



ÖREBRO

# Utvecklingsplan för Adolfsbergs förskolor 2021-2024



**Tillsammans lär vi för framtiden!**



# Adolfsbergs förskolor



Leklustans förskola



Adolfsbergsskolans förskola



Glommagårdens förskola

Rektor Linnéa Berntsson  
Leklustans förskola,  
Adolfsbergsskolans förskola  
och Glommagårdens förskola.  
019-21 20 85  
[linnea.berntsson@orebro.se](mailto:linnea.berntsson@orebro.se)



# Vår vision: Tillsammans lär vi för framtiden

## **Verksamhetsidé.**

**Vår verksamhetsidé är en gemensam tolkning av vårt uppdrag utifrån läroplanen och vår nämnds mål. Det är den gemensamma grund och riktning som varje förskola utgår från när den formar sin utbildning utifrån sina behov och förutsättningar.**

I Adolfsbergs förskolor har varje barn rätt att:

- vara i en utbildning som erbjuder rika möjligheter att göra nya kunskaper och erfarenheter, utveckla många kompetenser - i samspel med andra människor, miljöer och material.
- vara i ett projekterande där de i samspel med andra får undersöka, försöka, förundras, fantisera, uppleva och fördjupa sig. Barnen ska få uppleva att de är i ett sammanhang som berikar gruppens gemensamma läroprocesser.
- möta pedagoger som ser det kompetenta barnet. Med det menar vi att varje barn har en inneboende kraft att vilja lära, vilja veta och vilja samspela utifrån sin tidigare erfarenheter.



UNDERSÖKA   FÖRSÖKA   FÖRUNDRAS   FANTISERA   UPPLEVA   FÖRDJUPA





ÖREBRO

# Vår gemensamma tolkning av vårt uppdrag

## Barnsyn och kunskapssyn.

- Alla pedagogers utgångspunkt är att nyfiket förstå vad barnen gör, hur de tänker, vilka frågor och teorier de har och utifrån det ge barnen större utmaningar i sitt lärande.
- Alla barn får förutsättningar att lära tillsammans genom att dela kunskap med varandra. Barn utforskar tillsammans och utmanar varandras tankar om hur världen ser ut, och bidrar på så sätt med sina erfarenheter till gruppens och individens lärande.
- Vi skapar möjligheter för barnen att se och erfara olikheter i hur vi tänker och gör.
- Alla barn får känna tillfredsställelsen av att göra framsteg, övervinna svårigheter och få känna att de är en tillgång i gruppen.
- Vi stödjer barnens språkliga och kommunikativa förmåga genom att erbjuda många olika sätt att uttrycka sig på. De olika språkliga uttrycken integreras med varandra och bildar en helhet.
- Kunskap är föränderlig, utgå från ett nuläge till ett nyskapande.
- Alla som arbetar i förskolan ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet så att förskolan bidrar till att motverka könstereotypa uppfattningar.



I ett undersökande tillsammans



Min tanke tar form på pappret



# Projekterande och dokumentation.

På våra förskolor arbetar vi med teman. Ett tema kan pågå under ett eller flera år och kan innehålla flera olika projekt. Temat bestämmer arbetets inriktning på ett övergripande plan. Inom temat arbetar barngrupperna med olika projekt. Projekten väljs utifrån våra prioriterade mål, barnens intresse och behov. Projekten kan pågå under en kortare eller längre tid.

Vi har valt en struktur i vårt arbetssätt där vi synliggör tid för **förberedelse, observation, reflektion, fördjupning, uppföljning** och **utvärdering**. Strukturen ska göra det tematiska arbetet sammanhängande och meningsfullt för barnen. Hösten startar med ett planerat innehåll samt en observationsfas där vi ställer oss frågor om hur barnen skapar relationer till varandra, den miljö och material vi utmanar dem med. Resultatet av starten blir till ett projektinnehåll. Vi observerar, dokumenterar och analyserar det som händer mellan barn, vuxna, material och miljö. Som stöd för den här processen använder vi oss av ett processreflektionsverktyg.



För oss betyder projektinriktat arbete att:

- Vi ger barnen möjligheter att tränga djupare in i något specifikt, att sätta sig in i fenomen, begrepp, ting m.m. där gruppen och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande.
- Det vi gör idag hänger ihop med det vi gjorde igår och kommer att påverka det vi gör imorgon.
- Vi lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.
- Barnen får arbeta i mindre grupper för att vi ska kunna använda oss av varandras tankar och kunskaper på bästa sätt.
- Vi skapar en arbetsstruktur för planering av dagen och veckan så vi kan hjälpa varandra att vara lyssnande och närvarande pedagoger.



ÖREBRO

# Våra pedagogiska miljöer.

Miljöer inne och ute ska inbjuda till mötesplatser där ett utforskande kan ta sin början och pågå. Det ska finnas plats för lek, undersökningar, fantasi, kreativitet och samspel.

Barnen har rätt att möta en miljö och material som:

- Är flexibel och föränderlig
- Är tillåtande, tydlig och tillgänglig
- Ger utrymme för lek i alla dess former (gestaltande, skapande, undersökande osv.)
- Stimulerar alla sinnen
- Uppmuntrar till ett undersökande och utforskande av de teorier och hypoteser som uppstår i mötet med omvärlden
- Ger möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt där kunskapande och lärande stöds av estetiska lärprocesser
- Ger matematiska, språkliga, naturvetenskapliga och tekniska upptäckter och erfarenheter
- Uppmuntrar och stödjer barnens kommunikation med varandra
- Ger lugn, ro och vila
- Inspirerar till läsande, berättande och lyssnande.







# Organisation och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

För att stärka vårt uppdrag och kunna utveckla utbildningen har vi en organisation för dagen, veckan, terminen och året som ska underlätta för oss att skapa en rytm där projekt, friare aktiviteter, rutiner, spontana möten och reflektion bildar en helhet.

Väl fungerande arbetslag som består av förskollärare och barnskötare är en av de viktigaste faktorerna till att den pedagogiska utbildningen ska hålla hög kvalitet.

På varje förskola finns utvecklingsledare med uppdrag att se till att enheten tar det gemensamma ansvaret för såväl vardagsfrågor som pedagogisk utveckling och kvalitetsarbete. Utvecklingsledaren utgör ett stöd till rektor och arbetar för att skapa fungerade relationer, god kommunikation och respektfullt förhållningssätt på respektive förskola. Som utvecklingsledare utgör man tillsammans med rektor och specialpedagog förskolans ledningsgrupp, som är en länk mellan rektor och utbildningen.

Specialpedagogen i vår utbildning är spindeln i nätet vad beträffar vårt trygghetsarbete samt specialpedagogiskt stöd till arbetslagen och vårdnadshavare.

Som stöd i vårt administrativa arbete finns en samordnare som har ett samordningsansvar kring ekonomi, brand, säkerhet, beställningar m.m. samt ansvar för en del av introduktionen av nyanställda.

En huvudlärspridare och tre lärspridare har det övergripande ansvaret för utvecklingen av digitaliseringen inom verksamheten



# Organisation och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

I vår organisation för verksamhetsutveckling är det viktigt att skapa lugn, arbetsro och möjlighet till meningsfull fördjupning för barn och pedagoger.

Måndagar samt delar av fredagen är dag för möten för samtliga medarbetare. Här inryms tid för planering och reflektion för enskild medarbetare men i huvudsak med sina kollegor på avdelningen. Här kan pedagogerna tillsammans hitta utmaningar för barnen i ett fortsatt utforskande och få syn på barnens lärande och utveckling.

Under dessa dagar möts även pedagoger i olika former av möten som tex. utvecklingsgrupp, husmöten och med sina ansvarsgrupper. I utvecklingsgrupperna sker ett kollegialt lärande och en form av intern kompetensutveckling.

APT inryms även under måndagar med möjlighet att mötas både gemensamt alla pedagoger och rektor samt i mindre grupper.

PUT (Pedagogisk utvecklingstid) Samtliga pedagoger har rätt till tid för enskild reflektion och planering samt tid för möten med andra pedagoger i olika konstellationer, i arbetslaget eller utifrån yrkesroll. Förskollärare har rätt till minst 4 timmar i veckan och barnskötare 2 timmar i veckan. PUT tiden syftar till att utveckla förskolans kvalitet och innehåll och ge förutsättningar att fullgöra uppdraget i relation till styrdokumentet.

En struktur finns för att skapa en tydlighet och en genomtänkt organisation för förskolan, ett systematiskt kvalitetsarbete som vi valt att kalla det pedagogiska läsåret. Det pedagogiska läsåret är ett stöd för verksamhetsstyrning där våra lokala mål, politiska mål samt vår processreflektion ska ingå och som regelbundet ska följas upp och utvärderas.



# Pedagogiska året 2021-2024

- Augusti - Projektstart. Fokus på Normer och Värden (observation av barn, miljö och material)
- September - Inventering av barngrupp
- Oktober - Möte med vårdnadshavare, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal
- November - Utvärdering av trygghetsarbete, Normer och Värden. Projekt /jultraditioner
- December - Projekt/ jultraditioner
- Januari - Projektarbetet fortsätter
- Februari - Arbete startar inför förskoleklass
- Mars - Utvecklingssamtal
- April - Utvärdering av utvecklingsplanens mål
- Maj - Projektsammanställning. Utvärdering inför Kvalitetsrapport
- Juni - Planering inför kommande projekt

## Verksamhetsmål för 2023-2024 Adolfsbergsskolans förskola

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden utifrån brukarenkät och kvalitetsrapport samt prioriterade politiska mål

- Förskolenämndens prioriterade områden:
- Undervisning och lärande med fokus på språk, tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet och hållbarhet.
- Verksamhetens prioriterade områden:
  - Hållbarhet
  - Tillgänglig lärmiljö
  - Trygghetsarbetet
  - Systematiska kvalitetsarbete



### Hållbarhet

Vår verksamhet kommer att genomsyras av hållbar utveckling. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen (Lpfö 18 s. 5).

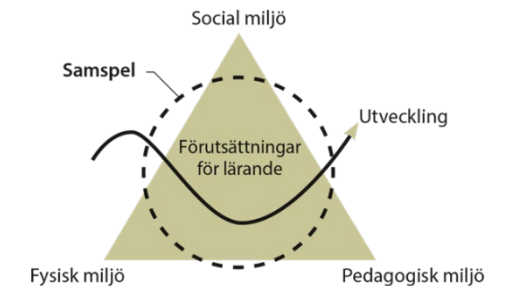
- Vi tänker att barnen ska ges möjligheter att utveckla kunskaper och färdigheter över tid
- Alla mål och aktiviteter som vi har ska vara hållbara och leva över tid
- Vi använder oss av OMEP-skalan för att vidga och bredda pedagogernas perspektiv på vad hållbarhet kan innebära i utbildningen tillsammans med barnen

### Tillgänglig lärmiljö

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för *alla* barn som deltar. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnen och deras behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (Lpfö 18 s 7). Social, fysisk och pedagogisk miljö behöver samverka för att skapa bästa förutsättningar för lärande.

### Mål

- Alla barn ska ha tillgång till visuellt stöd i sin utbildning för att kunna vara kommunikativt delaktiga
- De miljöer barnen möts av inne och ute på förskolan är språkstimulerande och uppmuntrar till lek, fantasi och kreativitet



### Aktiviteter

- Det finns en visuell tydlighet över dagens struktur som är tillgänglig för alla barn. Alla avdelningar har aktivitetschema, bildstöd och TAKK tillgängligt inne och ute.
- Pedagoger använder och visar för barnen hur de kan använda det visuella stödet. Detta sker både inne och ute
- Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa språkstimulerande och kreativa mötesplatser inne och ute
- Forum skapas där möjlighet för pedagogerna finns för att diskutera samsyn och likvärdighet kring tillgänglig lärmiljö



## Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

### Tillgänglig lärmiljö

### Förväntade effekter

- Barn tar hjälp av visuellt stöd för att få svar på sina frågor och för att kunna göra egna val
- Barnen är kommunikativt delaktiga
- Alla barn möts av ett likvärdigt förhållningssätt och en likvärdighet i våra miljöer
- Barnen får en god grund för sin fortsatta språkutveckling
- Pedagogerna har en samsyn på undervisningen i språk och kommunikation



## Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

### **Trygghetsarbetet**

Vi strävar mot en inkluderande, trygg och stimulerande miljö där alla barn och pedagoger trivs, samspekar och känner sig som en viktig del av gruppen. Alla barn ska känna sig trygga i alla förskolans lämiljöer såväl inne som ute. Vårdnadshavare ska känna trygghet och förtroende för att lämna sina barn på förskolan.

### **Mål**

- Alla barn ska ha tillgång till en inkluderande, trygg och stimulerande miljö

### **Aktiviteter**

- Det gemensamma underlaget kring trygghet används i arbetet med barnen
- Systematisk kartläggning och dokumentation sker på pedagogernas reflektionstid
- Trygghetsvandringar genomförs, dokumenteras, analyseras och åtgärderna implementeras i verksamheten
- Pedagogerna är närvarande och vägleder barnen i lek för att arbeta förebyggande mot kränkningar

### **Förväntade effekter**

- Alla barn är trygga i sin utbildning på förskolan
- Barnen är delaktiga i olika lekar och är goda kamrater
- Barnen har goda relationer till oss vuxna





## Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Vi använder oss av det digitala dokumentationssystemet Unikum för vår pedagogiska dokumentation och vårt systematiska kvalitetsarbete.

### **Mål**

- Pedagogerna använder Unikum som pedagogisk dokumentation och kommunikationsverktyg

### **Aktiviteter**

- Pedagogerna använder Unikums olika funktioner och de underlag som är skapade i Unikum
- Pedagogerna ges utbildning av funktionerna i Unikum
- Pedagogerna delar med sig av kunskaper och erfarenheter för att bidra till det kollegiala lärandet

### **Förväntade effekter**

- En mer jämlik kvalitet på våra förskolor i användandet av Unikums funktioner
- En utökad kunskap hos pedagogerna i arbetet gällande användandet av Unikums funktioner