



## Utvecklingsplan Lillåns förskolor ht 2022/vt 2023

*I våra förskolor välkomnar vi små  
och stora människor till kreativa miljöer  
där nyfikenhet, utforskande och lyssnande  
alltid är närvarande. Vi lär tillsammans i  
meningsfulla sammanhang. Fantasi, fakta samt glädje  
finns med oss på vägen*

Vision 22/23



## Inledning:

Lillåns förskole-intraprenad består av fem förskolor som leds av tre rektorer. Förskolorna i intraprenaden ska vara likvärdiga men inte likformade. Med det menar vi att förskolorna ska ha samma förutsättningar, en rättvis resursfördelning, ett gemensamt förhållningssätt i alla värdegrundsfrågor samt bedriva en pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Förskolornas arbetsätt och organisation kan skilja sig åt. Det är upp till varje rektor, pedagoger och utvecklingsledare med hjälp av ateljéristor på respektive förskola att besluta om *hur* vi arbetar för att hålla en likvärdigt hög kvalitet på alla våra förskolor.

Vår arbetsplan grundar sig på våra statliga och kommunala styrdokument såsom FN:s konvention om barnets rättigheter, Skollag (2010:800), Läroplan för förskolan (Lpfö18), Örebros strategier och budget (ÖSB) och Förskolenämndens verksamhetsplan.

Alla arbetslag arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet varje vecka, då varje arbetslag har gemensam reflektion kontinuerligt och schemalagt. Alla arbetslag har handledning kontinuerligt.

Inom intraprenaden finns Klöverängens förskola som har ett utökat uppdrag i kommunikation med svenskt teckenspråk. På Klöverängen finns pedagoger samt rektor med spetskunskaper i och erfarenhet av att bedriva en teckenspråkig verksamhet samt erfarenhet av dövkultur och dövidentitet. Klöverängens förskola har ett uppdrag att ta emot barn med dövhet och hörselnedsättning, boende och folkbokförda i Örebro Kommun. Även vårdnadshavare boende i närliggande kommuner har möjlighet att söka plats till sina barn som tas emot om utrymme finns.

## Organisation:

På varje förskola arbetar en eller två utvecklingsledare, beroende på förskolans storlek. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Rektorer, specialpedagog och ateljéristor bildar intraprenadens ledarforum. Ledarforums uppdrag är att arbeta med en effektiv organisation som stödjer utvecklingen av undervisningen/ utbildningen och säkrar vår kvalitetsutveckling. Här bidrar alla och envar med sina respektive kompetenser. I intraprenaden finns också en administrativ samordnare på 40%.

Intraprenadens förskolor:

- **Klockarängens** förskola med tre avdelningar. Maskrosen, Smörblomman och Lövkojan.
- **Klöverängens** förskola (traditionellt fem avdelningar) med tre avdelningar. Grodan, Humlan och Myran
- **Lillåns** förskola med fem avdelningar. Droppen, Källan, Molnet, Brisen och Stormen.
- **Regnbågens** förskola (traditionellt tio avdelningar) med sex avdelningar. Upplevelsen, Fantasin, Nyfikenheten, Tryggheten, Leken och Äventyret.
- **Bettorps** förskola med fem avdelningar. Glädjen, Fröjden, Hoppet, Lyckan och Friheten

Väl fungerande arbetslag är en framgångsfaktor för att undervisningen ska hålla hög kvalitet (Skolverket 2016). Utvecklingsledarens roll är viktig och högt värdesatt. De har i uppgift att verka för att den egna enheten tar det gemensamma ansvaret för alla vardagsfrågor, utvecklingsarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsledaren är ett stöd till rektor och arbetar för att skapa fungerande relationer, god kommunikation och ett respektfullt förhållningssätt inom arbetslagen.

Vår specialpedagog har flera funktioner på förskolorna. Uppdraget är att handleda pedagogerna/arbetslagen, initiera rätt insatser samt att arbeta med förebyggande och främjande insatser. Specialpedagogen ansvarar även för samarbetet med externa partners t.ex. BVC, Centralt skolstöd och habiliteringen. Inom området ingår också att ansvara för arbetet med ICDP-vägledning

samspel, samt omvärldsspana för att ta del av aktuell forskning och ny teknik. Specialpedagogen samarbetar även med kommunens förskole- och skolpsykolog.

I intraprenadens övergripande personalstab arbetar även två ateljéristor. Vi har även två IKT-pedagoger på 10% vardera. Ateljéristornas roll är att handleda pedagogerna i projekterande förhållningssätt och vid utvecklingen av kreativa lärmiljöerna, värna om hundraspråkligheten, estetiska uttryckssätt, samt synliggöra barnens lärande genom pedagogisk dokumentation.

IKT-pedagogerna har huvudansvaret för Unikum, för all IKT-utrustning samt vägleder pedagogerna i det direkta IKT-arbetet med barnen.

Varje enskild pedagog har också olika ansvarsområden och uppdrag. Några exempel är: Unikum, inköp, handleda lärarstudenter och barnskötarelever, kontakt/samarbete med skolorna, ICDP-mentor.

### **Våra pedagogiska ställningstaganden och valda värden:**

**Ett utforskande förhållningssätt** innebär att vi ser barn som unika och kompetenta med en vilja och drivkraft att utforska sin omvärld. Kunskap uppstår i mötet mellan människor, miljö och material i individuella och kooperativa lärprocesser. Med detta synsätt behöver vi hela tiden vara öppna för nya sätt att tänka och förstå vår omvärld.

**Kreativa miljöer** beskriver vår syn på förskolans pedagogiska lärmiljö. Den ska vara estetisk, sinnlig, tydlig och tillgänglig. En mångfald av material ska locka till ett undersökande på många olika sätt. Rika miljöer med rika material skapar många möjligheter. ”Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter” (Skolverket, 2018). Vi kommer att använda oss av vårt Miljödokument under året.

**Reflektionskultur** innebär att vårt förhållningssätt präglas av en nyfikenhet och ett lyssnande. Det betyder också att vi distanserar oss från gamla tankemönster och utvecklar nya.

**Välkomnande, kreativitet, nyfikenhet, lyssnande och hållbar framtid** ligger till grund för våra ställningstaganden. Vi kommer att tillsammans med barn och pedagoger arbeta med vårt valda värde *Hållbar framtid* under ht 2022 – vt 2023 med fokus på demokratiuppdraget. Vi har valt att sätta en gemensam projektrubrik och frågeställning i intraprenaden utifrån vårt valda värde. Detta för att vi tror att det kommer stärka och fördjupa det projekterande arbetet och underlätta vid uppstart. Projektrubriken vi har valt är ”Barnen, orden och jorden” och frågeställningen ”På vilka olika sätt kan vi främja barns delaktighet och inflytande och stärka dem som aktiva och omsorgsfulla samhällsmedborgare?” (i och utanför förskolan).

### **Köken:**

Köken har en central och mycket viktig roll på alla förskolor. Kockarna arbetar med att öka användandet av ekologiska varor samt så mycket närodlat som möjligt, utifrån Örebro Kommuns riktlinjer i ”Smartare Mat”. Att minska på matsvinnet är också en viktig del av kockarnas uppgift. Våra kockar har ett nära samarbete med barn och pedagoger i vardagen. Det medför en större nyfikenhet och en glädje i att våga prova nya smaker och konsistenser.

### **ICDP - Vägledande samspel:**

Vi har ett väl inarbetat arbetssätt runt principerna i vägledande samspel (ICDP). Barn och vårdnadshavare och alla andra vi möter i förskolan ska alltid få ett gott bemötande. Att känna sig välkommen till oss är en av grundprinciperna. Vi planerar att ha en vägledningsgrupp under året och utbilda nya mentorer.

### **Teckenspråk:**

Klöverängens förskola har ett utökat uppdrag i flerspråkighet med svenskt teckenspråk. Lokalen är anpassad utifrån behov som t.ex. hörselslingor och alla rum ligger i markplan. Arbetet utgår, som på alla andra förskolor, från målen i Läroplanen (Lpfö18). Skillnaden är att pedagogerna har specifika kunskaper och erfarenheter kring flerspråkighet, behärskar svenskt teckenspråk samt har kunskap om dövkultur och teknik som möjliggör att alla barn får vara sitt bästa jag varje dag.

### **Barnhälsoarbetet:**

Vi har en separat arbetsplan för vårt barnhälsoarbete. Den beskriver arbetsgången vid misstanke om att ett barn eller en barngrupp är i behov av särskilt stöd. Förskolans hälsoteam (FHT) består av rektorer, specialpedagog och en av kommunens förskole- skolpsykologer. Gruppen möts kontinuerligt för att samtala om rådande behov och planera för särskilda insatser. FHT har ett nära samarbete med områdets barnavårdscentral (BVC).

### **Trygghetsarbetet:**

I intraprenaden finns ett trygghetsteam och en krisgrupp. Trygghetsplan och Krisplan finns separat och revideras årligen. I de respektive planerna beskriver vi vårt arbete runt dessa frågor. Trygghetsplanen har i större utsträckning blivit ett levande dokument, då varje arbetslag utformar en handlingsplan utifrån den barngrupp och den miljö de är i.

### **GDPR – *The General Data Protection Regulation*:**

Vi följer Örebro kommuns riktlinjer vad gäller säkerställande av den personliga integriteten.

### **Unikum:**

I Örebro kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för pedagoger och barn att kunna visa upp sin verksamhet, genom dokumentation i både bild och text, för barn och vårdnadshavarna. Plattformen används även för att dela information med vårdnadshavarna.

**Tempus:** Våra förskolor använder sig av Örebro kommuns närvarosystem Tempus. Vårdnadshavarna har eget ansvar att lägga in grundschema och ledigheter i systemet.

### **Föräldraforum/föräldramöte:**

Vi arbetar med att hitta fungerande former för att kunna genomföra föräldraforum och föräldramöten.

### **Örebro kommuns servicegaranti:**

Alla vårdnadshavare har en ansvarspedagog på sin förskola som presenteras när barnet börjar på förskolan. Det är ansvarspedagogen som ska erbjuda vårdnadshavarna ett samtal varje termin om barnets utveckling och trivsel. Samtalen kan vara t.ex. uppstartssamtal, utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal. Dessa dokumenteras i Unikum för att sedan följas upp.

### **Övningsförskolor:**

Våra förskolor är övningsförskolor gentemot Örebro Universitetet och handleder kontinuerligt lärarstudenter i verksamheten. Det ser vi som en möjlighet till utveckling av vår egen verksamhet genom att vi blir kritiskt granskade. Vi får vara med och påverka framtida kollegor, samt att vi får ta del av aktuell forskning runt förskolan. Hos oss finns även lärlingar, barnskötarelever och instegsarbetare i verksamheten.

### **Arbetsplatsträffar och studiedagar:**

Vi har arbetsplatsträffar en gång i månaden och fem studiedagar varje år.

### **Nätverksgrupper:**

Vi har valt att organisera oss i nätverk bestående av både förskollärare och barnskötare från alla våra förskolor där vi kommande år fokuserar på ett av våra värden nämligen hållbar framtid ur ett demokratiperspektiv. Syftet är att tänka tillsammans och utveckla reflektionskulturen samt det kollegiala lärandet. Genom detta så utvecklar vi vår utbildning och undervisning.

### **Övergripande framgångsfaktorer från föregående läsår:**

Uppdelningen i mindre grupper, en tillgänglig, föränderlig och kreativ miljö. Pedagoger som är nyfikna och engagerade samt en planerad och genomtänkt undervisning.

### **Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden**

Utifrån handledarnas deltagande på reflektioner, genom analys av våra projektböcker och utifrån våra lärmiljöer samt brukarenkäten ser vi att vi behöver fortsätta arbeta, utveckla och fördjupa oss inom följande områden.

#### **Stärka det projekterande arbetssättet genom att analysera på djupet.**

Vi arbetar fortsatt med att skapa strukturer och förutsättningar som stärker det projekterande arbetet t ex genom reflektioner och nätverksträffar. Vi tänker att genom ett projekterande arbetssätt främjas barnens delaktighet; genom observationer, reflektioner, val av material och utformande av lärmiljöer men också i olika demokratiska processer som sker ute på avdelningarna i projektet. Arbetslagen kommer med handledning av ateljérista och rektor arbeta i ”Processens röda tråd, systematiskt kvalitetsarbete, processskrivning”, ett analysverktyg som är ett stöd i arbetet. Under året har vi kontinuerlig fortbildning både externt och internt.

#### **Barns inflytande och delaktighet**

Vi ska arbeta för att öka barnens delaktighet och inflytande, stärka dem som individer och grupp och få dem att känna att de är viktiga och betydelsefulla samhällsmedborgare som aktivt kan påverka både i och utanför förskolan. Vi vill att barnen ska känna att de är delaktiga i sin egen utbildning genom att utveckla och fördjupa det projekterande arbetssättet, erbjuda kreativa lärmiljöer och material och skapa möjligheter för barnen att uttrycka sig på många olika sätt. Arbetet med barnens delaktighet och inflytande ska synliggöras genom den dokumentation som sker i projekten.

Vi ser ett behov av att vidareutveckla vår dokumentation och bli bättre på att synliggöra och kommunicera den.

#### **Hållbar framtid**

Vi vill fortsätta arbeta aktivt med våra värdeord, få fatt på innebörden och hur vi kan utveckla utbildningen utifrån dessa ord. Kommande läsår har vi valt att lyfta fram och arbeta med hållbar framtid med fokus på demokratibegreppet.

Målet är att verksamheten ska öka sin förståelse för vad demokrati i förskolan kan vara, ”*om, genom och för demokrati*”. Vi vill se och höra en ökad förståelse och användning av begreppet, samt se demokratiska processer i undervisning, verksamhet och projekten. Under kommande läsår är *Hållbar framtid - Demokrati* vårt fokus på våra gemensamma nätverksträffar.

#### **Progression i lärmiljöerna och dess material.**

Under året ska det ske en progression i lärmiljöerna och dess material.

## **Prioriterade temaområden i VP för att nå ökad måluppfyllelse**

### **Undervisning och lärande**

Genom att arbeta projekterande, ha kontinuerlig reflektion och dokumentera vad som händer i utbildningen blir det möjligt att hela tiden försöka hitta nya vägar för att nå nästa nivå i barnens lärande. Vi ställer oss frågan: Vad ska vi gå vidare med i undervisningen?

### **Tillgänglig lärmiljö,**

Ett av våra pedagogiska ställningstaganden är kreativa lärmiljöer och vi har som utvecklingsområde att arbeta med barns inflytande och delaktighet. Utifrån dessa båda tänker vi att lärmiljöerna utvecklas hela tiden och när barnen sätts i centrum modifieras lärmiljöerna kontinuerligt för att vara tillgängliga för alla.

### **Hållbarhet**

Då ett av våra utvecklingsområden är arbetet kring en hållbar framtid (se ovan) tangerar det detta prioriteringsområde i verksamhetsplanen från nämnden. Intraprenadens övergripande projekt-rubrik detta läsår inriktar sig på hållbar framtid. ”Barnen, jorden och orden. På vilka olika sätt kan vi främja barns delaktighet och inflytande och stärka dem som aktiva och omsorgsfulla samhällsmedborgare? (i och utanför förskolan)” På så sätt tänker vi att hållbarhet på många olika plan kommer att hamna i fokus.

Uppföljning av våra utvecklingsområden sker kontinuerligt av ledarforum. Projektet resulterar i en projektbok där det ingår en utvärdering. Genom att ta till sig och analysera kommande brukarenkät sker också en utvärdering.

### **Arbetsmiljö**

Genom att ha en tydlig vision och riktning som stärks av en god organisation och struktur, där den röda tråden blir en trygghet och främjar en positiv arbetsmiljö. Kontinuerlig fortbildning i linje med vår vision och riktning, skapar meningsfullhet och sammanhang. Skyddsombuden möter varandra och rektorer kontinuerligt för arbete kring arbetsmiljöfrågor. Väl sammansatta arbetslag och rätt personer på rätt plats har stor betydelse för en god arbetsmiljö.

### **Kompetensförsörjning**

Vi arbetar för att både behålla befintlig personal och att rekrytera ny. Genom att arbeta enligt ovanstående blir våra förskolor attraktiva arbetsplatser. Vi tar även emot studenter, lärlingar, PRAO-elever, studiebesök m.m. och verkar för att vara en öppen arbetsplats i samhället.

Örebro 220816

Rektorer Agneta Magnestrand, Jenny Dahwn, Maud Lindström