

Utvecklingsplan för Varberga förskolor

2023-2024



Inledning

Den här utvecklingsplanen syftar till att förtydliga vår organisation i Varberga förskolor.

Förskolorna i Varberga är en intraprenad (självstyre i kommunal regi) från 1 september 2007, med överenskommelse t o m 31 dec 2023.

Intraprenaden ger ett ökat engagemang, inflytande och delaktighet som gagnar verksamheten och dess mål. Vårt mål är ett långsiktigt ekonomiskt tänkande för en bättre planering utifrån verksamhetsutveckling, kompetensutveckling, samt arbetsmiljö.

Vi har en gemensam budget för alla förskolor och för över + och - resultat mellan åren, det gäller även förskolornas ”övrigt konto”.

Förskolorna arbetar inspirerat utifrån Reggio Emilias pedagogiska filosofi. Det är en filosofi som man inte kan ”ta över” och ”kopiera”. Däremot kan vi inspireras av grundtankarna och filosofin samt utveckla dem i vårt eget sammanhang, utifrån våra förutsättningar i Varberga i Örebro. Vi funderar och reflekterar ständigt över vad det kan innebära för oss. Förskolan Hasselmusen I Ur och Skur är anslutna till Friluftsförbundet.

I år ligger fokus på språkutvecklande arbetssätt och samverkan förskola/hem

”Jag tror att de ord som bäst sammanfattar vår verksamhet är utforskande och delaktighet” Loris Malaguzzi.



-Vad gör ni?

-Ingenting vi bara sitter och tittar.

Vision

Utbildningen i förskolan ska vara utformad så att barnen känner hopp och en positiv framtidstro.

Målet för förskolan är att varje barn ska få delta i så många meningsfulla sammanhang – verbala såväl som icke verbala utifrån ett 100-språkligt perspektiv

Alla människor är flerspråkiga i olika uttryck och sammanhang.

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt är i grunden en demokratisk fråga.

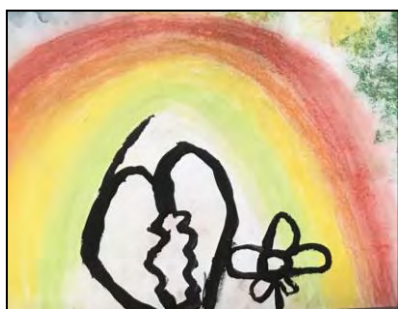


Verksamhetsidé

Alla barn ska ha samma förutsättningar oavsett vilken förskola de går på. Alla barn har rätt att möta nyfikna och förundrade pedagoger som är lyhörda för barnens frågor och som finns nära barnen.

De viktigaste aspekterna av kvalitet i förskoleverksamheten är relationer mellan förskolepersonal och barn som präglas av lyhördhet och dialog

(ur vetenskapsrådets forskningsöversikt)



Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska stimulera barnens språkutveckling genom att ta tillvara på barnens nyfikenhet och intresse för att kommunicera på många olika sätt. Flerspråkigheten är en tillgång, den breddar individens tänkande och kreativitet.

Barnen har rätt till en tillgänglig lärmiljö både inne och ute som utmanar och stimulerar till utveckling och lärande.

Barnen har rätt att pröva sina egna teorier om världen genom ett forskande förhållningssätt som genomsyras av kreativitet och 100 olika uttryckssätt.



I vårt uppdrag ser vi barnen som intelligenta, nyfikna och kreativa.

I vårt uppdrag medverkar vi till att främja barnets förståelse för värdet av mångfald som naturligt och självklart. Vårt arbetssätt ska spegla allas lika värde oavsett bakgrund, levnadssätt, religion och kultur.

Värdeord

Delaktighet	Lek och välbefinnande
Mångfald	Utforskande/Undersökande
Hopp och framtidstro	Glädje
Välkomnande	

Värdeorden utgår till viss del från lpfö18 och ska präglade förskolans verksamhet under hela dagen.



Organisation

Varberga förskolor består av sju förskolor med två rektorer, en biträdande rektor, två specialpedagoger samt en administrativ samordnare.

Blåklinten, med tre avdelningar: Myran, Nyckelpigan och Trollsländan.

Emil, med tre avdelningar; Upptäckarna, Äventyrarna och Uppfinnarna.

Emilia, med fyra avdelningar, Solen, Regnbågen, Månen och Stjärnan.

Fantasia med fyra avdelningar, Tindra, Glimma, Silvermånen och Himlahavet.

Opalen, med tre avdelningar, Gul, Röd och Blå.

Hasselmusen I Ur och skur, med fyra avdelningar, Ekorrar, Harar, Rävar och Björnar.

Växthuset; med fem avdelningar; Fröet, Kannan, Solen, Hallonet, Pionen.



Välfungerade arbetslag som består av förskollärare och barnskötare är en av de viktigaste faktorerna till att den pedagogiska verksamheten ska hålla hög kvalitet.

På varje förskola finns **utvecklingsledare** med uppdrag att se till att enheten tar det gemensamma ansvaret för såväl vardagsfrågor som pedagogisk utveckling och systematiskt kvalitetsarbete.

Utvecklingsledaren utgör ett stöd till rektor och arbetar för att skapa fungerande relationer, god kommunikation och ett respektfullt förhållningssätt inom arbetslaget.

Som utvecklingsledare utgör man tillsammans med rektorer förskolans ledningsgrupp.

Utvecklingsledaren är länken mellan rektor och verksamhet och medverkar till helhetslösningar för verksamheten.

Tillsammans med rektorn arbetar utvecklingsledaren för att:

- Driva förskolans pedagogiska utveckling mot uppsatta mål i Skollag, läroplan, samt kommunala mål
- Följa upp, analysera och öka enhetens måluppfyllelse
- Utveckla och leda det kollegiala lärandet både på den egna förskolan och i intraprenaden
- Samordna, prioritera och organisera förskolans resurser
- Samordna enhetens grundschema
- Säkerställa schemaläggning vid medarbetares korttidssjukfrånvaro och andra tillfälliga avvikelser samt bedömning av vikariebehov
- Vara delaktig i processen kring nyanställningar
- Introducera nya medarbetare



”Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.” (Lpfö 18 s.19).

I det pedagogiska utvecklingsarbetet ingår även [ateljeristan](#) som med sin konstnärliga kompetens utvecklar de kreativa processerna och främjar användandet av de poetiska uttryckssätten. Ateljeristan har även en viktig roll när det gäller estetiken på förskolan både i läroprocesser och miljön. Ateljeristauppdraget innebär att:

- erbjuda en atmosfär av möjligheter och vara bärare av estetiska uttryckssätt (och hjälpa kollegor att ”skärpa ögat”)
- främja den kreativa aspekten och vara ett stöd för pedagogerna i projekt och material
- inspiratör och bollplank på förskolans och avdelningarnas reflektioner
- praktiskt kunnande och materialkännedom
- fortbildning av kollegor
- vårdare av material
- lyfta barnens arbete på och utanför förskolan
- barnens alster och arbete lyfts med en estetisk/konstnärlig presentation
- vara drivande i utvecklingsarbete på förskolan och i intraprenaden
- tillsammans med kock/restaurangbiträde driva arbetet i matateljén

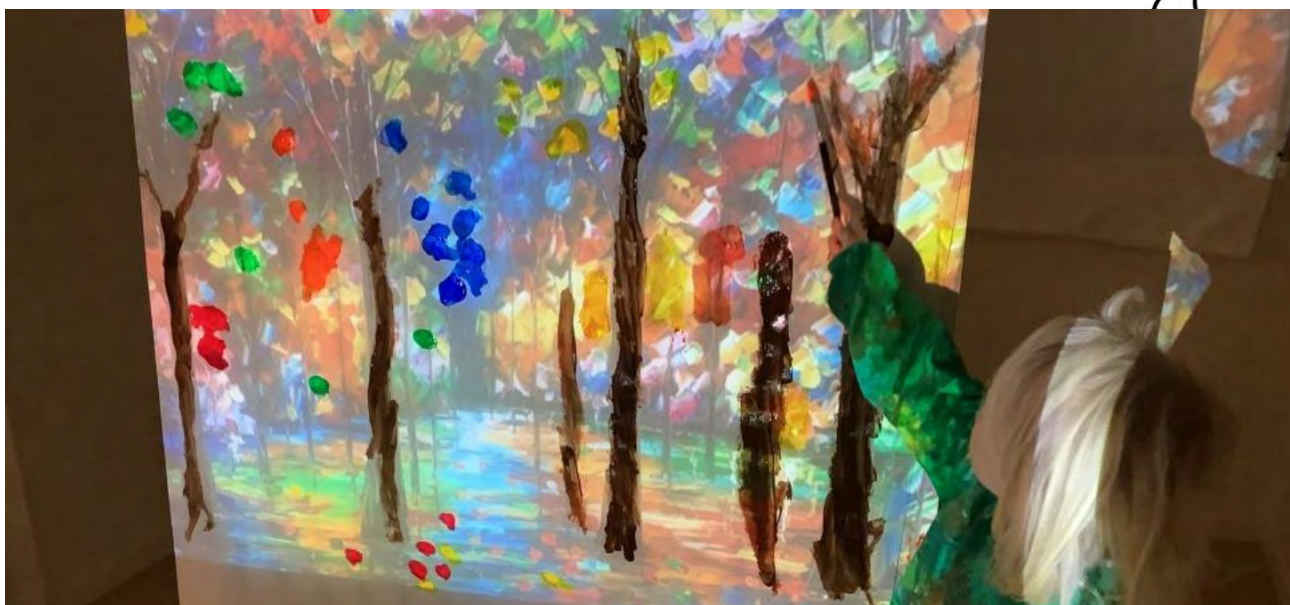


I intraprenaden har vi två **specialpedagoger** som har i uppdrag att:

- handleda arbetslagen och initiera rätt insatser för barn i behov av stöd
- samarbeta med BVC, Centralt skolstöd m.fl.
- följa upp och utvärdera insatta åtgärder
- leda barnhälsogruppen i intraprenaden
- stöd i kartlägningsarbetet kring barn i behov av särskilt stöd
- bidra till kompetensutveckling

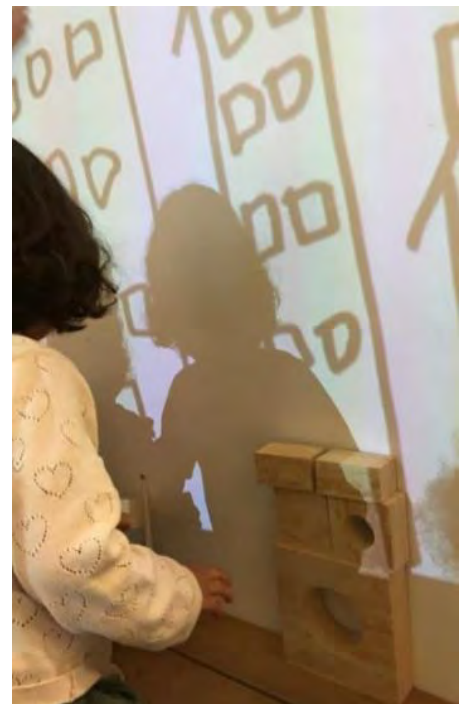


På vårt gemensamma kontor finns även vår **administrativa samordnare** som har ett samordningsansvar kring administration, ekonomi, chefsstöd, brand, städ, säkerhet m.m. samt ansvar för en del av introduktionen av nyanställda.



DUG är intraprenadens digitala utvecklingsgrupp. I DUG ingår en lärspridare från varje förskola och leds av intraprenadens huvudlärspridare. Uppdraget som lärspridare innebär att:

- Förmedla kunskap till kollegor om hur Unikum, grundutbudet av appar samt de digitala verktygen kan användas i den pedagogiska verksamheten.
- Förmedla och föra diskussion kring de förhållningssätt som gäller vid användning av digitala verktyg.
- Installera/ansvara för installation av program och appar som förskolan/intraprenaden bestämmer ska köpas in.
- Uppdatera appar och IOS kontinuerligt och underhålla de digitala verktygen.
- Erbjud stöd och hjälp för problem/svårigheter som uppstår i användning av digitala verktyg på förskolan.
- Ansvara för kontakt med IT-kundtjänst vid problem som inte kan lösas på förskolan, samt felanmäla via formulär på intranätet gällande Unikum, Adela och Tempus.
- Medverka på DUG-möten och hålla sig uppdaterad i förhållningssätt och användning av de digitala verktyg vi har i intraprenaden.
- Ansvara för Unikum och Tempus. Förmedla information och hur det ska användas till personal och föräldrar.
- Ansvara för konto och mängerade iPads för sin förskola



I intraprenaden har vi fem tillagningskök och två mottagningskök. Våra **kockar** har i uppdrag att tillaga all mat från grunden med bra råvaror och baka allt bröd. Vi har hög andel ekologisk mat. Personal äter pedagogisk lunch tillsammans med barnen för att vara ett föredöme och handleda barnen i måltiden. Vi arbetar aktivt för att minska svinet av mat. Kockar och restaurangbiträden arbetar tillsammans med utvecklingsledare, ateljeristor och övrig personal för att utveckla processerna i matateljéerna.



Kommunikation och information



Aktuell information från Örebro Kommun finns på intranätet och riktar sig till alla anställda i kommunen. Office Teams är en viktig kommunikationsväg där vi har olika arbetsgrupper, gemensamma dokument och kommunikation både på och mellan förskolorna.

På varje förskola finns en **förbättringstavla** där varje medarbetare har ett ansvar att skriva upp ”dilemma på arbetsplatsen” litet som stort, alla har sedan ett gemensamt ansvar att hitta lösningar/förbättringar på problemet. Minst en gång/vecka ska alla på arbetsplatsen samlas vid tavlan för att gå igenom det som står på tavlan. Utvecklingsledaren ansvarar för att göra detta möjligt.

All nyanställd personal deltar i en introduktion som är baserad på Varberga Förskolors arbetssätt.



Arbetsplatsträff

En gång i månaden har vi arbetsplatsträff då verksamheten stänger kl. 16.00. Arbetsplatsträffen är ett forum för dialog mellan medarbetare och närmsta chef för frågor som gäller arbetsmiljö, planering, förändring, utveckling och uppföljning av utbildningen.

Så många frågor som möjligt ska behandlas av dem som berörs i sitt arbete. Vi har en årsplan för arbetsplatsträffarna.

Samverkansgrupp

Intraprenaden har en samverkansgrupp med representanter för Sveriges lärare och Kommunal. Gruppen är ett forum för frågor kring förändrad arbetslagsorganisation, internbudget samt andra aktuella förändrings/utvecklingsfrågor. Samverkansgruppen är skyddskommitté. Fackliga ombud på förskolorna får dagordning och protokoll för kännedom.



Servicegaranti

Varje vårdnadshavare ska ha en kontaktperson på avdelningen.

Vårdnadshavare har rätt att själv initiera byte av kontaktperson.

Vi erbjuder utvecklingssamtal enligt särskilda underlag i Unikum.

Vi tar tacksamt emot klagomål och synpunkter för att förbättra verksamheten.

Varberga förskolor har fastställda rutiner kring oförutsedda händelser samt blankett för viktig information kring barnet. Blanketten fylls i vid inskolning och byte av avdelning.

Varje avdelning ger föräldrarna veckobrev alternativt bloggar på Unikum om verksamhetens innehåll.

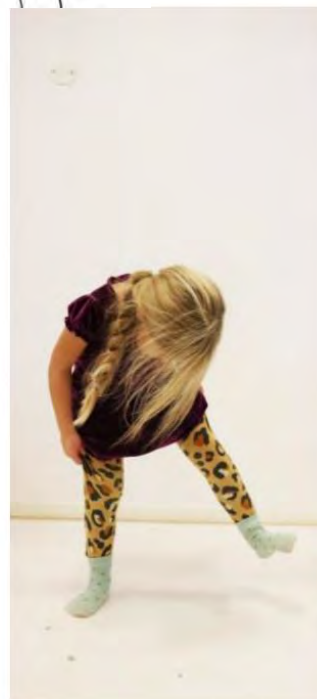
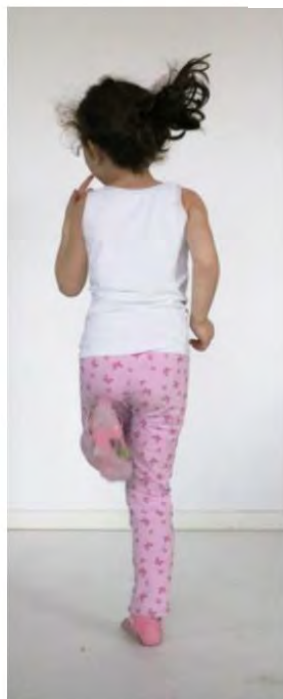
Under året har vi familjemöten då familjerna bl. a tar del av barnens projektarbete och barnen har huvudrollen i presentationen.



Kostnadsfri förskola

Vi tillhandahåller hjälmar, pulkor, skridskor och skidor samt luciakläder och utklädningskläder.

Vid de tillfällen då familjerna bjuds in bjuder vi på förtäring.



Arbetsätt och systematiskt kvalitetsarbete

Vi lägger stor vikt vid pedagogernas förhållningssätt, den inre och yttre tillgängliga lärmiljön samt dokumentation där reflekterandet är en förutsättning.

Välkommandet är ett av våra värdeord och därför ska alla hälsa på barn, föräldrar, kollegor, ledning och övriga som kommer till förskolan och ha ett förhållningssätt till barn och kollegor som präglas av nyfikenhet, empati och respekt för olikheter.



Estetiken är viktig för att skapa en välkomnande miljö både inne och ute för barn och föräldrar.

Alla förskolor arbetar utifrån Varberga förskolors utvecklingsplan, förskolan Hasselmusen I Ur och skur har en egen förtydligande del som bygger på friluftsfremjandet idé.

Alla ska arbeta utifrån Varberga förskolors Vision, Verksamhetsidé och Värdeord.

Förskollärare har ett särskilt ansvar för att undervisning bedrivs i utbildningen utifrån Lpfö18. Undervisning kan ske i många situationer på förskolan, förskolepersonalen måste fundera på syftet med allting som sker i förskolan. Alla arbetslag ska använda processreflektionen som ett verktyg för ett systematiskt kvalitetsarbete för att främja barnens utveckling och lärande.



Uppföljningen av förskolans läroplansmål sker kontinuerligt genom reflektion och dokumentation av pågående projektarbeten och barns förändrade kunnande genom processreflektionen. Förskolepersonal arbetar efter 3+1, dvs. tre veckor i projekt och en vecka för att stanna upp och reflektera. När man arbetar i projekt blir det stor delaktighet, engagemang och barnen lär av varandra. Projektet och det pedagogiska arbetet sammanställs, analyseras och utvärderas i slutet av varje läsår i en zoom. Zoomen ligger som ett reflektionsunderlag på studiedagen i juni för att få en helhetsbild av barnens lärande och utveckling. Det förutsätter att förskolepersonalen lyssnar in och ser vad barnen verkligen drivs av för att kunna utmana dem att fortsätta sitt undersökande och utforskande via sin nyfikenhet. Då blir lärandet lustfyllt.

Varberga förskolor har ett gemensamt övergripande tema och syfte för förskolans projekt:

Språkutvecklande arbetssätt

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt är i grunden en demokratisk fråga.

Därmed en viktig del av demokratins grundtanke. Språkutvecklande arbetssätt är en förutsättning för att förskolan ska kunna leva upp till demokratiuppdraget.

Vi vill synliggöra och skapa möjligheter för barnen att undersöka och förstå hur människor, samhälle och natur är sammanflätade med varandra och påverkar varandras framtid.

Vi vill ge barnen förutsättningar så att de kan påverka världen.



Prioriterade utvecklingsområden 2023-2024



Förskola / hem

Motivering: Vi ser en del låga resultat i brukarenkäterna i de områden som berör relationen förskola/hem. Vi har även fått signaler från pedagoger och vårdnadshavare om att det finns en del förbättringsmöjligheter i detta område.

Målformulering: Vårdnadshavarna har god insyn i förskolans mål och arbete

Planerade aktiviteter: Vi behöver lyfta utvecklingsområdet i alla våra gemensamma forum och grupper. Vi önskar uppnå ett mer lösningsfokuserat förhållningssätt gentemot vårdnadshavare och en medvetenhet om hur man bygger och bibehåller goda relationer med dem.

Detta gör att arbetet blir roligare och mer fokus och energi frigörs till barnens utbildning.

Rektorer kommer lyfta frågan i ledningsgrupp, atelieristagrupp och i digitala utvecklingsgruppen. På förskolornas måndagsmöte kommer detta målområde kontinuerligt diskuteras för att hitta fler forum för att få vårdnadshavare mer delaktiga i utbildningen.

Rektor ger förutsättningar i form av tid, forum och mål.

Uppföljning och utvärdering/analys: Rektor ansvarar. Rektorer följer upp, analyserar och utvärderar kontinuerligt på förskolornas apt.

Brukarenkätens resultat nästa år blir en fingervisning på om vi är på väg i rätt riktning.



Språkutvecklande arbetssätt



Motivering: Människans språkförmåga är en viktig del av demokratins grundtanke.

Språkutvecklande arbetssätt är en förutsättning för att förskolan ska kunna leva upp till demokratiuppdraget.

Vi vill synliggöra och skapa möjligheter för barnen att undersöka och förstå hur människor, samhälle och natur är sammanflätade med varandra och påverkar varandras framtid.

Vi vill ge barnen förutsättningar så att de kan påverka världen.

Målformulering: Pedagogerna arbetar medvetet med språket i fokus för att öka barnens språkförmåga.

Planerade aktiviteter: Aktionsforskning, Tydligare få in språket i systematiska kvalitetsarbetet, Föreläsningar och Litteratur

Alla pedagoger ska vara delaktiga och involverade i det språkutvecklande arbetssättet och arbetet ska ske kontinuerligt.

Uppföljning och utvärdering/analys: Arbetet följs upp kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas i kvalitetsuppföljningen.

Rektor ansvarar för helheten, men alla pedagoger ansvarar för att arbeta språkutvecklande.



Utvecklingsområden utifrån prioriterade politiska områden

Hållbarhet:

Vi vill bidra till nya berättelser kring ekologisk känslighet och hållbart tänkande för att inge hopp och framtidstro hos våra barn, familjer och pedagoger.

Vi vill synliggöra och skapa möjligheter för barnen att undersöka och förstå hur människor, samhälle och natur är sammanflätade med varandra och påverkar varandras framtid.

Vi vill ge barnen förutsättningar så att de kan påverka världen.

Inom intraprenaden strävar vi efter en hållbar organisation som bygger på distribuerat ledarskap, tillit och delaktighet,

Undervisning och lärande med fokus på språk:

Förskolan/utbildningen ska vara likvärdig och en lägga grund för det livslånga lärandet. Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.

Undervisningen ska vara uppbyggd så att barnen lär tillsammans och av varandra i såväl stora som små grupper. Varje barn ska få uppleva en progression i sitt lärande och en individuell utveckling utan att jämföras med andra.

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt är i grunden en demokratisk fråga.

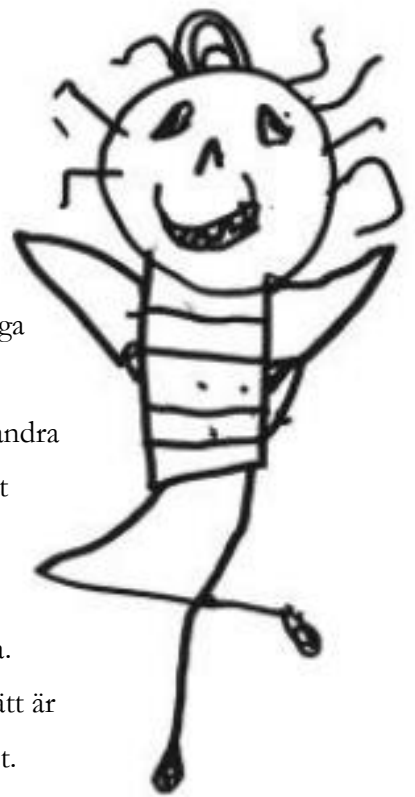
Därmed en viktig del av demokratins grundtanke. Språkutvecklande arbetssätt är en förutsättning för att förskolan ska kunna leva upp till demokratiuppdraget.

Förskolläraren är den som är ansvarig för undervisningen i utbildningen.

Tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet:

Vi har under flera år haft som målområde att skapa en likvärdig tillgänglig lärmiljö. Detta arbete fortsätter, målet är att alla barn ska ha likvärdiga förutsättningar i sitt lärande och i sin utveckling under sin förskoletid.

Detta är ett utvecklingsområde som alla medarbetare är delaktiga i vad gäller material och miljö på respektive avdelning.



Arbetsmiljö:

Vi arbetar för och strävar efter ett likvärdigt systematiskt arbetsmiljöarbete i intraprenaden.

Det innebär bland annat ett nytt gemensamt innehåll för årets APT och studiedagar.

Vi strävar efter att ha ett främjande arbetsmiljöarbete där vi tidigt identifierar och åtgärdar eventuella problem och risker.

Förbättringstavlan som finns på alla förskolor är ett verktyg i detta.

Utifrån behov har, och fortsätter vi göra punktsatser för att främja en god arbetsmiljö på förskolorna.



Kompetensförsörjning:

Kompetensförsörjning är en utmaning och ibland en svårighet. Vi skulle önska en större andel personal med förskollärlärolegitimation för att säkra kvalitén i alla våra barns utbildning. Det är en förutsättning för att kunna ge alla barn det stöd de behöver i sin utveckling och lärande.



Slutord

I Varberga förskolor ska vi ha ett arbetsklimat som präglas av viljan att förstå varandra och respekt för varandras olikheter.

Barn, medarbetare och vårdnadshavare inom Varberga förskolor har egenskaper, förmågor och roller som berikar vårt gemensamma arbete med barnen.

Utvecklingsplanen beskriver hur vi arbetar inom Varberga förskolor. För oss är det viktigt att alla; barn, medarbetare och vårdnadshavare trivs och mår bra. Som medarbetare och vårdnadshavare kan du alltid vända dig till ansvarig rektor med frågor och funderingar.

Camilla Fermby

Rektor

Tel 019-21 22 91



Annalena Miramadi

Rektor

Tel 019-21 19 62



Jenny Cras

Bitr. Rektor

Tel 019-21 66 02

