

Utvecklingsplan Leklustans förskola 2022-2025

Vad kan "Hållbar framtid" bli,
i ett utforskande tillsammans med barnen?





Innehållsförteckning

- Presentation och förutsättningar.....
- Utvecklingsplanen grundar sig på våra styrdokument.....
- Viktiga förutsättningar som stöder vårt arbete.....
- Pedagogisk dokumentation
- Ett utforskande/projekterande arbetssätt.....
- Miljö och material.....
- Prioriterande utvecklingsområden utifrån brukarenkät och kvalitetsrapport samt prioriterade politiska mål.....



Presentation och förutsättningar

Förskolan Leklustan har nybyggda lokaler, fantastiskt fina miljöer och många gårdar för barn och pedagoger att vistas på. Vi samarbetar på gårdarna vilket gör att det blir en trygghet för barnen att möta kända pedagoger. Gårdarna är uppdelade på Sörgården, Mellangården och Norrgården vilket gör att barnen får vara i små sammanhang. Det finns även små innergårdar kopplade till varje avdelning, vilket gör att barnen erbjuds utevistelse på många olika platser. Vi har även nära till skog och lekparker i området. Vi arbetar med åldershomogena barngrupper för att anpassa lärmiljön och arbetssätt. Förskolans innemiljö erbjuder ett rikt material och skapar ett meningsfullt sammanhang för barnen.

Förskolan har även ett tillagningskök där maten lagas varje dag, från grunden av vår kock. Utifrån Örebro kommuns riktlinjer i "smartare mat" arbetar kocken med att öka användandet av ekologiska varor samt att använda så mycket närodlat som möjligt. Att minska matsvinnet är också en viktig del av kockens uppdrag.

Förskolan har tillgång till specialpedagog och psykolog som vi delar med andra förskolor i området. Leklustan tillsammans med andra förskolor är en övningsförskola gentemot Örebro Universitet. Lärarstudenter kommer kontinuerligt ut i verksamheterna.

Förskolan leds av en rektor och en utvecklingsledare som tillsammans bildar en ledningsgrupp och har som uppdrag att skapa en god arbetsorganisation samt säkra förskolans kvalitet genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Vårt uppdrag som kommunal förskola är att tillhandahålla en verksamhet av hög kvalitet, där grunden för det livslånga lärandet ska ske i samarbete med barn och deras familjer.

Utvecklingsplanen grundar sig på våra styrdokument

- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- Skollagen (SFS 2010:800)
- FN:s konvention om barnets rättigheter – Barnkonventionen
- ÖSB – Örebro kommuns övergripande strategier och budget
- Kvalitetsrapport 2020/21
- Brukarenkät 2022
- Program och driftsnämndsmål
- Lokal trygghetsplan för Leklustans förskola

Syftet med utvecklingsplanen

- Den ska beskriva hur vi arbetar för att sträva mot läroplanens mål.
- Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.
- Den ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten

Viktiga förutsättningar som stödjer vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg där observation, dokumentation, reflektion och analys ingår. Vi är nyfikna och har ett intresse att bättre förstå och lära känna barnen. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är en hjälp för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta kamraternas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av. Genom att dela sina egna observationer och tankar med kollegor, ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande för att synliggöra barnens förändrade kunnande.

Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

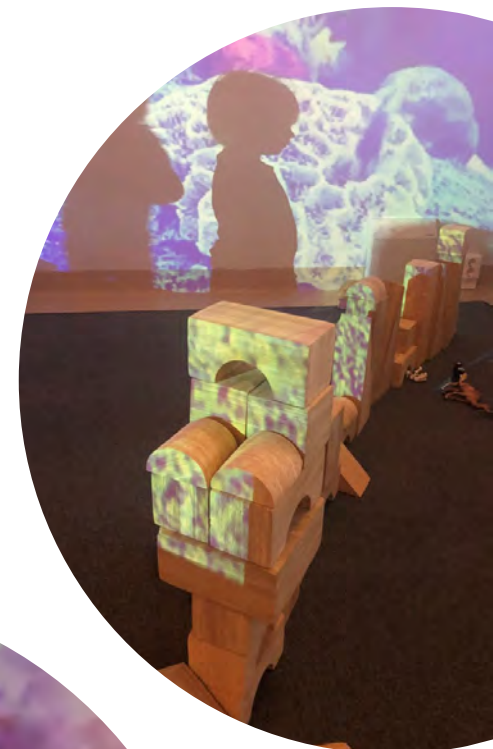


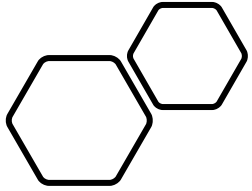
Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier, om hur världen fungerar för vi samtal för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom ett projekterande arbetssätt får barnen möjlighet att arbeta i mindre grupper där både individers olika förmågor kan bli synliga och tas tillvara och där barnens samtal med varandra får ett stort utrymme. Det blir i den meningen, ett arbetssätt med stor tonvikt vid språk och kommunikation. Även matematiska begrepp och förståelse blir ett konkret del i de olika projektens sammanhang och meningsskapande. Att få möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt t.ex. genom bild, musik, dans, skapande ger alla barn både tillgång till ett rikt språk och en djupare förståelse.

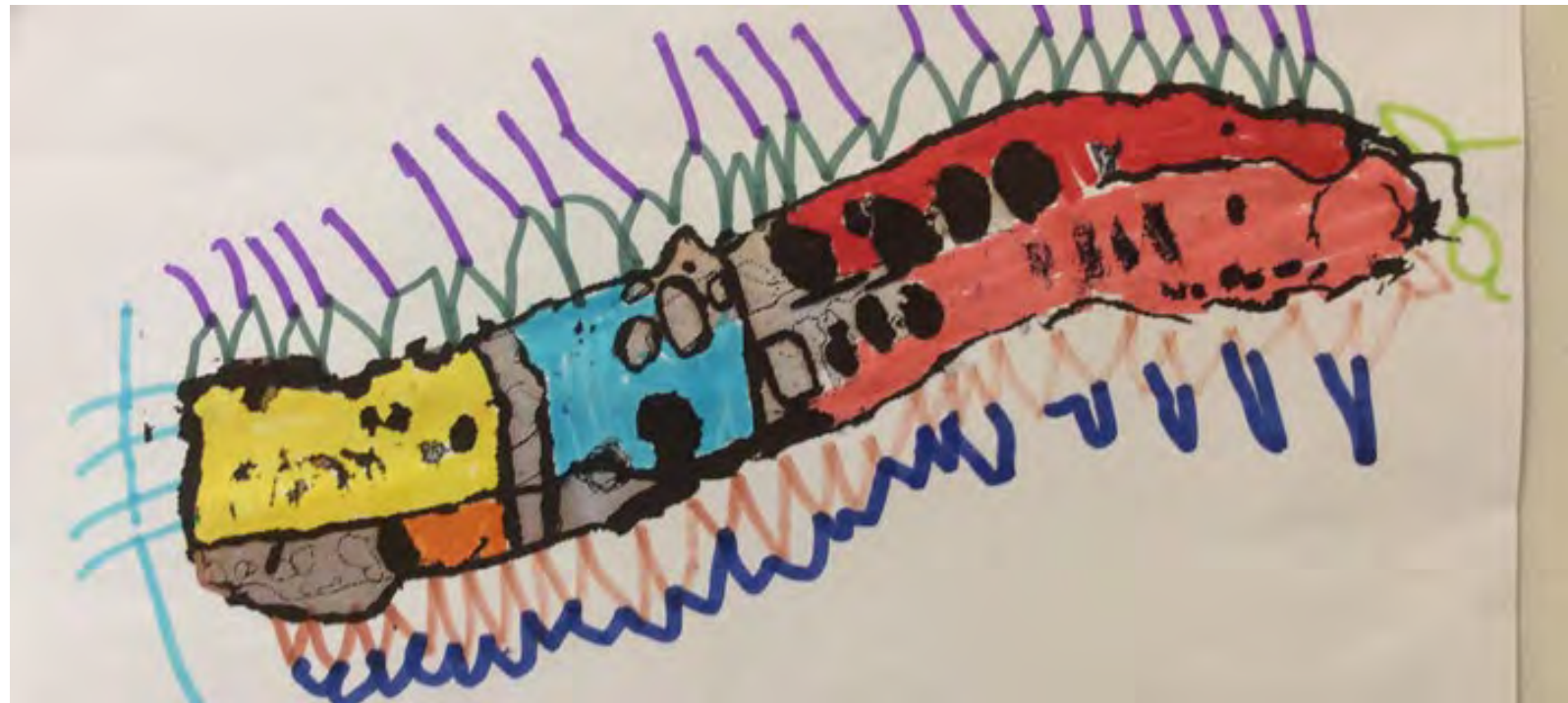
När barn och vuxna möts kring ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens egna intressen och frågor, skapas de meningsfulla sammanhang som i sin tur har betydelse för både det egna kunskandet och gemenskapen i gruppen.





Vår förskola har bestämt oss för att tillsammans med barnen, intressera oss **för naturvetenskap och ekologi för en hållbar framtid**. Genom att konkret inom olika projekt, lägga stor vikt vid att undersöka ekologiska samband och relationer, vill vi ge barnen möjlighet att förstå, ta ansvar för och visa omsorg om vår natur och miljö. Ekologi handlar om människans och naturens ömsesidiga beroende. Genom att arbeta med lärande för en hållbar framtid handlar det också om att arbeta med förskolans värden och omsorg om både människor och natur. Förskolans viktigaste uppgift är att bidra till HOPP om en hållbar framtid.

Återbruk är ett sätt att använda olika material flera gånger och ett sätt att arbeta med kreativa processer där vi samtidigt tar ett ansvar för hur vi kan undvika att belasta vår natur med att slänga det som kan användas mer.





Miljö och material

Vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och ute miljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska, enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och ett förhandlande.

På avdelningarna arbetar vi med att skapa miljöer där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter varje barns behov och förutsättningar.

Våra miljöer ska göra det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett projekterande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete.

- Augusti - Projektstart. Fokus på Normer och Värden (observation av barn, miljö och material)

- September - Inventering av barngrupp

- Oktober - Möte med vårdnadshavare, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal

- November - Utvärdering av trygghetsarbete, Normer och Värden. Projekt jultraditioner

- December - Projekt jultraditioner

- Januari - Projektarbetet fortsätter

- Februari - Arbete startar inför förskoleklass

- Mars - Utvecklingssamtal

- April - Utvärdering av utvecklingsplanens mål

- Maj - Projektsammanställning. Utvärdering inför Kvalitetsrapport

- Juni - Planering inför kommande projekt

Verksamhetsmål för 2023-2024 Leklustans förskola

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden utifrån brukarenkät och kvalitetsrapport samt prioriterade politiska mål

- Förskolenämndens prioriterade områden:
- Undervisning och lärande med fokus på språk, tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet och hållbarhet.
- Verksamhetens prioriterade områden:
 - Hållbarhet
 - Tillgänglig lärmiljö
 - Trygghetsarbetet
 - Systematiska kvalitetsarbete



Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Hållbarhet

Vår verksamhet kommer att genomsyras av hållbar utveckling. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen (Lpfö 18 s. 5).

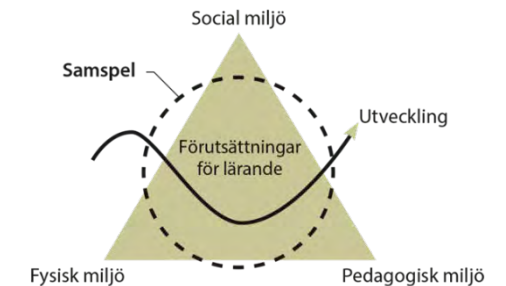
- Vi tänker att barnen ska ges möjligheter att utveckla kunskaper och färdigheter över tid
- Alla mål och aktiviteter som vi har ska vara hållbara och leva över tid
- Vi använder oss av OMEP-skalan för att vidga och bredda pedagogernas perspektiv på vad hållbarhet kan innebära i utbildningen tillsammans med barnen

Tillgänglig lärmiljö

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för *alla* barn som deltar. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnen och deras behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (Lpfö 18 s 7). Social, fysisk och pedagogisk miljö behöver samverka för att skapa bästa förutsättningar för lärande.

Mål

- Alla barn ska ha tillgång till visuellt stöd i sin utbildning för att kunna vara kommunikativt delaktiga
- De miljöer barnen möts av inne och ute på förskolan är språkstimulerande och uppmuntrar till lek, fantasi och kreativitet



Aktiviteter

- Det finns en visuell tydlighet över dagens struktur som är tillgänglig för alla barn. Alla avdelningar har aktivitetschema, bildstöd och TAKK tillgängligt inne och ute.
- Pedagoger använder och visar för barnen hur de kan använda det visuella stödet. Detta sker både inne och ute
- Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa språkstimulerande och kreativa mötesplatser inne och ute
- Forum skapas där möjlighet för pedagogerna finns för att diskutera samsyn och likvärdighet kring tillgänglig lärmiljö



Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Tillgänglig lärmiljö

Förväntade effekter

- Barn tar hjälp av visuellt stöd för att få svar på sina frågor och för att kunna göra egna val
- Barnen är kommunikativt delaktiga
- Alla barn möts av ett likvärdigt förhållningssätt och en likvärdighet i våra miljöer
- Barnen får en god grund för sin fortsatta språkutveckling
- Pedagogerna har en samsyn på undervisningen i språk och kommunikation



Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Trygghetsarbetet

Vi strävar mot en inkluderande, trygg och stimulerande miljö där alla barn och pedagoger trivs, samspekar och känner sig som en viktig del av gruppen. Alla barn ska känna sig trygga i alla förskolans lämiljöer såväl inne som ute. Vårdnadshavare ska känna trygghet och förtroende för att lämna sina barn på förskolan.

Mål

- Alla barn ska ha tillgång till en inkluderande, trygg och stimulerande miljö

Aktiviteter

- Det gemensamma underlaget kring trygghet används i arbetet med barnen
- Systematisk kartläggning och dokumentation sker på pedagogernas reflektionstid
- Trygghetsvandringar genomförs, dokumenteras, analyseras och åtgärderna implementeras i verksamheten
- Pedagogerna är närvarande och vägleder barnen i lek för att arbeta förebyggande mot kränkningar

Förväntade effekter

- Alla barn är trygga i sin utbildning på förskolan
- Barnen är delaktiga i olika lekar och är goda kamrater
- Barnen har goda relationer till oss vuxna



Våra prioriterade fokusområden utifrån Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi använder oss av det digitala dokumentationssystemet Unikum för vår pedagogiska dokumentation och vårt systematiska kvalitetsarbete.

Mål

- Pedagogerna använder Unikum som pedagogisk dokumentation och kommunikationsverktyg

Aktiviteter

- Pedagogerna använder Unikums olika funktioner och de underlag som är skapade i Unikum
- Pedagogerna ges utbildning av funktionerna i Unikum
- Pedagogerna delar med sig av kunskaper och erfarenheter för att bidra till det kollegiala lärandet

Förväntade effekter

- En mer jämlik kvalitet på våra förskolor i användandet av Unikums funktioner
- En utökad kunskap hos pedagogerna i arbetet gällande användandet av Unikums funktioner