



ÖREBRO

Utvecklingsplan för Mejeriets förskola

2023 - 2024



Mejeriets förskola

Mejeriets förskola ligger i markplanet av hyreshusen på Mejeritorget vid Svampen på norr

Mejeriet har en gemensam matsal och fyra avdelningar - två avdelningar med äldre barn och två avdelningar med yngre barn. Förskolan har en stor gård, och har närhet till parker och naturområden.

På Mejeriet finns ett eget tillagningskök. Förskolan har finskspråkig personal för de familjer som söker finsk förskola utifrån att Örebro kommun är finskt förvaltningsområde.

Förskolans styrdokument är skollagen, LPFÖ18, FN:s konvention om barnets rättigheter, diskrimineringslagen och förskolornas utvecklingsplan.

På förskolan tar vi regelbundet emot studenter från universitetet och elever från gymnasieskolan.

Till förskolan finns ett barnhälsoteam, BHT, kopplat som består av rektor, specialpedagog, BVC-sköterskor, BVC-läkare och BVC-psykolog. Förskolan har även hälsoteam - FHT, som består av rektor, specialpedagog och kommunpsykolog.

Viktiga förutsättningar för vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg, där observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Vår utgångspunkt är att genom ett genuint intresse av att bättre förstå och lära känna barnen kunna erbjuda en undervisning och utbildning som främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är en hjälp för barnen och pedagogerna att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta varandras lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

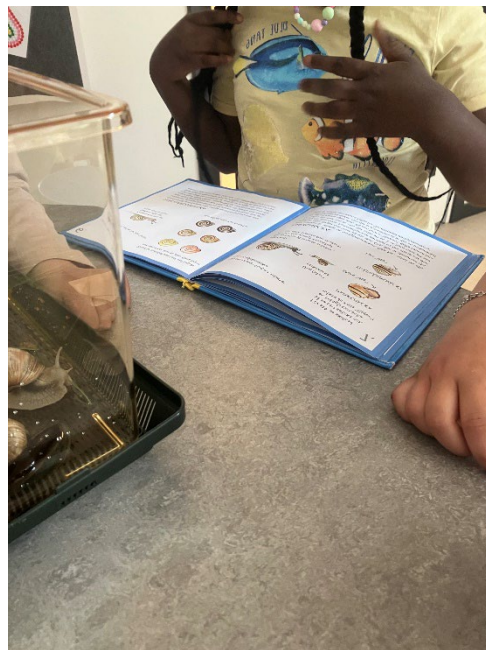
Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av. Genom att vi delar det vi sett med kollegor när vi observerar och dokumenterar ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande. Detta gör vi i ett reflektionsprotokoll. Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt, att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar gör vi det för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom att vi låter barnen vara i mindre grupper när vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt ger vi dem större utrymme till dialoger och funderingar sinsemellan. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i en mindre grupp och kan på det viset tas till vara och utmanas. När barn och vuxna möts runt ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor och erfarenheter, skapas det meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.



Miljö och material

Vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och ute miljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och ett förhandlande.

På avdelningarna skapar vi tillgängliga lärmiljöer där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter varje barns behov och förutsättningar. Våra lärmiljöer ska göra det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett projekterande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete. Vi har ett förhållningssätt vid införskaffning av material, där vi gör medvetna val.

Lärandet sker hela tiden, och inte vid speciella tider och platser. Utomhusmiljön bidrar i lärandet med att barnen får lära med hela sin kropp och alla sina sinnen. Att ta tillvara utomhuspedagogiska tankar är att ta hand om vår miljö, skapa intresse för vår omvärld och att se till att ha hållbar utveckling.



Prioriterade mål

Politiska mål

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet
- Arbetsmiljö
- Kompetensförsörjning

På arbetslagens PUT, pedagogisk utvecklingstid, och förskollärarnas PUT jobbar pedagogerna med systematiskt kvalitetsarbete. I vårt reflektionsprotokoll finns regelbundna avstämningar så vi ser att vi hela tiden jobbar mot våra mål.

Förskolans mål

- Språkrika lärmiljöer

Vi strävar mot att alla barn ingår i ett sammanhang där alla delar i utbildningen erbjuder en språklig medvetenhet för att barnen ska ges möjlighet att utveckla sitt språk

Vi kommer att under vår pedagogiska utvecklingstid i ett kollegialt lärande fördjupa oss och utveckla kunskaper kring språkrika lärmiljöer genom bland annat litteratur och föreläsningar. Genom att med en ökad medvetenhet och förhållningssätt hos pedagoger kommer varje avdelning att forma sitt arbete utifrån barnen intresse och funderingar/erfarenheter samt vilka språkliga lärprocesser varje del kan erbjuda barnen. Detta sker fortlöpande under läsåret

Utöver dessa övergripande mål jobbar vi under året mot utvalda läroplansmål.

Andra prioriterade mål som verksamheten har utifrån läroplanen, LPFÖ 18

Normer och värden

tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,

– uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena,

Omsorg, utveckling och lärande

självständighet och tillit till sin egen förmåga,

intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

– intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

Barns delaktig och inflytande

– intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,

får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,

Förskola och hem

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen

- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet

- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal,

Läroplansområde: Övergång och samverkan

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande,*
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.*
- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

