

## Bilaga 1

### Checklista som stöd för bedömning av kvaliteter i en lekmiljö

Den här checklistan kan användas som ett tankestöd vid analys eller planering av lekmiljöer. Den är definitivt inte någon heltäckande checklista som ger anspråk på att ta upp alla aspekter som kan vara värdefulla att fundera runt.

Checklistan är inte tänkt att användas som ett recept, utan bara som påminnelse om olika värden som kan vara intressanta att utveckla i en miljö. Vilka ingredienser som är särskilt intressanta eller viktiga varierar mellan olika platser och sammanhang.

Checklistor kan aldrig ersätta behov av kunskap och förståelse. För att skapa bra lekmiljöer krävs en god förståelse av lek och av olika aspekter i lekmiljöer som bidrar med olika lekvärden. Kanske kan den här checklistan vara till mest nytta som en slags aide-mémoire för en person som utvecklat en hyfsat god förståelse av olika kvaliteter i lekmiljöer, och kan läsa mellan raderna med hjälp av en fylligare bakgrundsförståelse, men som fortfarande känner behov av att dubbelkolla sina val och prioriteringar.

### Attraktiv miljö

<b>1.1</b> Lätt att nå	<b>Lokaliseringen gör att lekmiljön är lätt att nå och att många barn har nära hit eller förväntas passera här på väg till skolan eller i samband med andra vardagliga aktiviteter. Det är en plats som barn naturligt kan stanna och leka på.</b>
	Lekmiljön ligger nära bostadshus där det bor många barn, och barnen kan förväntas kunna komma hit på egen hand.
	Lekmiljön ligger i anslutning till välanvända gång- och cykelvägar.
	Lekmiljön ligger nära andra målpunkter som idrottsanläggningar, bibliotek mm.
	Det är lätt för flera förskolor och/eller skolor att nå platsen, utan att behöva korsa barriärer som starkt trafikerade vägar.
<b>1.2</b> Trygg social miljö	<b>Lekmiljön upplevs som säker och trygg.</b>
	Gång- och cykelvägar med många förbipasserande i närheten till lekmiljön bidrar till en känsla av trygghet.
	Fönster från bostadshus överblickar åtminstone delar av lekmiljön.
	Lekmiljön upplevs ha en god belysning som gör att platsen är trevlig att vara på även på kvällen.

	Lekmiljön upplevs som omhändertagen, det finns till exempel inte tydliga spår av förstörelse och det är inte mycket skräp på platsen.
	Lekmiljön ligger inte bredvid platser eller verksamheter som kan förväntas störa eller skapa oro hos barn eller föräldrar.
<b>1.3</b> <b>Trafiksäkerhet och buller</b>	<b>Lekmiljön är en plats för avkoppling. Den är inte störd av buller från vägtrafik eller andra verksamheter. Föräldrar behöver inte vara oroliga att barn ska springa ut på trafikerade vägar när de leker här.</b>
	Lekmiljön ligger inte i anslutning eller nära väg med mycket trafik, eller andra störande verksamheter.
	Lekmiljön ligger visserligen nära bilvägar, men planteringar, och andra åtgärder hindrar yngre barn från att kunna springa ut i vägen och trafiksäkerheten uppfattas inte som ett problem i lekmiljön.
	Ljudnivån för störande ljud ligger under 50 dB.
<b>1.4</b> <b>Inbjudande och välkomnande</b>	<b>Lekmiljön signalerar tydligt att barn och unga är välkomna att leka och hänga här. Lekplatsens utformning och innehåll lockar till många olika lekar och sociala aktiviteter. Variation och flexibilitet bidrar till att det finns något för alla.</b>
	Det är tydligt att miljön utformats för att vara trevlig och intressant. Till exempel med hjälp av planteringar, sittplatser och olika lekbara element.
	Lekmiljön skapar möjligheter för en stor variation av olika typer av lek och andra aktiviteter. Det gör att såväl som yngre och äldre barn, unga och vuxna kan förväntas uppskatta platsen.
	Det finnas en välkomstskylt eller annan välkomnande markering.
	Det finns lekredskap eller prydnader skapade av barn och unga.
	Lekmiljön är inte omgärdad av staket som kan uppfattas som att alla inte är välkomna här.
<b>1.5</b> <b>Egen karaktär och genius loci</b>	<b>Lekmiljön uppfattas ha en egen karaktär eller "själ". Omsorg vid utformningen av platsen gör att lekmiljön samspelar med omgivningarna.</b>
	Lekredskap och andra tillförda element har integrerats i den omgivande miljön på ett genomtänkt sätt.
	Spår av äldre tiders användning och aktiviteter på platsen eller symboler för detta bidrar till att ge platsen en egen identitet.
	Lekmiljön har attribut som gör att den skiljer sig från andra platser, som till exempel något ovanligt och spännande inslag.
	Lekmiljön upplevs som "unik".
	Det syns att barn varit medskapare av lekmiljön, till exempel genom olika utsmyckningar.
<b>1.6</b> <b>Topografi</b>	<b>Lekmiljön har en varierad topografi som bidrar till att skapa ett intressant leklandskap. Miljön och byggda element ger många och varierade möjligheter att springa, rulla, kana, balansera, klättra och hoppa. Topografin bidrar till även till rumslighet, och det finns både platser med utsikt och lägre liggande gömslen.</b>
	Det finns byggda element som bidrar till höjdskillnader, som t.ex. murar, broar eller trappor.
	Det finns naturliga element som bidrar till höjdskillnader, som t.ex. stora stenar, klippblock, grova liggande stammar mm.

	Det finns kullar och backar som gör det möjligt att springa, rulla och åka pulka för yngre barn.
	Det finns brantare backar som gör att även äldre barn och unga kan förväntas åka pulka här på vintern.
	Det finns utsiktsplatser från vilka det är möjligt att överblicka en stor del av lekmiljön och kanske även större områden.
	Det finns lågt liggande "kryp-in" platser som kan ge känslan av att vara skyddad och i fred. T.ex. intill större stenblock, en tunnel eller grottliknande platser.
<b>1.7 Grönska och vegetation</b>	<b>Lekmiljön upplevs som en grön miljö med en stor variation av träd, buskar och blommor. Grönskan bidrar till att platsen upplevs som vacker och trevlig. Vegetationen bidrar till rumslighet, årstidsväxlingar, sinnesupplevelser och gott om löst material för olika fantasilekar.</b>
	Eventuella lekredskap är väl integrerade i den omgivande naturliga miljön.
	Det finns ett flertal träd och buskar som ändrar utseende över året, med blommor, färgglada blad och bär.
	Det finns ett flertal fruktträd och/eller bärbuskar i lekmiljön som är tillgängliga för barn att plocka bär och frukt från.
	Det finns gott om blommande växter som drar till sig pollinerande insekter som t.ex. fjärilar.
	Det finns träd som kan fungera som klätterträd för yngre och/eller äldre barn.
	Det finns lekbuskar, dvs områden med ett flertal buskar eller större buskage där barn kan gå eller krypa in.
	Det finns gott om löst material som t.ex. bär, blad, blommor, pinnar mm som kan användas i olika fantasi- och skapande lekar.
<b>1.8 Rumslighet och skala</b>	<b>Lekmiljön har en väl utvecklad rumslighet, och utformning av olika aspekter och element i lekmiljön tar hänsyn till barns storlek och synfält.</b>
	Lekmiljön har en väl utvecklad rumslighet. Allt syns inte på en gång.
	Det är möjligt att välja mellan mer aktiva eller lugnare platser, och platserna för lugnare lekar har avskärmande väggar, som t.ex. omgivande buskar.
	Skala och olika element i lekmiljön är utformade utifrån barns storlek och synfält.
<b>1.9 Väder och vind</b>	<b>Lekmiljön har en god balans mellan sol och skugga och hänsyn har tagits till våra skiftande behov under årets olika årstider. Det är möjligt att välja att leka eller vara i såväl sol som skugga och att besökare på så sätt upplever att lekmiljön har ett behagligt mikroklimat.</b>
	Det finns åtminstone någon plats som kan upplevas som solig och skyddad en kylig vinter- eller vårdag.
	Det finns sittplatser och lekområden som är i skugga mitt på dagen under sommarhalvåret. Särskild hänsyn tas till platser där yngre barn kan förväntas leka någorlunda stilla under längre perioder, som t.ex. i en sandlåda.
	Det finns väderskydd och möjlighet att komma under tak.

## Sociala värden

<b>2.1</b> <b>Mångfunktionalitet</b>	<b>Majoriteten av lekredskap och andra fasta element är mångfunktionella och flexibla i sitt användningsområde. Design av dessa ger inte några tydliga signaler om tänkt målgrupp eller användning.</b>
	Majoriteten av lekredskap och andra fasta element är mångfunktionella och flexibla i sitt användningsområde. De skapar förutsättning för att användas på olika sätt, t.ex. i olika sorters lekar, eller av barn i olika åldrar.
	Det finns förutsättningar för att nå eller använda särskilt populära lekredskap eller lekområden på olika sätt. T.ex. olika sätt att nå upp till toppen av en kulle där en större rutschkana börjar.
	Design av lekredskap, sittplatser och andra element ger inte några tydliga signaler om tänkt målgrupp eller användning. Användningen är inte förutbestämd.
<b>2.2</b> <b>Rumslighet och On-stage, back-stage &amp; off-stage</b>	<b>Lekmiljön har en variation i rumslighet och olika typer av platser.</b>
	Topografi och vegetation gör att lekmiljön har olika rum. Det är inte möjligt att överblicka allt i lekmiljön på en gång.
	Det finns olika typer av platser i lekmiljön, för olika humör och intressen. Det finns både mer avskilda, rofyllda platser för lugnare aktiviteter, och platser för mer fysiska och fartfyllda aktiviteter.
	Det finns lekbusskar och andra platser där yngre barn kan känna att de kan krypa in och leka i avskildhet.
	Det finns platser för äldre barn och unga att vara både "on-stage" och "off-stage", dvs platser för olika aktiviteter, och intilliggande platser för åskådare. T.ex. volleybollplan med trevliga sittplatser intill.
<b>2.3</b> <b>Möjligt att leka många tillsammans.</b>	<b>Lekområden och redskap i lekmiljön gör det möjligt för många barn att leka tillsammans.</b>
	Lekmiljön är stor till ytan, det finns gott om utrymme för både boll- och springlekar.
	Lekmiljön är stor och har en varierad miljö så att det är möjligt att leka klassiska lekar som kurragömma och dunken här.
	Det finns åtminstone något riktigt stort lekredskap eller lekområde som är stimulerande att leka många tillsammans på. Till exempel stora intressanta sandytar, gungor för flera personer mm.
	Lekmiljön är stor och innehållsrik. Det är en plats där förskole- eller skolgrupper kan leka utan att det blir stor konkurrens om lekredskap eller lekområden.
<b>2.4</b> <b>Något för alla, oavsett intresse och förmåga</b>	<b>Variationen av aktivitetsytor och flexibiliteten i användningsmöjligheter av olika lekredskap gör att det finns något för alla i lekmiljön- oavsett ålder och funktionsförmåga.</b>  <b>Lekmiljön skapar förutsättningar för barn med olika förmågor att leka tillsammans, även om vissa barn kan behöva hjälp för att nå vissa ytor eller för att använda vissa redskap.</b>
	Lekmiljön är varierad och innehållsrik. Det finns möjligheter för många olika typer av aktiviteter, både fartfyllda och lugna.
	För någon eller flera lekfunktioner finns det möjlighet att själv välja eller påverka

	svårighetsgrad. Det gör att barn av olika ålder och förmåga kan välja att utmana sig själva i den utsträckning de själva väljer. Det kan handla om klättermöjligheter där man kan välja hur högt man vill klättra, eller stor variation av balansutmaningar.
	Det finns inslag i lekmiljön som kan upplevas som utmanande och stimulerande även för äldre barn och tonåringar.
	Lekmiljön är tillgänglig att nå för personer med rörelsenedsättning.
<b>2.5 Genusperspektiv</b>	<b>Lekmiljön har utformats för att undvika konkurrenssituationer och att styra lek och aktiviteter i traditionella mönster.</b>
	Lekmiljön innehåller naturmiljöer som skapar förutsättningar för pojkar och flickor att leka tillsammans utan att lekredskap styr leken.
	Lekmiljön är stor och varierad. Det finns förutsättningar för att många barn kan leka tillsammans utan att det uppstår konkurrenssituationer som kan resultera i att vissa grupper (t.ex. äldre barn före yngre, eller pojkar före flickor) får ta plats medan andra inte kan det.
	Lekmiljön har en tillåtande atmosfär. Lekredskap och lekmiljöer är mångfunktionella och okodade. Det ger förutsättningar för en flexibel användning utanför konventionella och könskodade normer och mönster.
	Det finns platser för aktiviteter som kan förväntas attrahera såväl killar som tjejer.
<b>2.6 Sittplatser</b>	<b>Det finns sittplatser av flera olika slag i lekmiljön, från sittplatser som är tillgängliga för personer med begränsad rörelseförmåga, till informella sittplatser som stenar.</b>
	Det finns vanliga bänkar.
	Det finns bänkar med bord.
	Det finns möjlighet att sitta i eller i närheten av olika lekmiljöer, t.ex. på stenar eller stockar.
	Det finns sittplatser som kan förväntas vara attraktiva platser att träffa och hänga med kompisar för lite äldre barn och unga.
<b>2.7 Samlingsplatser</b>	<b>Det finns samlingsplatser för större grupper eller där många människor får plats.</b>
	Det finns sittplatser med bord där större grupper, t.ex. förskolegrupper kan samlas och äta medhavd matsäck.
	Det finns trevliga grillplatser som kan användas av t.ex. familjer som besöker lekmiljön för en längre utflykt.
	Det finns lite större öppna gräsytor som inbjuder till pic nic.
	Det finns större ytor för samlingar, t.ex. stor gräsyta för brännboll.
	Det finns en scen eller andra platser som kan användas för uppträdanden och firande.
<b>2.8 Faciliteter</b>	<b>Det finns tillgång till faciliteter som underlättar längre besök, t.ex. toalett eller någon form av servering.</b>
	Det finns tillgång till toalett.
	Det är möjligt att fika eller köpa mat i närheten.

## Fantasi & skapande

<b>3.1</b> <b>Flexibelt och möjligt att påverka</b>	<b>Lekmiljön skapar förutsättningar för en stor variation av lekar och aktiviteter. Vad besökare väljer att göra i lekmiljön avgörs av dem själva – det är inte lekredskapen som styr vilken lek som förekommer här.</b>
	Majoriteten av lekbara element i miljön är mångfunktionella och flexibla i sitt användningsområde. De kan användas av olika personer på olika sätt.
	Design av lekredskap, sittplatser och andra tillverkade element ger inte tydliga signaler om tänkt målgrupp eller användning.
	Det finns lekmiljöer och element som är möjliga att interagera med och påverka funktionen hos.
<b>3.2</b> <b>Löst material</b>	<b>Det finns gott om lösa material av olika sorter. Materialen finns i sådan utsträckning att de fungerar som en oändlig resurs och det finns alltid löst material tillgängligt för lek.</b>
	Det finns gott om vegetation som ger tillgång till olika sorters blad, blommor, pinnar, kottar, frön och liknande.
	Det finns gott om andra naturmaterial som sand, jord, grus, stenar osv.
	På hösten finns det gott om löv att leka i.
	Extra löst material tillförs, som t.ex. trämaterial i olika former.
	Det finns tillgång till leksaker eller tillverkat löst material, som till exempel spadar.
<b>3.3</b> <b>Konstruktion</b>	<b>Det finns tillgång till löst material för konstruktionslek.</b>
	Det finns en generös sandmiljö.
	Det finns tillgång till stora pinnar och grenar som gör det möjligt att bygga kojor.
	Det finns tillgång till "bygglek" med plankor, däck, rör med mera som kan användas för olika typer av skapelser.
	Åtminstone tidvis finns det anställd personal på plats som kan stimulera till och hjälpa till i olika konstruktionsaktiviteter.
<b>3.4</b> <b>Rum och särskilda platser</b>	<b>Det finns gott om platser i lekmiljön där fantasi- och rollekar kan spira och få utvecklas i fred.</b>
	Det finns många olika lekbaser som uppfattas som egna platser.
	Det finns lekbaser som fungerar som "ett hus", som traditionella lekstugor och lekhus, trädkojor och mer okodade, naturliga miljöer som kan ha samma funktion.
	Det finns gömslen och andra kryp-in som kan fungera som ett "hemligt rum" där barn kan leka någorlunda i fred.
	Det finns platser i lekmiljön där barn kan bygga egna kojor.
	Det finns platser som kan förväntas fungera som mötes- och hängplatser för äldre barn och unga.

	Lekmiljön är så pass stor och varierad att det finns goda möjligheter för barn att hitta och ta i anspråk "egna platser" där eventuella konstruktioner och utsmyckningar har chans att få finnas kvar en viss tid.
<b>3.5</b> <b>Vatten</b>	<b>Det finns tillgång till vatten som tillför lek- och upplevelsevärden.</b>
	Ojämnheter i marken gör att det bildas större vattenpölar och isfläckar.
	Det finns en vattenpump där det är möjligt att pumpa upp vatten som går att leka med.
	Det finns utomhusdusch.
	Det finns någon form av damm eller liknande där man kan kasta stenar i vattnet, eller leka olika lekar vid strandkanten.
	Det finns en naturlig eller konstgjord bäck där det finns rinnande vatten eller tillgång till regnvatten.
	Det finns tillgång till vattentunna eller motsvarande som samlar upp regnvatten och gör det tillgängligt för lek.
<b>3.6</b> <b>Sand</b>	<b>Lekmiljön innehåller stora sandytor som mer uppfattas som en "sandmiljö" än en "sandlåda". Sanden är lätt formbar (inte strid sand).</b>
	Sandmiljön fungerar som en sandstrand. Det finns stora sandytor som skapar möjlighet för flera barn att leka samtidigt och för mer avancerade sandkonstruktioner.
	Det finns tillgång till vattenlek i sandmiljön, så att det går att gräva kanaler mm.
	Det finns tillgång till löst, naturligt material intill sandmiljön, som blad, kvistar, stenar mm.
	Det finns tillgång till lösa, tillverkade material som t.ex. spadar, hinkar, rör mm.
<b>3.7</b> <b>Fantasieggande</b>	<b>Det finns särskilda element eller inslag i lekmiljön som kan förväntas vara särskilt fantasieggande.</b>
	Det finns lekskulpturer eller andra konstföremål som kan förväntas kunna fungera som startpunkt för olika fantasilekar.
	Miljön kan uppfattas som trolsk eller magisk.
	Utformning eller utsmyckning av lekmiljön eller av olika element är "sjäfulla" och kan förväntas stimulera till olika fantasilekar.

## Utforska & experimentera

<b>4.1</b> <b>Biologisk mångfald</b>	<b>Lekmiljön har en varierad och rik naturmiljö. Det finns en stor variation av träd, buskar, gräs och blommor.</b>
	Det finns gott om blommande och bärande träd, buskar och örter i lekmiljön som skapar förutsättningar för ett rikt insekts- och fågelliv.
	Det finns naturliga vattenmiljöer i lekmiljön som ger goda chanser att få se t.ex. groddjur, trollsländor eller andra insekter.
	Det finns småbiotoper i lekmiljön som ger goda chanser att få se t.ex. ödlor och olika sorters

	insekter. Som t.ex. stenrösen, murar, förmultnande stockar, sandbackar mm.
	Det finns installationer som kan förväntas dra till sig olika sorters djur, som t.ex. fågelholkar och insektshotell.
<b>4.2</b> <b>Föränderlig miljö</b>	<b>Lekmiljön är föränderlig. Både på så sätt att själva miljön förändras vid olika årtider och väder, och genom att lekmiljöerna är flexibla och möjliga att förändra och påverka.</b>
	Det finns olika element, lekredskap eller lekmiljöer som är möjliga att interagera med och påverka.
	Lekmiljön är designad för att ge olika lekmöjligheter vid t.ex. olika väder eller årtider. Det kan t.ex. finnas anläggningar som fördröjer regnvatten och ger möjlighet till vattenlek eller lek med is.
	Vegetationen i lekmiljön bidrar till årtidsskiftningar och till att lekmiljön upplevs och ger olika lekmöjligheter under årets olika årtider.
<b>4.3</b> <b>Sinnesupplevelser – smaka och lukta</b>	<b>I lekmiljön finns det träd, buskar och örter med olika bär, frukter och luktande blad som går att plocka, smaka och lukta på.</b>
	Det finns ett flertal bärbuskar eller fruktträd som är tillgängliga att plocka ifrån.
	Det finns kryddväxter, örter med ätliga blommor eller motsvarande som är möjliga att plocka, lukta och smaka på.
<b>4.4</b> <b>Sinnesupplevelser – känna med händer och fötter</b>	<b>I lekmiljön finns olika platser med olika markmaterial och tillgång till lösa material med olika konsistens och känsla.</b>
	Den naturliga miljön har olika markunderlag med omväxlande gräs, berg, bar jord.
	Lekmiljön har tillförts ytterligare variation i markunderlag som trädäck, grus eller olika sorters stenläggning.
	Det finns tillgång till vatten som kan användas i leken och blandas med t.ex. sand och jord till olika konsistens.
	Det finns tillgång till växter med blad eller frön som t.ex. är särskilt mjuka, hårda eller luddiga.
<b>4.5</b> <b>Sinnesupplevelser - ljud</b>	<b>Det finns lekredskap eller naturliga element som gör det möjligt att experimentera med ljud på olika sätt.</b>
	Det finns förutsättningar för att skapa olika ljud, som slagljud, blåsljud eller liknande.
	Det finns enkla "telefoner" – rör att prata genom på visst avstånd eller liknande.
	Det finns tillgång till digitalt ljud, t.ex. högtalare att använda för att spela musik.
<b>4.6</b> <b>Utforska och experimentera</b>	<b>Lekmiljön inbjuder till att utforska och experimentera med olika material, miljöer och lekredskap.</b>
	Det finns möjlighet att leka med sand, jord och vatten och att blanda dessa på olika sätt.
	Det finns naturmiljöer där det kan förväntas finnas olika typer av djur att upptäcka, t.ex. vattenmiljöer, fuktiga jordmiljöer mm.
	Det finns lekmiljöer eller lekredskap som kan användas för att utforska olika



	naturvetenskapliga fenomen, t.ex. tyngdkraft, ljus eller vikt.
<b>4.7 Äventyr</b>	<b>Lekmiljön och omgivningarna skapar möjligheter för åtminstone yngre barn att uppleva äventyr.</b>
	Lekmiljön ligger i anslutning till naturmiljöer som för barn kan upplevas som en vild miljö.
	Lekmiljön innehåller klätterträd, stora stenblock, grov död ved eller andra element som kan vara särskilt fantasieggande som kanske kan upplevas som en magisk miljö.
	Stigar leder in i naturmiljön och lockar leken att fortsätta i denna.

## Rörelseglädje & utmaning

<b>5.1 Öppna ytor</b>	<b>Det finns öppna ytor för olika typer av aktiviteter, och där det är möjligt att få upp farten.</b>
	Det finns öppna ytor utan förutbestämd funktion som kan användas på olika sätt.
	Det finns stora öppna ytor som gör det möjligt att t.ex. spela brännboll, flyga drake eller andra platskrävande aktiviteter.
<b>5.2 Boll</b>	<b>Det finns goda möjligheter för olika bollsporter och lekar med bollar.</b>
	Det finns uppställda mål som inbjuder till att spela fotboll.
	Det finns ytor som är iordningsställda för andra bollsporter som t.ex. basket, bandy, pingis eller volleyboll.
	Det finns bollplank som inbjuder till olika aktiviteter.
	Det finns kingrutor eller andra målade bollplaner.
<b>5.3 Hjul</b>	<b>Det finns goda möjligheter för olika aktiviteter med redskap med hjul.</b>
	Det finns hårdgjorda ytor med olika hinder och utmaningar lämpliga för skateboard, rullskridskor eller kick-bike.
	Det finns slingor som inbjuder till att cykla runt i lekmiljön, åtminstone för yngre barn.
	Det finns möjlighet till mer utmanande och avancerade cykelmöjligheter med t.ex. höjdskillnader och hopp.
<b>5.4 Klättra</b>	<b>Det finns gott om naturliga element samt lekredskap som är möjliga att klättra på.</b>
	Det finns naturliga element som är möjliga att klättra på för yngre barn, som t.ex. stenar och stockar.
	De flesta lekredskap är klätternvänliga, lekhus är t.ex. möjliga att klättra upp på taket på.
	Det finns större lekredskap för klättring som t.ex. klätternät eller klätterrägg.
	Det finns klätterträd.

<b>5.5</b> <b>Kana och pulka</b>	<b>Det finns naturliga höjdskillnader och lekredskap som gör det möjligt att rulla och kana med olika fart.</b>
	Det finns åtminstone en kulle eller backe som gör det möjligt att springa, rulla och åka pulka för yngre barn.
	Det finns en brantare backe som gör att även barn i skolålder kan förväntas åka pulka här på vintern.
<b>5.6</b> <b>Balans</b>	<b>Det finns gott om naturliga element samt lekredskap som är möjliga att balansera på.</b>
	Det finns stockar, liggande trädstammar eller liknande som går att balansera på.
	Det finns byggda balansbanor.
	Det finns tillgång till lösa brädor och liknande som gör det möjligt för barn att bygga egna balansbanor.
<b>5.7</b> <b>Utmaning – hög fart</b>	<b>Det finns möjlighet att uppleva hög fart. Det finns en variation av olika upplevelser så att såväl yngre som äldre barn och unga kan känna att det pirrar i magen.</b>
	Det finns lekredskap som kan upplevas som utmanande. Som t.ex. gungor där man kan få upp särskilt hög fart, t.ex. genom extra långa rep. Lianer att svinga sig i, eller linbanor.
	Det finns branta backar att springa eller åka pulka i.
	Det finns hårdgjorda, branta ytor som gör det möjligt att få upp farten på cykel, skateboard eller liknande.
<b>5.8</b> <b>Utmaning – hög höjd</b>	<b>Det finns möjlighet att uppleva hög höjd. Det finns en variation av olika höjdupplevelser så att såväl yngre som äldre barn och unga kan känna att de utmanas.</b>
	Det finns möjlighet att klättra högt, även för äldre barn.
	Det finns möjlighet att hoppa i olika svårighetsgrad från olika höjder och avsatser.
	Det finns lekbaser med högt läge, som t.ex. en trädkoja.
<b>5.9</b> <b>Utmaning – styrka och smidighet</b>	<b>Det finns möjlighet att träna styrka och balans. Variation i svårighetsgrad gör att såväl yngre som äldre barn och unga kan känna att de utmanas.</b>
	Det finns redskap eller naturliga element som gör att miljön kan fungera som en plats för styrketräning.
	Lekmiljön skapar förutsättningar för att utöva parcour.