 s.17)

Prioriterade mål från Läroplanen: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem

Detta bidrar vi till genom att:

- arbeta för att barnen ska ha ett stort inflytande över sin vardag där de vuxna finns som stöd och vägledare. Vi vill att barnen ska känna att de blir lyssnade till och att de får vara med och påverka innehållet i verksamheten.
- ha ett projekterade arbetssätt som bygger på undersökande och utforskande. Pedagogerna är nära barnen och lyssnar noga på dem, fångar upp deras hypoteser och teorier för att utmana dem vidare i deras proximala utvecklingszon.
- pedagogerna introducerar material och förändringar i barnens verksamhet och miljö. Det mesta materialet finns tillgängligt i barnens höjd, annat material är synligt för barnen att be om. Detta skapar förutsättningar för barnen att själva kunna välja och ta ansvar i vardagen.
- ha ett medvetet lyssnande förhållningssätt i vardagen som fångar upp och möter barnens tankar, känslor och åsikter samt sätter dem i relation till andra barn och vuxna i sin omgivning.
- dela in barnen i mindre grupper för att de ska bli sitt bästa jag och ha möjlighet att i mindre sammanhang få erfarenhet av demokratiska värden.





FÖRSKOLA OCH HEM

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen”. (Lpfö18 s.17)

Prioriterat från Läroplanen: arbetslaget ska:

- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

Detta bidrar vi till genom att:

- ha en medvetenhet kring hur vi ger vårdnadshavare och barn introduktion i förskolan. Vi vill skapa ett ömsesidigt förtroende mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- i de dagliga samtalen med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning sätter ord på vår praktik och beskriver vilket lärande som skett kopplat till läroplanen.
- ge vårdnadshavarna information regelbundet via webbverktyget Unikum.
- ha möten varje termin med diskussionsfrågor som gör vårdnadshavarna delaktiga och som tas med i kvalitetsarbetet.
- Hitta former för att samverka med vårdnadshavare.
- Hålla i de traditioner vi valt tex ljusfest, lucia, utställning, sommarfest.





ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv”. (Lpfö18 s.17)

Prioriterat från Läroplanen:

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem, samverka med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.

Detta bidrar vi till genom att:

- arbeta för ett nära och förtroendefullt samarbete med personalen i förskoleklassen, fritids och skolan för att ge barnen en trygg övergång till de nya verksamheterna. Vi använder vår plan för överlämnandet när vi möts regelbundet.
- samverka utifrån vår gemensamma handlingsplan.
- tidigt på våren planera övergångarna mellan avdelningarna på förskolan för att ge trygghet till barnen och möta barnens behov.
- följa och vid behov uppdatera våra dokument kring övergångar.

