

Utvecklingsplan 2023/2024

för

Ängens förskolor

Gåsapigans förskola



Gåsapigans förskola ligger i Ladugårdsängen och består av två avdelningar, Gåsen för barn i åldrarna 1–3 år och Ankan för barn som är 3–6 år.

Inledning

Målen i den här utvecklingsplanen är gemensamma för Ängens förskolor och gäller från augusti 2021 till juni 2024. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i Ängens förskolor.

Ängens förskolor ligger i bostadsområdena Ladugårdsängen och Sörbyängen, söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden.

Ängens fyra rektorer leder utbildningen på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med utvecklingsledare. Rektorererna och utvecklingsledarna utgör sedan tillsammans med specialpedagoger en gemensam ledningsgrupp för Ängens förskolor. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagoger, förskolepsykolog och BVC-sköterskor, utifrån att det främjande och förebyggande arbetet kring barnhälsan ska stärkas. Ängens förskolor är Övningsförskola i samarbete med Örebro Universitet, vilket innebär att vi tar emot förskollärostudenterna.

Personal i Ängens förskolor bildar nätverk för kollegialt lärande för att säkra kompetensen och skapa likvärdighet. I Ängens förskolor arbetar vi för en samsyn kring begreppen utbildning och undervisning, samt en gemensam förståelse i det systematiska kvalitetsarbetet.

Organisationen genomsyras av:

- Ett gemensamt förhållningssätt som är välkomnande och där alla ska känna sig sedda
- Alla förskolor arbetar med "Vägledande samspel" och det finns utbildade mentorer på förskolorna
- All personal är språkliga förebilder
- Tillgängliga lärmiljöer för alla barn
- Tydlig struktur under dagen såväl utomhus som inomhus
- Utbildning och undervisning utgår från styrdokument så som Lpfö 18 och Barnkonventionen

Där möten sker finns möjlighet för lärande!

Utbildningen i Ängens förskolor bjuder in till möten som genom omsorg skapar trygghet, glädje och utveckling. Vi ser olikheter som en tillgång. Förskolan ska vara inbjudande, likvärdig och tillgänglig. Genom att göra barnen delaktiga tar vi tillvara på deras nyfikenhet och lust att lära. Leken har en central plats i vår utbildning och undervisning.

Här möter barnen personal som genom sitt medvetna förhållningssätt gör förskolan till en plats att längta till!

Mål

Förskolan erbjuder en utbildning som gynnar barnens lärande och utveckling

Undervisningen i förskolan ska utvecklas för att skapa en god grund för fortsatt utveckling och lärande när barnen lämnar förskolan. Vi ska stärka det *språkutvecklande arbetet*. Alla barn ska stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Alla barn ska känna sig trygga i förskolan där vi arbetar för att skydda deras integritet. Trygghet och lugn och ro är en förutsättning för utveckling och lärande. En *trygg och tillgänglig lärmiljö* är en viktig del för att kunna utveckla inkluderande verksamheter ute som inne, sett till såväl den fysiska som den sociala och pedagogiska miljön. Barnen ska ges möjlighet att vara delaktiga i sitt lärande och i den sociala gemenskapen i förskolan. Lärmiljön behöver kontinuerligt utvecklas utifrån barnens behov och intressen för att stödja barnens utveckling och lärande. Användning av digitala verktyg ska genomsyra och vara en naturlig del i utbildningen.

Verksamheten har väl fungerande övergångar mellan förskolor och till förskoleklass och fritidshem

Prioriterade delmål

- Stärka det språkutvecklande arbetet
- Trygga och tillgängliga lärmiljöer

Processer kring varje delmål:

Stärka det språkutvecklande arbetet:

- Vi har en medvetenhet kring vårt språkliga förhållningssätt, kommunikation och arbetssätt
- Vi ställer öppna frågor och följdfrågor samt samtalar om och förklarar ord och begrepp. Vi är nyfikna och följer barnens resonemang och intresse samt ger barnen tanketid och talutrymme
- Vi använder och kombinerar flera olika uttrycksformer som kan stötta språkutvecklingen, till exempel med hjälp av stödtecken, bilder, rörelse, digitala verktyg, sång, rim och ramsor

- Vi ser vikten av högläsning som är inplanerad och kontinuerlig. Vi lyfter sagor och berättande och låter barnen vara delaktiga i bild och text. Vi har en medvetenhet kring vilka böcker vi använder oss av samt tar hjälp av bibliotek, bokbuss, läslustombud och våra digitala verktyg
- Vi uppmärksammar, visar intresse för och synliggör mångfalden av de språk och kulturer som finns på förskolan
- Genom lek skapar vi många meningsfulla och olika sammanhang där vi ger möjlighet till språkande och samspel

Trygga och tillgängliga miljöer:

- Vi erbjuder inbjudande och tydliga mötesplatser där barnen kan utmanas och mötas i lek och samspel
- Lärmiljön på förskolan utformas och förändras utifrån barnens behov, tankar, idéer och intressen
- Vi erbjuder olika digitala verktyg som används tillsammans med pedagog för att väcka nyfikenhet samt stärka den tekniska kompetensen i syfte att göra barnen till producenter i stället för konsumenter
- Vi har en medvetenhet kring hur vi delar barngruppen, för att skapa trygghet och struktur för alla barn
- Vi vuxna delar upp oss i den pedagogiska lärmiljön för att kunna vara närvarande och ge stöttning i barnens lek, samspel och lärande
- I vår sociala lärmiljö är vårt förhållningssätt en viktig del som genomsyras av ICDP-vägledande samspel
- Vi arbetar kontinuerligt med att involvera och aktivt samverka med hemmet kring frågor som rör barnets trygghet

Mål

Förskolan utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) för ökad likvärdighet på förskolorna. Underlagen är väl förankrade hos all personal.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Förskollärare ansvarar för att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen. Arbetslaget ansvarar för att skapa en gemensam förståelse för de underlag som förskolan använder.

Prioriterat delmål

- Utveckla användandet av SKA i Unikum

Processer

- Vi utvecklar vår kompetens i Unikum och skapar samsyn och förståelse för underlagen
- Vi har god struktur på våra avdelningsreflektioner med fokus på SKA
- Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt och systematiskt.
- Barnen får möjlighet att vara delaktiga genom att uttrycka sina tankar och åsikter genom digitala dokumentationer
- Övergripande planering/uppföljning görs enligt årshjul.
- Våra utvärderingar och analyser ligger till grund för fortsatt planering av utbildningen och undervisningen

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

