



ÖREBRO

**Utvecklingsplan för
Rynningeåsens förskola
2023 - 2024**



Rynningeåsens förskola ligger i Rynninge nära det naturområde som finns kring Rynningeviken. Den består av fem avdelningar där två av avdelningarna har de äldsta barnen 3-5 år och tre avdelningar har de yngre barnen 1-3 år. Under året har öppettiderna varit 6.00– 17.30 i princip alla dagar.

Det finns en gemensam matsal och alla avdelningar har utgång mot gården. Gården är uppdelad i 3 sektioner som utnyttjas väl på olika sätt med olika miljöer och förskolans unika läge nära skog, vatten och naturreservat ger fantastiska förutsättningar att tillvara naturens alla möjligheter till lek och lärande. Förskolan har utomhusprofil med inriktning hållbar utveckling och utbildningen är till största delen är förlagd utomhus.

Förskolan har ett tillagnings-kök där en kock lagar all mat från grunden. Maten lagas av ekologiska och närodlade produkter i så stor utsträckning som möjligt. Minst en gång i veckan serveras vegetarisk kost. Maten serveras i bufféform till barn och pedagoger.

Kocken är även till viss del delaktig i utbildningen och tillmötesgår pedagogernas idéer om samverkan i olika undervisningssituationer

Förskolornas styrdokument är skollagen, LPFÖ18, FN:s konvention om barnets rättigheter, diskrimineringslagen och förskolornas utvecklingsplan.

På förskolan tar vi regelbundet emot studenter från universitetet och elever från gymnasieskolan.

Till förskolan finns ett barnhälsoteam, BHT, kopplat som består av rektor, specialpedagog, BVC-sköterskor, BVC-läkare och BVC-psykolog. Förskolorna har även Förskolans hälsoteam, FHT, som består av rektor, specialpedagog och kommunpsykolog.

Viktiga förutsättningar som stödjer vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg, där observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Vår utgångspunkt är att genom ett genuint intresse av att bättre förstå och lära känna barnen kunna erbjuda en undervisning och utbildning som främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är en hjälp för barnen och pedagogerna att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta varandras lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

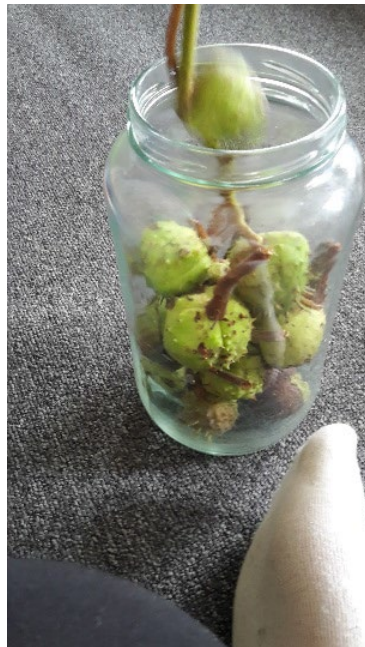
Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av. Genom att vi delar det vi sett med kollegor när vi observerar och dokumenterar ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande. Detta gör vi i ett reflektionsprotokoll. Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt, att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och tankar och hur de skapar teorier om hur världen fungerar gör vi det för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom att vi låter barnen vara i mindre grupper när vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt ger vi dem större utrymme till dialoger och funderingar sinsemellan. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i en mindre grupp och kan på det viset tas till vara och utmanas. När barn och vuxna möts runt ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor och erfarenheter, skapas det meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.



Miljö och material

Vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och ute miljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och ett förhandlande.

På avdelningarna skapar vi tillgängliga lärmiljöer där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter alla barns behov och förutsättningar. Våra lärmiljöer ska göra det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett projekterande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete. Vi har ett förhållningssätt vid införskaffning av material, där vi gör medvetna val.

Lärandet sker hela tiden, och inte vid speciella tider och platser. Utomhusmiljön bidrar i lärandet med att barnen får lära med hela sin kropp och alla sina sinnen. Att ta tillvara utomhuspedagogiska tankar är att ta hand om vår miljö, skapa intresse för vår omvärld och att se till att ha hållbar utveckling.



Prioriterade mål

Politiska mål

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet
- Arbetsmiljö
- Kompetensförsörjning

På arbetslagens PUT, pedagogisk utvecklingstid, och förskollärarnas PUT jobbar pedagogerna med systematiskt kvalitetsarbete. I vårt reflektionsprotokoll finns regelbundna avstämningar så vi ser att vi hela tiden jobbar mot våra mål.

Förskolans mål

Utbildningen på Rynningeåsen ska genomsyras av hållbar utveckling. Utöver de övergripande kommunala målen har Rynningeåsen som prioriterade mål:

Vi strävar mot att vi ska få en samsyn kring klimatfrågan och att vi arbetar likvärdigt på förskolan och att vi tillsammans med barnen skapar en förståelse kring vad klimat kan innebära för oss

Under läsåret 23/24 kommer fokusområde ligga på temat klimat för alla avdelningar på förskolan. Vi kommer att under vår pedagogiska utvecklingstid i ett kollegialt lärande fördjupa oss och utveckla kunskaper kring klimatet och hur vi kan arbetat med detta i barngruppen. Genom temat klimat kommer varje avdelning att forma arbete utifrån barnen intresse och funderingar/erfarenheter.

Vi strävar mot att alla barn ska få möjlighet att ta del av flera områden inom estetiska lärprocesser under större del av undervisningen.

Vi kommer att under vår pedagogiska utvecklingstid i ett kollegialt lärande fördjupa oss och utveckla kunskaper kring estetiska lärprocesser och hur vi kan arbetat med detta i barngruppen. Genom att erbjuda flera estetiska lärprocesser kommer varje avdelning att forma arbete utifrån barnen intresse och funderingar/erfarenheter. Detta sker fortlöpande under läsåret

Utöver dessa övergripande och prioriterade mål jobbar vi under året mot utvalda läroplansmål.

Andra prioriterade mål som verksamheten har utifrån läroplanen, LPFÖ 18

I ett årshjul har vi under hela läsåret delat upp utbildningen inom olika läroplansområden där ska vi fördjupa oss lite extra inom utvalda läroplansmål för att säkerställa utbildningens kvalitet genom analyser av vår undervisning och barnens lärprocesser.

Läroplansområde: Förskola hem

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal,

Läroplansområde: Normer och värden

- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna
- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande
- att medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet

Läroplansområde: omsorg, utveckling och lärande

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

Läroplansområde: Barns delaktighet och inflytande

- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen
- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem

intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Läroplansområde: Övergång och samverkan

-i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och

-vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

-i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

