



# Utvecklingsplan

---

Mariebergs förskola 2021-22

Diamanten

Månstenen

Agaten

Tigerögat

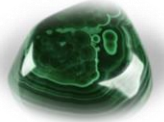
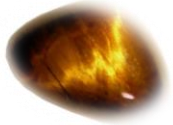
Malakiten

Rubinen

Topasen

Smaragden

Kristallen





# Utvecklingsplan

---

## Utvärderingsverktyg för Mariebergs förskola 2021-22

- Denna plan bygger på Lpfö-18
- Skollagen
- Barnkonventionen
- ÖSB – övergripande strategi och budget 2019-22
- Kvalitetsrapport 2020/21
- Brukarenkät 2021
- Program och driftnämndsmål

### **Syftet med utvecklingsplanen:**

- Den ska beskriva hur vi arbetar för att sträva mot läroplanens mål.
- Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.
- Den ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten.



# Presentation och förutsättningar

---

Mariebergs förskola är belägen i utkanten av Örebro, i ett lugnt villaområde. Förskolan består av nio avdelningar och är fördelade på två huskroppar samt ett mottagningskök, förskolan ligger i samma lokaler som en 1-6 års skola. Förskolan är uppdelad i åldershomogena grupper för att bemöta de olika åldrarna utifrån utveckling, omsorg och lärande. Förskolan har en hög andel förskollärare och barnskötare som har arbetat på förskolan under många år. Förskolan klassas som en så kallad "frisk" förskola med låg andel långtidssjukskrivna. Stora satsningar har gjorts vad det gäller arbetsmiljö för medarbetarna. Förskolan har tillgång till specialpedagog, kurator och psykolog som vi delar med de andra förskolorna i området. Förskolan lever i ett kärvt ekonomiskt läge på grund av det lägsta strukturtillägget, 2%, ingen tilldelning av stadsbidrag vilket innebär att allt för många barn måste plockas in i grupperna för att hålla ekonomin. Förskolans inne- och utemiljö erbjuder ett rikt material och skapar meningsfulla sammanhang för barnen i utbildningen.

En av de största utmaningarna är att få en ekonomi i balans, beroende på det låga strukturtillägget på 2%. En annan utmaning är att få till bra undervisningssituationer, att kunna se och höra alla barn på grund av stora barngrupper. De flesta barnen på förskolan går heltid, vilket innebär en hög täckning av personal under hela dagen. Eftersom förskolan inte har ett eget tillagningskök är vi beroende av skolans tjänster, vilket ställer stora krav på avdelningspersonalen att hantera mat- och diskhantering, vilket tar tid från barngrupperna.



# Prioriterade utvecklingsområden baserade utifrån kvalitetsrapporten

---

- **Undervisning inne och i uterummet**
- **Använda oss av våra reflektionsverktyg på ett systematiskt vis**
- **Ökad kvalitet av projektberättelsen**

## **Processnivå:**

Under hösten kommer vi ha pedagogiska forum där möjligheter finns för att utveckla det kollegiala lärandet, både praktiskt och teoretiskt på förskolan, för att inspirera varandra vidare i det projektinriktade arbetet.

## **Strukturnivå:**

All personal behöver använda reflektionstiden till reflektion och använda sig av de verktyg som är framtagna. Ett ökat fokus på undervisningssituationer och att ännu mer ta hjälp av det kollegiala lärandet på förskolan. Ett material är framtaget för att förenkla, förtydliga och förbättra möjligheter till meningsfulla undervisningssituationer, både spontana och planerade mot läroplanens mål.

## **Effekter:**

Vi förväntar oss en fördjupning i projekten och att fokus ökar på undervisning. Vi önskar se en utveckling av projektberättelsen.

## **Aktiviteter:**

- Interna workshops i olika uttryckssätt för att få en förståelse för materialets egenskaper och möjligheter.
- Alla avdelningar använder sig av en "reflektionspärm" vid reflektioner.



# Förskolans uppdrag

---

## Lpfö 18

- Bedriva undervisning där barnens kunskaper och lärande får utvecklas och fördjupas.
- Utbildningen ska präglas av pedagogisk kvalitet, kreativitet, trygghet och omsorg.
- En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt förhållningssätt för en hållbar framtid.
- Jämställdhet och genus uppmärksammas för att motverka traditionella könsmönster.
- Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska stimulera barnets språkutveckling i svenska.
- Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande och har en central plats i utbildningen.

### **Prioriterade politiska områden:**

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet



# Vision

---

## Mariebergs förskola

Vi strävar efter att arbeta utifrån ett projekterande arbetssätt där den pedagogiska miljön, material och en hundraspråkighet tillsammans med dokumentation blir ett ömsesidigt lärande och ett viktigt verktyg för att fånga barnens teorier och tankar kopplat till läroplanens mål Lpfö 18 i undervisningssituationer. Genom att designa en verksamhet där undervisande och intelligenta situationer är avgörande för barnens lärande. Vi strävar efter att arbeta med barnen i små grupper för att på så sätt möjliggöra ett kollegialt lärande. Vårt arbetssätt bidrar till delaktighet, meningsfullhet, kommunikation, nyfikenhet och stimulerar samt lockar barnen till ett kreativt skapande, undersökande och lek. Förskolans uppdrag är en del av det livslånga lärandet där omsorg, undervisning, utveckling och lärande bildar en helhet. Vi strävar efter att när barnen lämnar förskolan skall de ha med sig en god självkänsla och tilltro till sin och andras förmågor med ett kreativt och självständigt tänkande som bidrar till en hoppfullhet inför framtiden.



# Våra valda värdeord

---

## Mariebergs förskola

### **Delaktighet**

Delaktighet ser vi som en förutsättning för utvecklandet av utbildningen för barn, pedagoger samt vårdnadshavare. Delaktighet handlar om att bli lyssnad på, lyssna på andras perspektiv och göra framsteg samt vara en tillgång i gruppen, alla ska känna sig välkomnade och vara en del av utbildningen. Mötesplatserna på förskolan är designade för möten som möjliggör undervisning, lärande och lustfylldhet mellan barn-barn och barn-vuxna.

### **Mångfald**

För oss innefattar mångfald ett ställningstagande för begrepp och värdeord som likhet, olikhet, skillnad, jämlikhet, subjektivitet och allas lika värde oberoende av kön, etnisk tillhörighet, social bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Vi erbjuder en mångfald i vår miljö och i material för att möta barnens olika intressen och åldrar. Genom att låta barnen mötas i olika sammanhang skapas möjligheter för barnen att sätta ord på sina tankar och idéer. Genom att möta andra får barnen möjlighet att förstå att det finns andra sätt att tänka, andra sätt att göra, andra sätt att känna för att bli en demokratisk medborgare i samhället.

### **Meningsskapande**

Livet på förskolan ska kännas viktigt och vara betydelsefullt. Vi utgår från barnens erfarenheter och intressen, märkvärdiggör dem och ger dem en mening med hjälp av pedagogisk dokumentation. Vi arbetar utforskande och undersökande med ett rikt och varierat utbud av material som finns i vår tillåtande miljö. I vår utbildning får barnen möjlighet att dagligen mötas av många olika uttryckssätt i små och stora mötesplatser, där barnen och pedagoger tillsammans kan bygga en mening kring det som sker, kring det vi gör och tänker, detta sker i både spontana och planerade undervisningssituationer. Vi tror på ett lärande där glädje och nyfikenhet har en självklar plats i barnets dag på förskolan, där varje barn ska ha möjlighet att växa, utvecklas som individ och i grupp.



# Undervisning i utbildning

---

Vår förskola skall vara en välkomnande plats som skall uppmuntra till möten mellan barn, pedagoger, miljö och material.

Utbildningen kräver engagerade pedagoger som utmanar barnen vidare att undersöka och utforska sin omvärld med stöd av pedagogiska miljöer och en mångfald av material.

Vår organisation är viktig för att skapa trygghet, glädje samt meningsfulla sammanhang för barn och pedagoger i utbildningen.

En tydlig och genomtänkt organisation är ett avgörande verktyg för att barns och pedagogers ständiga lärande skall utvecklas.

## **Vår inre organisation innefattar:**

- Vårt gemensamma förhållningssätt innefattar en välkomnande förskola, där alla ska känna sig sedda, väl bemötta och accepterade för den man är. Förskolan är en demokratisk plats och ska spegla samhället.
- Vi arbetar mot läroplanens mål Lpfö 18, där undervisning, utveckling, omsorg och lärande är i fokus. Undervisning ser vi som spontana och planerade tillfällen.
- Tydlig struktur över dagen i utbildningen.
- Barnen fördelas i små grupper under dagen.
- Hundraspråklig miljö (många olika uttryckssätt).
- Utforskande material.
- Alla barn vilar efter lunch oavsett ålder.
- En hög procent utbildad personal.





# Fokus i våra olika åldrar – Ett utforskande arbetssätt



1-3 år

## Normer och värden

- Respekt och förståelse för varandra
- Omsorg om miljö och material

## Projekt

– Vad innebär det att gå på förskola?

## Första mötet med ett material

- **Teckning**, penngrepp, få kännedom om sina bokstäver i sitt namn
- **Måleri**, färg, penslar, papper
- **Lera**
- **sand**
- **Bygg- och konstruktion**
  
- **Leken**, hur leker man, vad innebär det att leka?, Början-mitt-avslut



3-5 år

## Tema-Projekt

- Hitta ett gemensamt nyfikenhetsområde

## Fördjupning i de olika materialen/uttrycksätten

- Ett utvidgande av begrepp/material

## Reflektion

- Då-Nu-Framtid (Återblick och återkast) Förändrat kunnande

1-5 år

## Projektberättelse

### Sommaruppdrag

### Utgå från

- Lpfö 18
- Målområden, Utvecklingsplan
- Barnkonventionen
- Ett hållbart lärande

### Ta hjälp av

- Vårt pedagogiska verksamhetsår
- Projektberättelse
- Barnrättssnurrar

### Hur börjar vi

- Innehåll, syfte, bakgrund
- Veckans organisation
- Grupper
- osv



## Grundmaterial/mötesplatser i våra olika åldrar i progression

- Ateljé
  - **Teckning**, krita, blyertspennor, färgpennor, tuschpennor (olika bredd), saxar, limstift, limpistol, trälim, tejp, maskeringstejp, vitt papper i olika storlekar, färgat papper, linjal, suddgummi, häftapparat, kol
  - **Måleri**, vattenfärg (puckar), flaskfärg (grundfärger), vatten, vattenmuggar, penslar i olika storlek
  - **Lera**, röd lera/stengods, modellera/plastelina, playdoh
  - **Sand**, leksand/kinetic
  - **Återvinningsmaterial**
- Bygg- och konstruktion

Djur och figurer, material i olika storlekar, papprör, kakel, tygbitar  
Sortering, mäta, väga, räkna (matematiska begrepp). Vackra ting (dekorationsmaterial)
- Litteracitet
  - Böcker
  - Högläsning
  - Synliga bokstäver, tecken, symboler och ord
  - Skriva
  - Språkande
- Natur tillsammans med besjälat material
  - Material som förbinder ute/inne
- Digitalitet – Ett uttryckssätt bland många som ska hänga ihop med det vi gör
  - USB-mikroskåp (digitalt ägg)
  - Ipad, program (greenscreen, garageband mm) samt ta bilder
  - Dator
  - Projicering på vägg, rita/på kub eller kartong
  - Qr-koder
  - Bee-bot
- Lek
  - Rolleksplats, utklädningsrekvisita
- Mysplats
  - Lugn och ro
- Samlingsplats
  - Gemensam reflektion och samtal



# Organisation för reflektion/analys

---

Syftet med organisationen skall vara ett led i att hinna förbereda och reflektera undervisningen på förskolan och att utveckla utbildningen vidare i ett systematiskt kvalitetsarbete. Vi utvärderar och följer upp förskolans prioriterade mål.

Reflektion och analys är ett verktyg för att fördjupa och utveckla arbetet i varje undervisningssituation för att förstå vad barnen är intresserade av just nu och vilket lärande som pågår.

Organisationen stödjer lärprocesserna där tid finns för att fördjupa och reflektera över vad barnens hypoteser och strategier och hur vi genom undervisning kan utmana barnen vidare i sitt eget lärande.

Genom målstyrda processer i undervisningssituationer riktar vi vårt fokus mot läroplanens strävansmål Lpfö 18.

Se Utvärdering på sidan 12.



# Övergång till förskoleklass

---

Förskola och skola har arbetat fram en god struktur för överlämnade, där specialpedagoger, rektorer och pedagoger möts från de två olika verksamheterna deltar för att det ska bli det bästa för barnen. Planen revideras varje år.

I enlighet med Örebro kommuns direktiv i att skapa en likvärdig övergång så har strukturen förändrats. Vilket innebär att vårdnadshavare får en större roll i övergången mellan förskola och skola.

Majoriteten av barnen som går på förskolan går till Mariebergs skola som ligger i samma byggnad som förskolan. Vi har ett upptagningsområde som också sträcker sig till Mosjö skola och Brunnskolan.



# Reflektion

---

## Handledning till arbetet med projekt

- 3 stycken korta reflektioner för planering av undervisning
- 1 långreflektion för fördjupning i lärprocesser
- PUT-tid för bsk/fsk, se bilaga

### **Syfte**

Syftet med 3+1 organisationen är att stödja projektarbetet samt reflektera i vad barnen står i, fördjupa och komma vidare. Det är på det sättet vi tar reda på barnens hypoteser och strategier och kan utmana dem vidare. Mellan vecka 1-3 så planerar vi undervisning för de tre projektveckorna. Vi samlar in all dokumentation från vecka 1-3, dokumentationerna tar vi sedan med till långreflektion vecka 4, där vi fördjupar oss under en hel förmiddag med reflektionsfrågor, (se bifogat underlag) och det insamlade materialet för att komma vidare i vårt pedagogiska arbete.



# Vecka 1-3 sker arbetet i projekten

---

Under vecka 1,2,3 sker arbetet i projekten. Här sker "ihop samlandet" av det barn och pedagoger arbetar med. Detta ska vi under veckorna kontinuerligt dokumentera med hjälp av olika digitala verktyg, observationer, barnens reflektioner och frågor vi ställer oss under de här veckorna. Dokumentationer gör vi tillsammans med barnen på avdelningarna.

Vi utgår från läroplanen, Lpfö 18, barnkonventionen och Mariebergs förskolas arbetsplan, Reflekterandet tillsammans med barnen/pedagoger sker kontinuerligt under dessa veckor så vi lättare kan fånga upp barnens tankar, hypoteser och strategier som synliggörs i dokumentationerna.

Under vecka 1-3 har pedagogerna en timmes gemensam reflektion, där vi reflekterar kring de olika processerna på avdelningen. På nästkommande avdelningstreflektion förbereder vi praktiskt och planerar den kommande veckans utmaningar och undervisningstillfällen utifrån barnens intressen, hypoteser och undersökande.

# Reflektionsverktyg att använda i projektarbetet

Mål – Syfte Material och observationsfråga	Barn	Barn	Barn	Pedagog

Vilka hypoteser har barnen?

Vad gör vi som pedagoger för återkast till barnen?

# Efterarbete

## – Underlag för pedagogens reflektion kring detta undervisningstillfälle:

- Vad tänker jag om gruppammansättningen?
- Vad tänker jag om valet av material och plats för utmaningen – rummets och materialets påverkan?
- Vad tänker jag om mitt bidrag som pedagog?
- På vilka andra sätt kunde jag tänkt/gjort?
- Hur smittade barnen idéer mellan varandra i gruppen?
- Vad verkade barnen mest upptagna/intresserade av?
- Vilka associationer gjorde barnen?
- Hände något oväntat, i så fall vad?
- Vilka frågor väckte den här händelsen i barnen?
- Några frågor – funderingar som väcktes i mig som pedagog, något jag förundrades över?





# Vecka 4

---

## Långreflektion

Varje avdelning har en långreflektion mellan kl. 8:05–10:45 där vi fördjupar reflekterandet tillsammans med våra kollegor. Det vi reflekterar kring är dokumentationer från barnens arbete som skett under vecka 1-3. Kopplingar till läroplanens mål ska vara en central del i reflektionsarbetet och ett tydligt syfte som ligger till grund för det fortsatta projektarbetet på avdelningen.

### Hjälpprågor till reflektionsunderlaget för att komma igång

- Vad står vi just nu?
- Vad har barnen fått vara med om?
- Vilka val har vi gjort när det gäller görandet i projektet sedan förra reflektionsmötet?
- Vad valde vi bort av det vi såg att barnen lekte och arbetade med och varför?
- Vilka likheter och olikheter mellan barnens sätt att göra, tänka och uttrycka såg vi?
- Vilka strategier använder sig barnen av?
- Vilka miljöer kan understödja arbetet?
- Vilka material och verktyg (både praktiska och intellektuella) kan vara till hjälp?
- Hur syns det på avdelningen vad vi arbetar med?
- Hur ska vi skapa lust och glädje under arbetet?
- Hur går vi vidare?
- Vilka faktakunskaper behöver vi pedagoger skaffa oss?



# PRE (Före) – Didaktiska val – Planering före ett undervisningstillfälle, VAD? HUR? VARFÖR?

**Mål?** (att uppnå utifrån Lpfö 18)

**För vem/vilka** ska det undervisas? (aktör)

**Varför** ska det undervisas? (dessa val)

**Vad** ska undervisas? (innehåll)  
Vilka material ska jag använda?

**Var?** (ute-inne-rum-plats)

**Vilka** förväntningar har jag/vi?

**Hur** ska det undervisas? (form)  
Hur ska jag/vi presentera materialet/uppgiften/utmaningen?

**När?** (tid)

**Påverkan och inverkan**  
Vilka tidigare erfarenheter har barnet av materialet/platsen/det vi arbetar med osv?



# REF (Under) – Utifrån planerat undervisningstillfälle, VAD? HUR? VARFÖR? - Utvärdering

**Mål?** (att uppnå utifrån Lpfö 18)

**Vem/vilka** blev det? (aktör)

**Varför** blev det som det blev?

**Vad** blev det? (innehåll)

**Var** blev det? (ute-inne-rum-plats)

**Vilket** lärande såg jag hos barnen?

**Hur** blev det? (form)

**När** blev det? (tid)

**Påverkan och inverkan**

Vilka tidigare erfarenheter hade barnet nytta av vad gäller materialet/platsen/det vi arbetar med osv?



# POST (Framåtsyftande) - Månadssammanfattning - Långreflektion

## Reflektionsfrågor:

- Vilka intressen ser vi hos barnen?
- Vad har varit extra intressant? Hur har vi tagit vara på dessa intressen? (Titta på dokumentationer, bilder och anteckningar)
- Vilka material och verktyg verkar stödja i deras utforskande?

## Påverkan och inverkan:

- Vilka läroplansmål har vi fokuserat på?
- Vilka lärprocesser har blivit synliga? Hur tänker jag/vi att platsen, materialet, gruppen, introduceringen osv påverkade?
- Vilket förändrat kunnande ser vi hos barnen?

## Nya frågor:

- Utifrån våra reflektioner hur går vi vidare?
- Vilket/vilka tillägg utifrån undervisningsbegreppet kan vi tillföra?
- Vilka nya frågor väcktes?

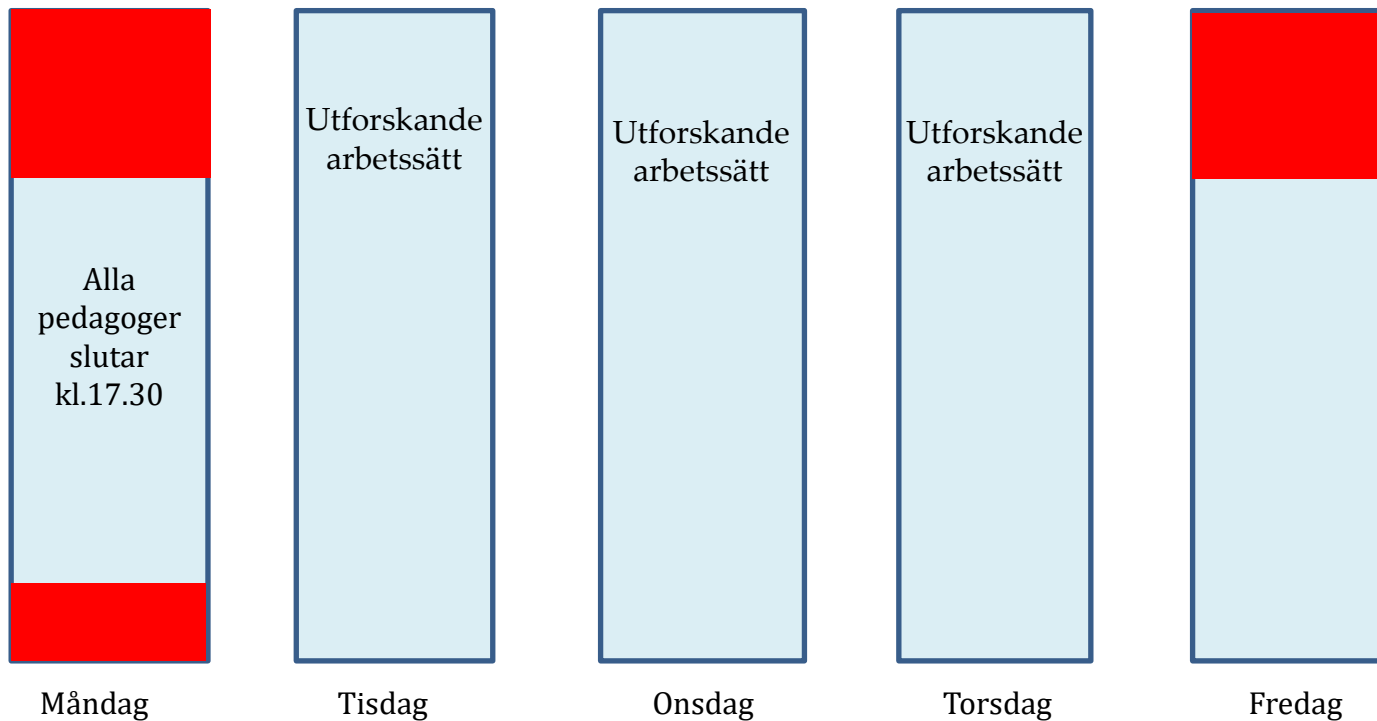
## Analys – slutsatser


- Vad av det barnen gör är möjligt att utmana vidare?
- Vilka förmågor har barnen fått möjlighet att utveckla?
- Vilka nyfikenhetsfrågor har väckts hos oss?



# Veckoschema

Mariebergs förskola

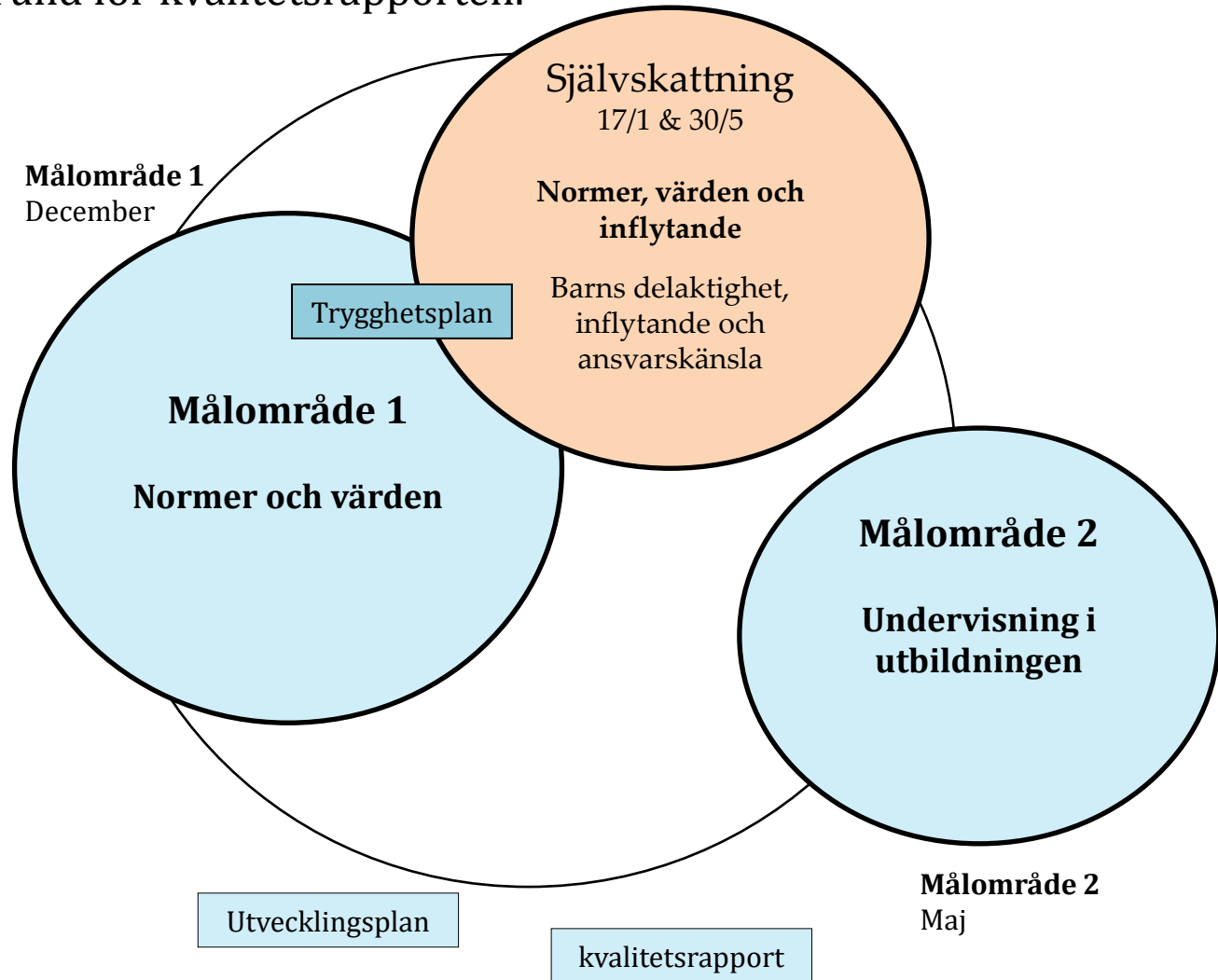


 = Gemensam/pedagogisk utvecklingstid, apt, pedagogisk diskussion och fortbildning för pedagoger.



# Utvärdering 2021-22

Målområden samt självskattning som skall utvärderas under 2 tillfällen. Dessa ligger till grund för kvalitetsrapporten.





# Utvärderingsverktyg

---

Utvärderingspunkter, följande punkter skall finnas med inom varje målområde

Det övergripande syftet med uppföljningar och utvärderingar är att de ska bidra till att verksamheten utvecklas och därmed varje barns förutsättningar för utveckling och lärande. Allt kvalitetsarbete i förskolan skall vara riktad mot läroplanen och visa hur verksamheten möter läroplanens intentioner. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

- **Framgångsfaktorer och syfte:** *Varför har vi valt det vi har valt? Vad är vårt syfte?  
Vad har varit gynnsamt för barnen, har vi sett någon skillnad eller förändring, utveckling?*
- **Förbättringsområden:** *Hur kan vi förbättra? Kan vi göra på något annat sätt?*
- **Åtgärd:** *Så här skall vi göra! Dessa förändringar behöver göras!*
- **Analys** (Reflektion över resultatet): *På vilket sätt har de vi gjort, gjort skillnad, för barnen och för verksamheten, förändrat kunnande?*

Utvärderingen skickas in via mail till förskolechef samt utvecklingsledare i slutet av december månad för målområde 1 och i slutet av maj för målområde 2.



# Målområde 1

---

## Normer och värden

***Med utgångspunkt i Kvalitetsrapport 2020-21, Brukarenkät 2021 och Verksamhetens mål:***

1. Hur kommer varje barn till tals och får sina röster hörda på förskolan? Hur syns det i utbildningen och hur bidrar jag som pedagog? På vilket sätt får vårdnadshavarna ta del av utbildningen?





# Utvärderingsmall Målområde 1

---

Normer och värden

Avdelning: \_\_\_\_\_

## ***Frågor att besvara:***

**1.a Hur kommer varje barn till tals och får sina röster hörda på förskolan? Hur syns det i utbildningen och hur bidrar jag som pedagog? På vilket sätt får vårdnadshavarna ta del av utbildningen?**

**Framgångsfaktorer:**

*Varför har vi valt det vi har valt? Vad är vårt syfte? Vad har varit gynnsamt för barnen, har vi sett någon skillnad eller förändring, utveckling?*

**Förbättringsområden:**

*Hur kan vi förbättra? Kan vi göra på något annat sätt?*

**Åtgärd:**

*Så här skall vi göra! Dessa förändringar behöver göras!*

**Analys:**

*På vilket sätt har de vi gjort, gjort skillnad, för barnen och för verksamheten, förändrat kunnande?*



# Målområde 2

---

## Undervisning i utbildningen

***Med utgångspunkt i Kvalitetsrapport 2020-21, Brukarenkät 2021 och Verksamhetens mål:***

2. Hur arbetar vi med undervisning i uterummet och på avdelningen? Tänk även utifrån reflektionsverktygen samt projektberättelsen.



# Utvärderingsmall Målområde 2

---

## Undervisning i utbildningen

Avdelning: \_\_\_\_\_

### **Frågor att besvara:**

**2. Hur arbetar vi med undervisning i uterummet och på avdelningen? Tänk även utifrån reflektionsverktygen samt projektberättelsen.**

### Framgångsfaktorer:

*Varför har vi valt det vi har valt? Vad är vårt syfte? Vad har varit gynnsamt för barnen, har vi sett någon skillnad eller förändring, utveckling?*

### Förbättringsområden:

*Hur kan vi förbättra? Kan vi göra på något annat sätt?*

### Åtgärd:

*Så här skall vi göra! Dessa förändringar behöver göras!*

### Analys:

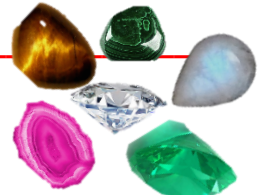
*På vilket sätt har de vi gjort, gjort skillnad, för barnen och för verksamheten, förändrat kunnande?*



# Självskattning

17/1 & 30/5 Se reflektionspärm

2 Normer, värden och inflytande					
<b>2.5 Barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla</b>					
I förskolan görs barnen delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor.					
<b>Kriterier för måluppfyllelse</b>	<b>Kriteriet stämmer</b>				
	inte alls	till viss del	till stor del	helt	
1	I vår förskola ges varje barn möjligheter att utveckla sin vilja att utöva inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola ges alla barn ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kriterier för genomförande</b>	<b>Kriteriet stämmer</b>				
	inte alls	till viss del	till stor del	helt	
4	Vi tar reda på vilka intentioner, behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, genom att kontinuerligt samtala med, observera och dokumentera såväl enskilda barn som barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi utformar miljön och planerar verksamheten utifrån de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi följer upp och utvärderar barnens delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten utifrån sina perspektiv, frågor och idéer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi reflekterar kring hur vi kan tydliggöra för barnen vad som pågår och varför i verksamheten, för att de ska kunna utöva inflytande och ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi analyserar, reflekterar över och granskar kritiskt hur var och ens förhållningssätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i utformningen av verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi ser till att planera och genomföra verksamheten så att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi diskuterar hur vi kan utforma verksamheten så att barnen utvecklar förmågan och viljan att ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi synliggör barnens inflytande för barnen, så att de förstår att deras åsikter har betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi uppmanar barnens vilja till samarbete där de får möjlighet att lyssna på och respektera varandras åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi är lyhörda och visar respekt för barnen när de uttrycker sin vilja på olika sätt, både verbalt och genom deras agerande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi diskuterar vid vilka tillfällen och hur vi ska engagera barnen för att göra dem delaktiga i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi uppmanar och stärker barnens engagemang och vilja att ta ansvar för miljön i förskolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Vi ger barnen förtroende att ta ansvar för sina val, och ta konsekvenserna av sitt handlande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Vi ger varje barn möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Vårt pedagogiska verksamhetsår

Julefrid

Utvärdering  
målområde 1

Självskattning

Processer fortskrider  
och nya frågor skapas

September –  
November

Januari

Fördjupning av  
processer

Februari-  
April

Utvärdering  
målområde 2

## Vårt Projektområde

En projektberättelse/process  
startar

Process  
sammanfattning

Maj

Projektberättelse/  
process tar form  
- Vår  
kvalitetsrapport

Sommaruppdrag  
startar projektet

Självskattning

Augusti

Juni

Öppet hus

Välkommandet av alla

Reflektionsdag  
Projektplanering tar  
form/utvecklas

Projektplanering  
Sommaruppdrag och  
stafettpinningar/spår  
formuleras

# Pedagogisk utvecklingstid (PUT-tid) – Förskollärare

Reflektionstid i arbetslaget	vecka 1-3	1h 15 min
	Vecka 4	2 h 40 min
PUT – tid	jämn/ojämn vecka	3 h
	ojämn/jämn vecka	1h 30 min.

Reflektionstid i arbetslaget

- Pedagogisk dokumentation
- Planering av utbildningen/projektarbete
- Barngruppens och enskilda barns utveckling och lärande
- Lärmiljö
- Planering och genomgång inför utvecklingssamtal (samtalet sker utanför reflektionstid)

PUT – tid

- Kollegialt lärande
- Systematiskt kvalitetsarbete, uppföljning, analys och utvärdering
- Planering och utveckling av utbildningen
- Följa, stödja, utmana: barngruppen/enskilda barns utveckling och lärande
- Pedagogisk dokumentation
- Läsa litteratur
- Läsa mail – hålla sig informerad
- Planera och förbereda och delegera utvecklingssamtal
- Ansvara för utvecklingssamtalens innehåll, utformning samt att alla samtal genomförs
- En gång i månaden, APT 45 min 16:00-16:45 och pedagogiska diskussioner 45 min, 16:45-17:30
- Föräldramöte ett tillfälle på hösten
- Sommarfest ett tillfälle på våren

Fem heldagar/år: Syftar till kompetensutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och utvecklingsarbete som planeras av respektive rektor.

*”Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt”. Lpfö18*

Detta innebär att legitimerade förskollärare har mer PUT-tid än övriga yrkesgrupper.

# Pedagogisk utvecklingstid (PUT-tid) – Barnskötare

Reflektionstid i arbetslaget	vecka 1-3	1h 15 min
	Vecka 4	2 h 40 min
PUT – tid		45 min/vecka

## Reflektionstid i arbetslaget

- Pedagogisk dokumentation
- Planering av utbildningen/projektarbete
- Barngruppens och enskilda barns utveckling och lärande
- Lärmiljö
- Planering och genomgång inför utvecklingssamtal (samtalet sker utanför reflektionstid)

## PUT – tid

- Planering och utveckling av utbildningen
- Pedagogisk dokumentation
- Planera och förbereda utvecklingssamtal
- Läsa litteratur
- Läsa mail – hålla sig informerad
- En gång i månaden, APT 45 min 16:00-16:45 och pedagogiska diskussioner 45 min, 16:45-17:30
- Föräldramöte ett tillfälle på hösten
- Sommarfest ett tillfälle på våren

Fem heldagar/år: Syftar till kompetensutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och utvecklingsarbete och planeras av respektive rektor.