



Utvecklingsplan Lundby förskolor 2023/2024

Änglagård

Innehåll

- Inledning
- Organisation
- Förutsättningar
- Läroplansmål – Normer och värden
- Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande
- Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande
- Läroplansmål – Förskola och hem
- Läroplansmål – Övergång och samverkan
- Läroplansmål – Uppföljning, utvärdering och utveckling

Inledning

Nybacken, Ädelstenen och Änglagårds förskolor är tre kommunala förskolor i bostadsområdet Lundby. Lundby ligger cirka 6 km nordväst om Örebro. I närhet till förskolorna finns grönområden, lekplatser och skog. Förskolorna ligger i ett bostadsområde med både villor och lägenheter.

Förskolorna leds av rektor som tillsammans med biträdande rektor och utvecklingsledare från respektive förskola, specialpedagog och administratör bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas var tredje vecka och arbetar då med planerings-, utvärderings- och utvecklingsfrågor för förskolorna. Varje förskola har arbetsplatsträffar med rektor en gång per månad. Till förskolorna finns det ett hälsoteam kopplat. Hälsoteamet består av specialpedagog, psykolog, BVC-sköterskor och läkare.

När ett barn erbjuds plats på någon av våra förskolor får familjen en kontaktperson som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare.

Lundby förskolors verksamhetsidé och vision.

- ➔ Vi skapar en trygg miljö, som är föränderlig och som utgår från varje barns behov och utveckling. Vi erbjuder en förskola där allas lika värde står i fokus.
- ➔ Vi utgår från barnens intresse och nyfikenhet och utforskar tillsammans med dem i deras lärande. Verksamheten ska vara lustfylld, meningsskapande och lärorik. Leken ska ha stor betydelse i lärandet.
- ➔ Barnen ges möjlighet att vara delaktiga och påverka sin vardag på förskolan.
- ➔ Tillsammans lägger vi grunden för det livslånga lärandet.



Verksamhetens utvecklingsområden utifrån de prioriterade politiska områdena, kvalitetsrapporten och brukarenkäten.

Skollagen (SFS 2010: 800), läroplanen för förskola (lpfö18) och Örebro kommuns övergripande strategier och budget ligger till grund för vårt uppdrag och arbete. Förskolorna arbetar med följande politiska strategiska mål:

Topp 25 2025: Förskolan ska ge barn en god pedagogisk grund att stå på inför fortsatt skolgång. Vi arbetar vidare med att fördjupa utvecklingsarbetet med läroplanen.

Kostnadsfri förskola: Örebro kommun har beslutat att alla aktiviteter som den kommunala förskolan erbjuder ska vara kostnadsfria för alla barn. Det innebär att förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med aktiviteter och utflykter, så som pulka, hjälm, matsäck, lucikläder m.m.

Giftfri förskola:

Giftfri miljö utifrån ”Handlingsplan för giftfria barnverksamheter”
Smartare mat

Likvärdig förskola

Trygghets- och värdegrundsarbete: En trygg uppväxtmiljö är avgörande för hur barn och ungdomar senare klarar vuxenlivet. Ett målmedvetet och kontinuerligt arbete för att tidigt upptäcka, utreda och förhindra mobbning och kränkande behandling ska ske på alla förskolor i Örebro. Vårdnadshavare ska kontaktas omgående vid händelse av kränkande behandling.

Lärande i förskolan: Förskolan är en egen skolform och verksamheten omfattas av begreppen utbildning och undervisning. Förskolan ska lägga grunden för den första delen av det lärande som fortsätter resten av livet. Undervisningen sker under ledning av förskollärare men även annan personal i förskolan bidrar till och främjar barnens utveckling och lärande.

Förbättringsområden brukarenkäten:

Lundby förskolor har låg svarsfrekvens på brukarenkäten som gjordes våren 2023. Av de svar som kommit in är en hög andel av vårdnadshavarna nöjda. Vi upplever dock att svaren är för få för att kunna plocka ut punkter att arbeta extra mycket med. Inför kommande enkät behöver vi arbeta med att öka svarsfrekvensen.

Organisation

Ädelstenens förskola – Består av fyra avdelningar.

Opalen tar emot de yngsta barnen.

Diamanten tar emot mellan barnen

Pärulan tar emot de äldsta barnen.

Rubinen tar emot barn med funktionsvariationer från hela Örebro kommun.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 65 barn.

Änglagårds förskola – Består av tre avdelningar.

Stadsparken tar emot de yngre barnen.

Slottet tar emot de yngre barnen.

Svampen tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 55 barn.

Nybackens förskola – Består av två avdelningar

Lilla My tar emot de yngre barnen.

Lilla Gubben tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 35 barn

Nybacken, Ädelstenens och Änglagårds förskolor arbetar projektinriktat där personalen utgår från barnets kompetens, intresse och nyfikenhet. Barnen ska vara delaktiga i sin vardag och ges möjlighet att utvecklas utifrån sin egen förmåga och genom lek och lärande.

Änglagård får sin mat lagad av Lundbyskolans kockar, Nybackens och Ädelstenens förskola av Vivallaskolans kockar.

Vi vill erbjuda en trygg och rolig verksamhet som inspirerar till utforskande, lek och lärande.

Miljön ska vara anpassad utifrån barnens intresse, utveckling och behov, vilket innebär att det är en miljö som är föränderlig.

Förutsättningar

Våra förskolor skall vara en välkomnande plats som skall uppmuntra till möten mellan barn – barn, barn – vuxna, barn – material och vuxna – vuxna.

Förskolorna har valt att organisera sig i åldersindelade grupper och i dem skapa miljöer och material som gör det möjligt för personalen att utmana barnen utifrån deras egna förutsättningar, intressen och förmågor. Miljöns betydelse är central och innebär att förskolorna ständigt strävar efter att skapa en miljö som stimulerar och utmanar till lusten att lära.

En tydlig och genomtänkt organisation är ett verktyg för att barn och personals ständiga lärande skall utvecklas. Vår organisation är viktig för att skapa trygghet, glädje samt meningsfulla sammanhang för barn och personal i olika situationer.

Varje förskola har schemalagd pedagogisk utvecklingstid för personalen minst en gång per vecka. Då reflekterar/dokumenterar/planerar personalen tillsammans eller enskilt utifrån olika dokumentations och reflektionsprotokoll. Dokumentationen ligger till grund för den verksamhet avdelningen planerar och genomför.

De ekonomiska förutsättningarna bygger på antalet inskrivna barn, ålder på barnen samt närvarotid.

Förskolornas gemensamma mål samt förskolenämndens prioriterade områden

Undervisning och lärande med fokus på språk

Tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet

Hållbarhet

Normer och värden

Mål:

Förskolans arbete präglas av hållbarhet och trygghet utifrån barnkonventionen

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. (lpfö18)

Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. (lpfö18)

Målet är nått när:

Alla avdelningar planerar och genomför aktiviteter/undervisningar inom de olika dimensionerna i hållbar utveckling under hela läsåret.

Alla avdelningar arbetar systematiskt med aktivitetsplanen i sitt trygghetsarbete.

Alla avdelningar utför trygghetsvandringar 2ggr/läsår.

Planerade aktiviteter:

I kolligala träffar diskuterar vi utifrån OMEP skalan och delar med oss till varandra om undervisning inom hållbar utveckling på förskolan.

Aktivitetsplanen skrivs i terminsstart och utvärderas inför terminsslut.

Personal får stöd i att kunna genomföra trygghetsvandringar på sina avdelningar.

Vår process:

Vi kommer under läsåret kontinuerligt genomföra aktiviteter/undervisning inom de olika dimensionerna i hållbar utveckling. Vi planerar att börja med att genomföra aktiviteter där fokus ligger på den sociala dimensionen inom hållbar utveckling och vi kommer använda oss av och ha fokus på barnkonvention när aktiviteter planeras. Under vårterminen planerar vi att sätta fokus på den ekologiska dimensionen och här kommer vi att rikta blicken på växter och djur, vi kommer plantera tillsammans med barnen. Inom projekten kommer det planeras aktiviteter och tillfällen för skapande. När dessa genomförs jobbar vi med den ekonomiska dimensionen och visar för barnen att det går att återanvända material.

De finns olika former av demokrati som rätten att bli hörd och bli lyssnad till när kommer till idéer och tankar. Vi är lyhörd till vad barnen har att säga och ser till att de blir sedda. Vi planerar att sätta upp bilder på aktiviteter som barnen kan göra som ett bildstöd som både barnen och vi kan använda för att kommunicera.

Vi kommer att arbeta aktivt med att skapa ett bra klimat i barngruppen och även i arbetslaget där alla känner sig lika mycket värda och visar omtanke för varandra. Vi jobbar med att stärka och stötta barnen i det sociala samspelet, motverka konflikter och jobba förebyggande i form av en respektfull kommunikation. I våra reflektioner har vi med trygghetsarbetet genom att till exempel kartlägga kamratrelationer genom sociogram så att barnen kan erbjudas olika lek-konstellationer och ett mer vidgat kamratskap.

Trygghetsvandring planeras genomföras i barngruppen med hjälp av bilder på olika miljöer.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Aktivitetsplanen ska skrivas i terminsstart och följas upp regelbundet. Utvärderas i juni inför kommande läsår.

Under varje fjärde reflektion kommer en analys att äga rum och vi kommer då att använda utvecklingsplanen och uppdatera denna.

Omsorg, utveckling och lärande

Mål:

Alla pedagoger arbetar medvetet med språket i fokus och utvecklar våra språkliga lärmiljöer både inne och ute

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. (lpfö18)

Målet är nått när

Alla avdelningar i utvärderingen 2024 kan visa i dokumentationen att de genomför ett medvetet arbete kring att utveckla barnens språkliga förmågor.

Alla avdelningar har gjort språkkartläggning av alla barn med hjälp av materialet ”komplement vid introduktionssamtal” för att få kunskap om barnens språkdomäner.

Språkliga mötesplatser erbjuds barnen både inne och ute.

Alla barn blir lästa för både planerat och spontant minst en gång i veckan.

Pedagogerna använder digitala verktyg, TAKK och bildstöd i sitt arbete för att stötta barnen i deras språkutveckling.

Planerade aktiviteter:

Vi deltar i Ifous programmet Språkutvecklande Förskola där ledning och språkambassadörer sprider kunskapen på förskolorna i olika forum.

Pedagoger möts i kollegiala träffar och diskuterar lärmiljöerna och undervisning kopplat till språkliga aktiviteter.

Ute och innemiljöerna utvecklas med fler stationer för språkande aktiviteter.

Utbildning inom TAKK erbjuds pedagogerna.

Vår process:

Yngre avdelningarna kommer arbeta med ett projekt vi kallar för "alla får åka med – gemenskap och språk". Detta projekt har sitt fokus på barns språkutveckling samt på social hållbarhet. Projektet utgår från boken "Alla får åka med" och vi kommer använda boken på olika sätt i samlingar, skapande, drama, osv.

Vi har fysiska böcker på avdelningar och planerar att använda oss av polyglutt och projektor. Efter lunch har vi planerat högläsning, film och språkutvecklande lekar i mindre grupper, samt att vi kommer vara lyhörda för om barn spontant vill läsa bok. Vi kommer även ha olika QR-koder uppsatta där barnen själva kan scanna av och lyssna på böcker.

I veckobrev synliggör vi vårt medvetna arbete kring att utveckla barnens språkliga förmågor, genom att tydligt beskriva våra språkutvecklande aktiviteter.

I den dagliga kommunikationen med barnen kommer pedagogerna använda TAKK för att stödja barnen i deras språkutveckling samt i deras kommunikation.

Vi planerar nu under inskolningar att samtala med vårdnadshavare om språkkartläggning.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Vi kommer att planera och reflektera en gång i veckan under tre veckor och fjärde veckan ägnar vi åt att analysera vårt projekt och se över vårt arbete kring omsorg, utveckling och lärande.

Språkkartläggningarna skrivs vid introduktionssamtalen.

Barns delaktighet och inflytande

Mål:

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö18).

Målet är nått när:

Alla avdelningar arbetar medvetet med barns delaktighet och inflytande under läsåret och skapar möjligheter för projekt i mindre grupper inne och ute.

Alla avdelningar skapat systematik och rutiner för och genomför regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med barnen.

Vår process:

Vi arbetar i mindre grupper för att kunna se och höra alla barn och ge dem möjlighet att uttrycka sina tankar och önskemål verbalt samt med sitt kroppsspråk.

Vi planerar att dela barngruppen så att några är inne och några ute för att på så sätt skapa möjlighet för barnen att ha mer utrymme och inflytande över vilken aktivitet de vill göra. Vi observerar vad barnen leker och är intresserade av, och utifrån det skapar vi lärmiljöer och projekt/aktiviteter. Vi tänker att barnen ska få använda sig av en aktivitetstavla under eftermiddagen där de själva får välja på vilken station de vill vara.

Vi planerar att en dag i veckan ha gemensam reflektion tillsammans med barngruppen där vi reflekterar över veckan som gått. Genom reflektionen tänker vi att gruppkänslan kan öka, att barnen får syn på varandra. Samt att de får träna på att reflektera och våga prata inför varandra. Vi tänker också att reflektionen utvecklar deras språkliga förmåga genom att de resonerar och uttrycker sig mer detaljrikt kring vad de gjort och vad som sker på bilden.

På avdelningen skapar vi en dokumentationsvägg, vi planerar att uppdatera den regelbundet med det vi jobbar med. Väggen ska bli en mötesplats för barn-barn samt barn -pedagog när vi kan prata om vad vi gjort, vad som händer på bilderna, barnens tankar om aktiviteten, önskemål om fortsättning på aktiviteten och blir ett sätt för oss att låta projektet utvecklas utefter barnens

frågor, funderingar, tankar och önskemål. Att vi är närvarande och visar intresse samt lockar barnen till dokumentationsväggen och bjuder in till samtal blir då viktigt.

Vi kommer att genomföra röstningar tillsammans med barnen, för att visa hur den demokratiska processen går till.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Varje vecka har vi reflektion där vi går igenom hur veckan har varit och vad som har fungerat.

Vid fjärde reflektionstillfället varje månad ser vi över vårt arbete kring barns delaktighet och inflytande utifrån utvecklingsplanen.

Förskola och hem

Mål:

Alla vårdnadshavare har en delaktighet och en god insyn i sitt barns utbildning.

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas riket och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Målet är nått när:

När alla barn under läsåret får minst 2 inlägg per läroplansområde i sin lärlogg i Unikum.

När alla avdelningar bjuder in till föräldrasocial aktivitet minst två gånger per läsår varav ett ska vara ett föräldramöte på hösten.

Vi genomför utvecklingssamtal där vi visar tempus och Unikums funktioner.

Vi ser en ökning i svarsfrekvensen i brukarenkäten.

Planerade aktiviteter:

Regelbundna husmöten där vi beslutar vilka föräldrasociala aktiviteter ska vi ha och när de ska ske.

Utbildning i Unikums funktioner för de pedagoger som behöver.

Vår process:

Under läsåret kommer vi att använda oss av en lista där vi fyller i när vi skapat ett lärloggsinlägg, så att vi får en tydlig struktur och överblick.

Tillsammans med övriga avdelningar på förskolan bestämmer vi vilka föräldrassocierade aktiviteter vi ska ha under 2023/2024. Vi planerar ett föräldramöte i oktobermånad för hela förskolan och under vårterminen kommer vi bjuda föräldrarna på sommarfest/förskolans dag/drop-in fika.

Vi kommer skriva alla utvecklingssamtal i unikum där föräldrarna kan ta del av den samt erbjuda alla vårdnadshavare fysiska samtal.

Under introduktionen visar vi vårdnadshavare de olika funktioner som finns på både unikum och tempus. Vidare förklarar vi även dessa funktioner vid utvecklingssamtalen om behovet finns.

Vi försöker se till att ha en god relation med vårdnadshavarna och förstår att det är vårt ansvar att bidra till denna relation utifrån vår profession. Det gör vi genom att vara nyfiken på deras tankar och åsikter samt genom daglig öppen kommunikation.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Vid fjärde reflektionstillfället varje månad ser vi över vårt arbete kring förskola och hem

Vi stämmer av arbetet löpande och utvärderar i juni 2024.

Vi ser resultat i brukarenkäten och i feedback från vårdnadshavare.

Övergång och samverkan

Mål:

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (lpfö18).

Målet är nått när:

Alla förskolor fortsätter använda handlingsplanen för övergång och samverkan i Lundbys skolområde.

När alla förskolor har en skriftlig plan för hur övergångar mellan avdelningar ska ske och den efterföljs.

Planerade aktiviteter:

Plan för övergång skrivs med hjälp av pedagoger och rektor och ska vara färdigt inför övergången 2024.

Vi arbetar med våra blivande skolbarn i grupper där de utmanas med undervisning som är skolförberedande.

Vår process:

Under våren kommer de blivande skolbarnen träffas i en renodlad sexårsgrupp där de tillsammans kan förbereda sig för skolan.

Under året kommer vi skriva ihop en plan för hur övergångar mellan avdelningarna ska ske och vi kommer att följa planen.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Plan för övergång skrivs med hjälp av pedagoger och rektor. Planen ska vara färdigskriven i januari. Inför kvalitetsrapporten kommer en utvärdering göras om det finns en plan samt om den har följts.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål:

Förskolan arbetar med systematiskt kvalitetsarbete med stöd av Unikum

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (lpfö18)

Målet är nått när:

Arbetet utifrån utvecklingsplanen regelbundet följs upp och dokumenteras. Den ska hållas levande.

Alla avdelningar stöttar varandra och struktur arbetas fram så att PUT-tid prioriteras.

Alla avdelningar använder Unikum som ett verktyg för dokumentation, planering, reflektion och analys.

Utvecklingssamtal i Unikum används.

Trygghetsarbetet har en systematik där avdelningarna dokumenterar och följer upp arbetet.

Vår process:

I arbetslaget reflekterat vi och planerar utbildningen utifrån utvecklingsplanen och trygghetsplanen. Vi problematiserar, lyfter det som fungerat bra och pratar om vad vi ska behålla och vad som behöver förändras utifrån hur barngruppen fungerar socialt och vad de är intresserade av. Vi arbetar kontinuerligt med att skapa en bra struktur för barnen.

Varje vecka har vi enskild put-tid samt gemensam reflektionstid där utrymme finns för att systematiskt följa upp, planera och utvärdera och uppdatera utvecklingsplanen. Varje pedagog kommer själv att ta ansvar till att gå på sin PUT samt prioritera denna och även säga till när hen behöver göra något och använder tiden när den är tillgänglig.

Vi kommer använda unikum för planeringen, reflektion, analys och utvecklingssamtal.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Reflektionen är ett tillfälle där vi kommer gå igenom SKA och se till att det följs och vi tittar på utvecklingsplanen en gång i veckan när analysen av projektet skrivs.

Aktivitetsplanen går vi igenom varannan månad.