

Trygghetsplan

Likabehandlingsplan
mot kränkande behandling



Lillstugan
2023-2024

Örebro kommuns Trygghetsvision

I Örebro förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1 - 3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

1. Vision

En vision ska vara något som alla i verksamheten kan samlas kring och arbeta för i alla delar av verksamheten. En vision är det verksamheten strävar mot med sitt likabehandlingsarbete. Trygghetsarbete handlar om att skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Det här är vår vision för trygghetsarbetet:

Lillstugan ska vara en trygg miljö för barn och vuxna. Vår förskola ska präglas av respekt för människors lika värde.

Nolltolerans råder mot all sorts diskriminering.

2. Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen 2022 - 2023

Insats/ arbetssätt	Resultat
Tydliga roller och ansvarsfördelning	<p>Vi har diskuterat planen på avdelningens planering och diskuterar vid behov när olika situationer uppstår kring barnens trygghet.</p> <p>Vi har gjort kartläggningar enligt årshjulet. På vår planering har vi vid flera tillfällen "lyft" pedagogernas förhållningssätt. Utifrån våra reflektioner arbetar vi för att öka samarbetet avdelningarna emellan.</p> <p>Vi lyfter kontinuerligt trygghetsarbetet i olika pedagogiska forum, avdelningsreflektioner, förskollärasträffar, på studiedagar och APT. rat planen på föräldramöten och under Inskolnings/ Utvecklingssamtalen.</p> <p>Tydlig dokumentation kring trygghetsarbetet finns i Unikum. Information ges vid varje introduktion, utvecklingssamtal, föräldrasammankomster. Vi beskriver hur vi arbetar både förbyggande samt när kränkningar sker.</p>

	<p>Vi arbetar aktivt och konkret tillsammans med barnen utifrån planens innehåll på alla nivåer. Det sker i samlingar samt andra undervisningssituationer under dagen. Både planerat och spontant.</p>
Barns delaktighet	<p>Barnen har varit delaktiga i att skapa den "enkla trygghetsplanen". Spaden gjorde en gemensam tavla med barnen händer. Vi tillsammans har placerat planen så alla vårdnadshavare och barn tydligt kan se den. De har varit behjälpliga att sätta upp bilder på samtliga barn som visar på samarbete.</p> <p>Spontana samtal kring normer och värden sker nu oftare kring den enkla trygghetsplanen. Både i personalgruppen och tillsammans med barnen.</p> <p>Hinken gjorde en sol där solstrålarna visade olika positiva ord kring trygghet och hur man är en bra kompis. Samtal sker bl a i samlingar. Trygghetsintervjuer har gjorts. Resultatet visar på att några barn känner sig oroliga och rädda. Pedagogerna är närvarande och behjälpliga när konflikter uppstår.</p>
Kartläggning	<p>Insatser och arbetssätt har skett enligt trygghetsplanen. Vi har blivit bättre än tidigare år. Detta beror på att den har lyfts på stormöte under hösten.</p> <p>Extra fokus har varit på vår lärmiljö och det har varit ett prioriterat utvecklingsområde.</p> <p>Vi har följt stöddokumentet (årshjulet) och gjort den planerade kartläggningarna under perioden. Utifrån ICDP:s tre dialoger har vi filmat och analyserat några samlingar.</p> <p>Vi har filmat alla pedagoger som analyserat sig själva och sedan har vi diskuterat i arbetslaget hur vi ska organisera samlingarna på bästa sätt.</p> <p>Brukarenkäten visar ett bra resultat på hur vi arbetar kring Normer och Värden. Vårdnadshavarna känner trygghet och tillit att lämna barnen på förskolan. Detta är en bekräftelse på att vårt arbetssätt är hållbart.</p>

Utvärdering av de främjande insatserna

Insats/ arbetssätt	Resultat
Social miljö	<p>Vi pedagoger är delaktiga i barnens aktiviteter och lekar. Vi finns placerade i de olika lekmiljöerna och försöker att inte förflytta oss för mycket för att skapa en trygghet.</p> <p>Barnen ska kunna lita på alla vuxna finns där för att stötta och bemöta dem i deras känslouttryck och utforskande miljö, material och kompisskap.</p> <p>Kompisböckerna och handdockorna finns som ett stöd i vår undervisning.</p> <p>Barnen får möjlighet att i den vardagliga verksamheten och i den planerade uttrycka sig och lära sig lyssna och vänta på sin tur.</p> <p>Vi uppmuntrar samarbete, empati mot varandra och hur en tillåtande kultur där alla barnen vågar och vill prova nya okända områden och vara nyfikna och kreativa.</p> <p>Hinken har börjat med samtal kring vad demokrati kan innebära. Här behövs det fokuseras på begreppet.</p>

	Pedagogerna stödjer barnen i lekarna. Det har visat sig att det händer att barn utesluts och inte får vara med i lekar både ute och inne. Stöd behövs mera i utemiljön.
Pedagogisk miljö	<p>Personalen tar ansvar för att all omsorg och undervisning planeras, genomförs och analyseras utifrån Lpfö 18. Detta sker på avdelningens planeringstid och på studiedagar.</p> <p>Undervisningen är visuell och konkret och anpassas efter barnens förmågor och utvecklingsbehov. Vi arbetar med tydliggörande pedagogik i form av bildstöd och dagsschema från Inprint samt TAKK. Detta sker kontinuerligt i samlingar, planerade aktiviteter och under hela dagen.</p> <p>All personal är medvetet närvarande och deltagande i barngruppens aktiviteter. Pedagogerna finns alltid med i lärmiljöerna.</p> <p>Vi delar barnen i mindre grupper för att möjliggöra för optimalt lärande och utveckling där varje barn blir sedd, hörd och lyssnad till.</p> <p>Material som kan vara till stöd för trygghetsarbetet är: Kompisböcker och handdockor.</p> <p>Kartläggning har gjorts över de olika lärmiljöerna. Miljöerna är utformade med olika material som väcker barnens intresse och nyfikenhet. Pedagogerna finns med i de olika miljöerna för att stödja i språkutvecklingen, samspel mm. Här sker också ett lärande/utbildning.</p>
Fysisk miljö	<p>Det fungerar bra med de borden som har blivit anpassade till barnen.</p> <p>Då det inskolats yngre barn har vi varit tvungna att se över tillgängligheten när det gäller lekmaterial.</p> <p>Har också under hösten fått barnens hyllor i tamburen sänkta så att de själva når sina kläder.</p> <p>Kartläggning har gjorts över de olika lärmiljöerna. Miljöerna delas i olika pedagogiska miljöer där materialet förändras utifrån barnens intressen.</p>

Utvärdering av de förebyggande/aktiva åtgärderna

<p>Förebyggande arbete</p> <p>Öka acceptansen för människors olikheter</p>	<p>Resultat</p> <p>Ämnet lyfts i samlingar på olika sätt utifrån barnen ålder. I det dagliga arbetet sker anpassning utifrån varje enskilt barns behov.</p> <p>Vi har diskuterat och reflekterat omkring barnens olikheter under avdelningens planeringstid.</p> <p>Figurer finns som visar på olika funktionshinder. Tillsammans med barnen pratar vi om människors olikheter.</p>
---	--

3. Tydliga roller och ansvarsfördelning

Ansvarsfördelning och information

Uppdrag	Arbetsätt	Ansvar
All personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.	Planen implementeras i nov -23. Information omkring innehållet i planen förmedlas vid introduktion och föräldramöte samt i dokumentation på Unikum.	Rektor All personal
Ett målinriktat arbete bedrivs för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.	Pedagogerna arbetar aktivt och konkret tillsammans med barnen utifrån planens innehåll. Det sker i samlingar samt andra undervisningssituationer under dagen. Både planerat och spontant. Trygghetsarbetet har vävts in i vår planering "Social hållbarhet".	Avdelningspersonal
Årligen upprätta och utvärdera trygghetsplanen.	Alla avdelningar ansvarar för att följa upp och utvärdera trygghetsplanen och arbetet kopplat till den enligt årshjulet och stöddokumentet.	Avdelningspersonal

4. Barns delaktighet

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter barnens ålder och mognad.

Så här arbetar vi med barns delaktighet i trygghetsarbetet:

Insats/Arbetsätt	Ansvar
Barnen deltar i ett estetiskt skapande av en Enkel trygghetsplan på varje avdelning som vi sätter upp på väggen. Den blir en symbol för gemenskap och visar i text och bild HUR vi får vara mot varandra. Barnen deltar efter egen förmåga i avdelningens uppföljningar och utvärderingar av trygghetsarbetet. Den enkla trygghetsplanen uppdateras under året så att den blir levande i undervisningen.	Avdelningspersonal

5. Barns rättigheter till stöd

Barnet har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Barns upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

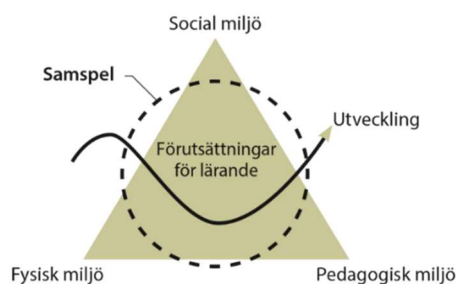
All personal ansvarar för att varje barn möts respektfullt utifrån den barnsyn läroplanen förmedlar.

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

All personal på förskolan - avdelningspersonal, kökspersonal, rektor, specialpedagog och pedagogisk handledare.

Rektor	Marita Forss	019-212619
Pedagogisk handledare	Lotta Windefelt	019-211065
Specialpedagog	Majken Bäckström	019-212957

6. Kartläggning



Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Kartläggningar av trygghetsarbetet sker för att upptäcka risker, hinder samt kränkande behandling. Tillgänglighetsmodellen och Vägledande samspel används som stöd för att synliggöra hur förskolans fysiska, sociala och pedagogiska miljöer samspelar och påverkar barnens förutsättningar. Analysen utifrån kartläggningarna dokumenteras i Unikum i planeringen "Social hållbarhet".	Nov -23 Feb -24 April -24 Sept/Okt -24	Avdelningspersonal
Trygghetsintervju/Trygghetsobservation	Feb -24	
Brukarenkät för vårdnadshavare	Jan -24	

7. Främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

Syftar till att stärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna (kön, ålder, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, könsidentitet eller könsuppfattning och sexuell läggning).

Vi utgår från tillgänglighetsmodellen för att tydliggöra hur de tre delarna i modellen hänger ihop och är beroende av varandra för att skapa en trygg, tydlig, begriplig och positiv lärmiljö för alla barn. Arbetet riktas mot alla och ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Mål	Insats/Arbetsätt	Ansvar
Social miljö	<p>Barnen ska få förutsättningar att utveckla respekt för alla människors lika värde.</p> <p>Det sker genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa goda relationer och trygg gemenskap på förskolan. • Barnen ska kunna lita på att alla vuxna finns där för att stötta och bemöta dem i deras känslouttryck och utforskande av miljö, material och kompisskap. • Vi uppmuntrar samarbete, empati om varandra och har en tillåtande kultur där alla barn vågar och vill prova nya okända områden samt vara kreativa. • Personalens förhållningssätt är grundat i Lpfö 18, Lågaffektivt bemötande och Vägledande samspel. • Vi arbetar för att skapa en förståelse för vårt demokratiska samhälle. Att både bli lyssnad på samt att lyssna på andra samt ta gemensamma beslut. • Integritetspolicyn är en naturlig del av det dagliga arbetet. 	Avdelningspersonal ansvarar för att det sker dagligen.
Pedagogisk miljö	<p>Personalen tar ansvar för att all omsorg och undervisning planeras, genomförs och analyseras utifrån Lpfö 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen är visuell och konkret och anpassas efter barnens förmågor och utvecklingsbehov. Vi arbetar med tydliggörande pedagogik i form av bildstöd och dagsschema från Widgit online samt TAKK. • Barn och personal skapar en ”Enkel trygghetsplan” tillsammans. • All personal är medvetet närvarande och deltagande i barngruppens aktiviteter. • Vi delar barnen i mindre grupper för att möjliggöra för optimalt lärande och utveckling där varje barn blir sedd, hörd och lyssnad till. 	
Fysisk miljö	<p>Barnen kan bli kompetenta och lyckas i sin fysiska miljö när:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möbler anpassas efter barnens storlek, ålder och förmågor. • Material är tillgängligt och möjligt att nå för barnen. • Ljudmiljön och den visuella miljön är stödjande för lärande. 	

Förebyggande arbete

Syftar till att **avvärja risker** för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

På Lillstugan har uppmärksammat att vi behöver arbeta förebyggande ute på gården för att avvärja risker för kränkande behandling. Uteförrådet kan vara otryggt om vuxna inte är närvarande när barnen befinner sig i förrådet. Det finns även en risk att alla barnen inte känner sig välkomna i leken. Därför ska vi undersöka, analysera och åtgärda den sociala och pedagogiska miljön kopplat till utevistelsen.

Mål	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
<p>Alla barn ska känna sig trygga och välkomna in i lekarna utomhus.</p>	<p>Vuxna behöver alltid finnas med i uteförrådet för att kunna stötta barnen.</p> <p>Vuxna behöver vara "lekande" pedagoger för att säkerställa att barnen blir lyssnade på och tar gemensamma beslut i leken.</p> <p>Vi startar upp gemensamma diskussioner på APTn i november samt tar ett gemensamt beslut hur vi lägger upp arbetet framöver.</p>	<p>Kontinuerligt under året</p>	<p>Alla pedagoger</p>

8. Åtgärdande arbete

SKYLDIGHET FÖR PERSONAL ATT ANMÄLA

- Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor.
- Om det anmäls via mail ska det ske genom säker E-post, [Home | Säker kommunikation \(orebro.se\)](#)

SKYLDIGHET FÖR REKTOR ATT ANMÄLA

Rektors skyldighet att anmäla uppstår i två olika situationer:

1. Då rektor får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för kränkande behandling.
2. När rektor tar emot en skriftlig anmälan från personal eller någon annan person.

Utredning/Åtgärder	Insats/Arbetssätt	Tidpunkt	Ansvar
Kränkningar dokumenteras skriftligt i Prorenata	Rektor startar en utredning och säkerställer att flera olika perspektiv synliggörs och analyseras. Åtgärder för att förhindra att liknande kränkningar uppstår upprättas, genomförs och dokumenteras i en handlingsplan. Uppföljning av åtgärder sker enligt handlingsplan.	Direkt då kränkningen uppstår.	All personal Rektor ansvarar för att starta och följa upp utredningen.