

# Resursfördelnings- modell för grundsärskola med ersättningsnivåer 2022

Barn och utbildning  
Örebro kommun



## **PROGRAM**

Uttrycker värdegrund och önskvärd utveckling av verksamheten.

## **POLICY**

Uttrycker ett värdegrundsbaserat förhållningssätt och principer för vägledning.

## **STRATEGI**

Konkretiserar ett program eller en policy och utgör en grund för Prioritering.

## **HANDLINGSPLAN**

Beskriver konkreta mål och åtgärder.

## **RIKTLINJER**

Säkerställer ett riktigt agerande och en god kvalitet vid handläggning och utförande.

Beslut i programnämnd Barn och utbildning, den 2 december 2021.

Dokumentansvarig på politisk nivå: programnämnd Barn och utbildning

Dokumentansvarig på tjänstemannanivå: Programdirektör barn och utbildning

## Sammanfattning

Resursfördelningsmodellen för grundskolan omfattar elever som går i särskolan och omfattar också fritidshem upp till 12 års ålder. Äldre elevers omsorgsbehov när det gäller fritidshem tillgodoses via LSS.

Resursfördelningsmodellen för grundskolan består av följande delar, lokal-kostnad, gruppbaserad del och en individbaserad del. Den totala budgetramen för 2022 uppgår till 104,7 miljoner kronor.

Resursfördelningsmodellen gäller också för de enheter som är intraprenader inom programområdet.

Den nuvarande resursfördelningsmodellen trädde i kraft från halvårsskiftet 2021. Under våren 2023 ska en översyn av resursfördelningsmodellen för grundskolan genomföras för att följa hur modellen styr mot önskade mål och effekter.

## Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Beslutsatser .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Principer för resursfördelningsmodell .....</b>	<b>6</b>
2.1 Avgränsning .....	6
2.2 Syfte .....	6
2.3 Principer för framtagande av resursfördelningsmodell.....	6
<b>3 Översyn av resursfördelningsmodell .....</b>	<b>7</b>
<b>4 Resursfördelningsmodell för grundskola .....</b>	<b>8</b>
4.1 Lokalkostnader .....	8
4.2 Nivåbaserad ersättning per elev .....	8
4.3 Individualintegrerade elever.....	9
4.4 Avstämning av resurstilldelning .....	10
4.5 Nivåjustering .....	10
4.6 Mottagande och fördelning av elever.....	10
4.7 Övrigt.....	10
<b>5. Resurstilldelning 2022 för grundskola .....</b>	<b>11</b>

# 1. Beslutsatser

Kommunstyrelseförvaltningens förslag till Programnämnd barn och utbildning

1. Ersättningsnivåer för år 2022 antas
2. Ersättningsnivåer gäller från 1 januari till 30 juni 2022
3. På Programnämndens sammanträde i juni 2022 fattas beslut om ersättningsnivåer från 1 juli 2022

## 2 Principer för resursfördelningsmodell

### 2.1 Avgränsning

Resursfördelningsmodellen för grundsärskolan omfattar elever som går i särskolan och fritidshem upp till 12 år. Äldre elevers omsorgsbehov när det gäller fritidshem tillgodoses via LSS.

I resursfördelningsmodellen ingår inte kostnader för skolskjuts. Beviljandet av skolskjuts sker enligt samma regler som gäller övriga elever och medel för detta finns under Programnämnd barn och utbildning.

Placering av elev på skolenhet hanteras av Grundskoleantagningen, och sker utifrån önskemål och lediga platser.

### 2.2 Syfte

Syftet med resursfördelningsmodellen är att ge tydlighet och förutsägbarhet, skapa likvärdiga förutsättningar för verksamheterna.

### 2.3 Principer för framtagande av resursfördelningsmodell

#### Tydlighet

Det ska klart framgå vilka kostnader som ingår i resursfördelningsmodellen, hur förändringar i verksamheten regleras samt vilka beräkningsgrunder som tillämpas.

#### Förutsägbarhet

För planeringsarbetet för både Programnämnd barn och utbildning och för berörd nämnd är det nödvändigt att resursfördelningsmodellen bidrar till att de ekonomiska ramarna är förutsägbara. Vilka villkor och ansvar som gäller för verksamheten och hur finansiering ske, ska vara kända.

#### Skapa likvärdiga förutsättningar för verksamheterna

Alla elever har olika behov av stöd för att lyckas i skolan. För eleverna i särskolan är detta synnerligen tydligt. För att skapa förutsättningar att nå bra resultat krävs stor medvetenhet vid placering av eleverna. Elever placeras i första hand utifrån om de bedöms tillhöra ämnen eller ämnesområden. Därutöver sker fördelning inom varje skolform till de olika enheterna.

#### Enkel att hantera

Resursfördelningsmodellen skall vara lätt att hantera inom såväl Programnämnd barn och utbildning som inom Grundskolenämnden. Om modellen är enkel att hantera bidrar det också till att uppföljningsarbetet underlättas.

### 3 Översyn av resursfördelningsmodell

En översyn av resursfördelningsmodellen för grundskolan har genomförts under 2020.

Den nuvarande modellen var uppbyggd så att elever placerades av en central särskolesamordnare utifrån elevens behov. Skolenheterna hade olika uppdrag, vilket innebar att några enheter endast tog emot elever i träningsskola medan andra enheter endast hade elever inom grundskolan. Det var några enheter som hade elever från båda skolformerna. I den resursfördelningsmodellen skiljde sig beloppen per elev, utifrån vilken skola eleven placerades på.

Att placera elever på det sättet idag fungerar inte, eftersom vårdnadshavarna nu kan välja skola. Det innebär att elever med stora behov kan komma till skolenheter med de lägre beloppen per elev. Detta har lett till att vissa skolor fått stora positiva budgetavvikelser medan andra skolor fått stora negativa budgetavvikelser.

Översynen genomfördes dels med ett studiebesök i Eskilstuna kommun, dels genom inhämtande av resursfördelningsmodeller från andra kommuner av motsvarande storlek som Örebro. Möten med Myndighetsavdelningen och Centralt skolstöd genomfördes för att inhämta rutiner och information om mottagande och placering av elever i särskolan. Ett förslag arbetades fram som presenterades för rektorer och verksamhetschef.

Verksamhetschef och rektorer för samtliga skolenheter har varit delaktiga i framtagande av den nya resursfördelningen.

Inriktningen har varit att vid ny resursfördelningsmodell omfördela medel inom befintlig budgetram för särskolan.

Översynen avslutades under hösten 2020. Den nya resursfördelningsmodellen började gälla från 1 juli 2021.

Under våren 2023 ska en översyn av resursfördelningsmodellen för grundskolan genomföras för att följa hur modellen styr mot önskade mål och effekter.

## 4 Resursfördelningsmodell för grund- särskola

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskola se rubrik 2. Tildelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Resursfördelningsmodellen för grundskolan består av följande delar:

- elevbaserad del
- lokalkostnad

Resursfördelningsmodellen gäller också för de enheter som är intraprenader inom programområdet.

I bidragsnivåerna för 2021 ingår effekter av 2020 års löneöversyn. Medel för löneöversynen 2021 fördelas ut senare under 2021.

Dokument om ersättningsnivåer enligt resursfördelningsmodell för särskola finns att hämta på [www.orebro.se](http://www.orebro.se).

### 4.1 Lokalkostnader

Särskoleverksamheten får full kostnadstäckning för särskolans lokaler. I kostnader för lokaler ingår basutrymmen för särskolans verksamhet samt särskolans andel av gemensamma lokaler vid enheten.

Lokalbehovet fastställs utifrån den organisation särskolan i kommunen har eller planeras få. Verksamhetschef inom Grundskolenämnden fastställer organisationen, det vill säga uppdraget till varje enhet inom ramen för riktlinjer för särskoleverksamhet i kommunen.

Lokalhyran finns redovisad under Programnämnd barn och utbildning. I hyreskostnaden ingår hyra, el och accesspunkter.

Lokalkostnader	Belopp i kronor per år
Hyreskostnader	10 893 000

### 4.2 Nivåbaserad ersättning per elev

Den nivåbaserade delen består av kostnader för personal, måltider, lokalvård, material och verksamhetsresor med mera för elever i grundskola.

#### Fritidshem

Ersättning för elev som är inskriven i fritidshem, före och eller efter skoldagens slut.

Fritidshem Belopp kr	Belopp per elev och år	Belopp per elev och termin
Fritidshem	123 500	61 750



### Ersättning för ämnen inom grundsärskola och ämnesområden inom tränings-särskola

Ersättningen är uppdelad på fyra nivåer, två för ämnen och två för ämnesområden enligt nedan. Vid placering av elev på en särskola, bestäms vilken nivå som eleven bedöms utifrån och också tilldelade ekonomiska resurser.

#### Ämnen - grundsärskola

##### Nivå 1

Elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning, IF, som bedöms klara kunskapskraven utan extra stöd.

##### Nivå 2:

Elever med lindrig till medelsvår, intellektuell funktionsnedsättning, IF, som bedöms vara i behov av extra stöd för att klara kunskapskraven eller har behov av stöd av en extra resursperson i kommunikation/samspel, utifrån neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, NPF, medicinska eller motoriska funktionsnedsättningar.

Ämnen Belopp kr	Belopp per elev och år	Belopp per elev och termin
Nivå 1	190 882	95 441
Nivå 2	315 371	157 686

#### Ämnesområden - tränings-särskola

##### Nivå 1:

Elever med medelsvår till svår intellektuell funktionsnedsättning, IF, som förväntas nå kunskapskraven utan extra stöd. Elever i denna grupp är i behov av mycket stöd av vuxna men är inte i behov av en extra resursperson för att klara sin skoldag.

##### Nivå 2

Elever med medelsvår till svår intellektuell funktionsnedsättning, IF, som behöver extra stöd för att nå kunskapskraven. Elever i denna grupp har behov av stöd av en extra person i kommunikation/samspel, utifrån neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF, medicinska eller motoriska funktionsnedsättningar.

Ämnesområden Belopp kr	Belopp per elev och år	Belopp per elev och termin
Nivå 1	485 505	242 753
Nivå 2	589 245	294 623

## 4.3 Individualintegrerade elever

Elever mottagna i särskolan, F-9, med sin skolgång förlagd till en grundskola ingår i grundskolans beräkningar och ersätts enligt grundskolans resursfördelningsmodell.

För dessa individualintegrerade elever beräknas tillägget inom särskolans budget. Eleven skall ingå i underlaget för grundskolans beräkning och tilläggsresursen ingår i särskolans budgetram. Tillägget ska ge skolan bättre förutsättningar att kunna ge stöd och stimulans till de elever som önskar finnas kvar i sin grundskola.

Belopp kr	Belopp per elev och år	Belopp per elev och termin
Individualintegrerade elever	128 646	64 323

#### 4.4 Avstämning av resurstilldelning

Resurstilldelning till respektive enhet justeras utifrån det faktiska antalet elever vid fyra tillfällen under året, 15 februari, 15 april, 15 september och 15 november.

#### 4.5 Nivåjustering

Beloppsnivåerna räknas upp med kompensation för löneökning och hyresökning. I bidragsnivåerna för 2022 ingår effekter av 2021 års löneöversyn. Medel för löneöversyn 2022 fördelas ut senare under 2022.

#### 4.6 Mottagande och fördelning av elever

Mottagande i grundskola hanteras av en planerare. I uppdraget ingår att på delegation fatta beslut om mottagande i grundskolan och att rekommendera vilken kursplan som är aktuell för eleven.

Placering av elev på skolenhet hanteras av Grundskoleantagningen, och sker utifrån önskemål och lediga platser. Mottagande i grundskolan behöver inte innebära skolgång på en grundskoleenhet utan kan också innebära skolgång på en grundskoleenhet. Det innebär att eleven läser enligt grundskolans kursplan på en grundskola, som integrerad elev.

I referensgruppen sitter följande funktioner:

Specialpedagog, Centralt skolstöd, Kommunstyrelseförvaltningen

Skolpsykolog, Förvaltningen förskola och skola

Kurator, Förvaltningen förskola och skola

Skolsköterska, Förvaltningen förskola och skola

Barnläkare, Region Örebro län

#### 4.7 Övrigt

Skolskjutskostnaderna hanteras centralt inom Programnämndens budgetram. Beviljandet av skolskjuts sker enligt samma regler som gäller för övriga elever.

## 5. Resurstilldelning 2022 för grundskola

Den totala budgetramen 2022 för programområde Barn och utbildning är 4 034,6 miljoner kronor varav 104,7 miljoner kronor fördelas i resursfördelningsmodell för grundskolan

Budgetramen grundskolan är baserad på antalet elever den 15 september 2021.

Budget 2022, belopp i tkr	Adolfs- berg	Almby	Bricke- backen	Engel- brekt	Svea- lund	Vivalla	Hyra	Antal elever
Antal elever ämnen, nivå 1	7	6	8	30	6	6		63
Antal elever ämnen, nivå 2	20	7	5	8	8	4		52
Antal elever ämnesområden, nivå 1	2	6	18	7	8	8		49
Antal elever ämnesområden, nivå 2	1	12	22	2	10	7		54
Antal elever i fritidshem	12	6	31	1	20	9		79
<b>Belopp ämnen/ämnesområden</b>								<b>Summa ämnen/ ämnesområden</b>
Summa ämnen, nivå 1	1 336	1 145	1 527	5 726	1 145	1 145		12 026
Summa ämnen, nivå 2	6 307	2 208	1 577	2 523	2 523	1 261		16 399
Summa ämnesområden, nivå 1	971	2 913	8 739	3 399	3 884	3 884		23 790
Summa ämnesområden, nivå 2	589	7 071	12 963	1 178	5 892	4 125		31 819
Summa fritidshem	1 482	741	3 829	124	2 470	1 112		9 757
Hyra							10 893	10 893
<b>TOTALT</b>	<b>10 686</b>	<b>14 078</b>	<b>28 635</b>	<b>12 950</b>	<b>15 915</b>	<b>11 527</b>	<b>10 893</b>	<b>104 683</b>