



Utvecklingsplan

Verksamhetsåret 2022/23

Förskolorna i

Glanshammar



Inledning

Utvecklingsplanen ersätter från och med hösten 2020 det som tidigare kallades arbetsplan. Syftet med utvecklingsplanen är att tydliggöra förskolornas utvecklingsområden i förhållande till statliga (Skollag 2010:800, Lpfö18) och kommunala styrdokument (Örebros Strategier och budget, ÖSB och Förskolenämndens verksamhetsplan) samt utifrån förskolornas egna prioriterade mål. Förskolornas egna prioriterade utvecklingsområden utgår från enhetens resultat föregående läsår samt satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör.

Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker. Det systematiska kvalitetsarbetet sker kontinuerligt med hjälp av mallar vid avdelningsplaneringar och Trygghetsplanen samt extra frågor i verksamhetens olika grupper för att säkra utbildningens kvalitet och målpuppfyllelse. Utvecklingsplanen följs sedan upp och utvärderas i kvalitetsrapporten.

Organisation

I Glanshammars område finns tre förskolor, Lillkyrka, Ringblomman och Rinkaby. Förskolorna leds av en Rektor och 50% biträdande Rektor i ett nära samarbete med förskolornas utvecklingsledare, som tillsammans utgör förskolornas ledningsgrupp. Varje förskola har en utvecklingsledare.

Vi har också olika utvecklingsgrupper med representanter från de tre förskolorna samt rektorer. Syftet med dessa är att skapa en likvärdig utbildning och att gemensamt driva utvecklingsarbetet inom områdena: digitalisering, normer och värden och läslýftet.

ICDP – utbildningar leds av specialpedagog och psykolog i syfte att utöka och fördjupa personalens kunskap och kompetens kring värdegrundsfrågor, förhållningssätt och vägledande samspel.

Varje termin hålls lärgrupper där personal från de olika förskolorna träffas i tvärgrupper (digitalt vid behov) och diskuterar olika ämnen utifrån aktuella utvecklingsområden. Lärgrupperna leds av rektorerna och syftar även de till att utveckla förskolornas likvärdighet och samsyn.

På varje förskola sker regelbundet förskolläraryrkes- och barnskötaryrkesgruppsmöten där respektive yrkesgrupp diskuterar olika ämnen utifrån de uppsatta målen och utifrån andra aktuella ämnen som berör utbildningen.

Varje enskild pedagog har också olika ansvarsområden som alla är en viktig del för en välfungerande organisation. Fackliga representanter, skyddsombud, vikarieanskaffning, it-frågor, inköp, för att nämna några.

Köksträffar hålls regelbundet där kockarna träffas tillsammans med rektorerna och diskuterar aktuella frågor. Kockarna strävar efter att öka användandet av ekologiska matvaror samt närproducerat, utifrån Örebro Kommuns riktlinjer i ”Smartare mat”. En annan viktig uppgift är att minska matsvinnet. Kockarna har

ett nära samarbete med barn och personal och det finns även ”matgrupper” med syfte att öka barnens delaktighet och inflytande.

Förskolorna har ett barnhälsoteam där specialpedagog, psykolog och rektor ingår. Hälsoteamet leds av rektor och arbetar både främjande och ibland även åtgärdande. Inga åtgärder som rör enskilda barn görs utan att vårdnadshavarna har gett sitt medgivande.

Enheten har 20 % administrativt stöd i form av administrativ samordnare

Våra förskolor tillsammans med Norrby förskolor är övningsförskolor gentemot Örebro Universitetet och handleder kontinuerligt lärarstudenter i verksamheten. Det ser vi som en möjlighet till utveckling av vår egen verksamhet genom att vi blir kritiskt granskade. Vi får vara med och påverka framtida kollegor, samt att vi får ta del av aktuell forskning runt förskolan.

Glanshammars förskolor

Lillkyrka förskola består av fyra avdelningar; Sjöhästen, Sköldpaddan och Vit/Blå Valen. På förskolan finns ett tillagningskök där maten lagas från grunden.

Ringblommans förskola består av fem avdelningar; Pärlan, Smaragden, Safiren, Rubinen och Diamanten.

Ringblomman har ett tillagningskök där all mat tillagas från grunden.

Rinkaby förskola består av 4 avdelningar; Maskrosen, Tussilagon. Solrosen och Smörblomman.

Förskolan saknar tillagningskök och får maten levererad från Ringblommans kök.

Prioriterade utvecklingsområden utifrån Förskolenämndens verksamhetsplan 22/23

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet
- Arbetsmiljö
- Kompetensförsörjning

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden

Undervisning-Läslyftet

Det är nu fyra år sedan vi påbörjade Läslyftet ute på våra förskolor och vi upplever att upplägget och metoderna bidrar till att skapa en god struktur på undervisningen, samtidigt som det bidrar till att stimulera barnens intressen och nyfikenhet för språk-, läs- och skrivutveckling. Vi kommer att genomföra modulen Skapa och Kommunicera på halvfart och är nu inne på den andra halvan. Vi har fyra pedagoger som genomgått handledarutbildningen.

Den pedagogiska miljön/Hållbarhet

En utbildning av hög kvalitet kännetecknas av en pedagogisk miljö som bjuder in till lek, utmaningar, utforskande och fantasi, såväl inom- som utomhus. Materialet är genomtänkt, inspirerande och tillgängligt och bidrar till att stimulera barnens fantasi och normkreativitet. Vi kommer fokusera på hur vi kan utveckla den pedagogiska miljön både inne och ute för att uppfylla ovanstående kriterier och den finns med som en del i de pedagogiska planeringarna som varje avdelning skapar i samband med terminsstart. Vi började läsa boken "Rum för lärande" av Katinka Vikingsen och kommer fortsätta använda den som utgångspunkt i arbetet med att utveckla förskolornas lärmiljöer. Vi ser också att vi förbättrar våra inköp till en större likvärdighet mellan avdelningar och förskolor, både pedagogisk och ur ett hållbarhetsperspektiv. Vi har jobbat med hållbarhet där fokus har legat på den ekonomiska dimensionen. På lärgrupper har vi repeterat de tre dimensionernas betydelse.

I ledningsgruppen har vi gjort en skattning med hjälp av OMEP skalan där vi fick fatt i delar att jobba vidare med.

Social och kulturell mångfald: Vi är inte ett mångkulturellt område därför är det svårt att få in det mångkulturella som en del av vår vardag. Vi behöver bli bättre på det och även om vi har en del material och böcker så behöver vi prata med barnen om andra kulturer. Däremot har vi använt oss av Högtidsboken som tar upp högtider från många olika kulturer och bidrar till insyn i detta.

Budgetfrågor och pengar: Vi behöver jobba mer med att vara rädda om både vår miljö och våra saker. Omtag med att lägga vikt vid matsvinn, återbruk mm.

Jämställdhet och jämlikhet: Omtag om Barnkonventionen och hur olika vi har det i samhället. Positivt att vi använder ICDP som värnar om allas lika värde och förhållningssätt till varandra.

ULF projektet

Förskolorna deltar i ett projektsamarbete med Universitetet och Hanna Thuresson. Projektets syfte är att tillsammans med förskolepersonal utforma didaktiska strategier för att stärka den pedagogiska miljöns erbjudanden om skriftspråkande. Projektet är därför riktat mot att studera:

Vilka didaktiska strategier kan förskollärare använda för att utveckla lärmiljöer som stödjer barns skriftspråkande i förskolan?

Vi har tre pedagoger som deltar aktivt med handledning av Hanna.

Arbetsmiljö

Systematiskt arbetsmiljöarbete i syfte att öka trivselen och arbetsglädjen på våra förskolor sker genom olika insatser på organisations, grupp och individnivå. Exempelvis:
Ta tempen – en kartläggning av den sociala arbetsmiljön inför APT.
Tydliga rutiner för utbildningen
Omtankessamtal
Regelbunden kontakt med frånvarande personal

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning innebär att på kort och lång sikt planera för den kompetens som behövs i organisationen. Arbetet med kompetensförsörjning handlar både om att behålla befintliga medarbetare och rekrytera nya. En viktig del i detta arbete är att skapa attraktiva arbetsplatser där personalen trivs och upplever att de får möjlighet att utvecklas. I många av de insatser vi gör kopplat till både arbetsmiljö och kompetensutveckling ingår arbetet med att skapa attraktiva arbetsplatser som en del.

Brukarenkätens uppföljning

Utifrån brukarenkätens resultat kommer vi fokusera på bemötande och förhållningssätt gentemot vårdnadshavare. Vad innebär begreppet professionell och vad innebär ett professionellt förhållningssätt. Under de inledande studiedagarna i höst kommer vi fördjupa oss in begreppen bemötande och kommunikation och arbetet kommer sedan följas upp kontinuerligt under året i våra olika grupper.

HBTQ-frågor

Förskolorna tog del av RFSU:s utbildning och blev HBTQ-diplomerade under 2020-21 och vi kommer fortsätta att hålla den kompetensen levande i våra verksamheter i syfte att skapa en öppen och inkluderande verksamhet utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Bevarandeområden

ICDP – vägledande samspel

Vår specialpedagog och psykolog kommer under året att hålla i två omgångar med utbildningar inom vägledande samspel, (om det utifrån covid-läget går att ha fysiska möte). Vi säkerställer att all personal genomgått utbildningen, därefter fortsätter vi med att uppdatera personal som gått utbildningen sedan tidigare. På så vis kan vi säkerställa att vägledande samspel blir en levande del i utbildningen.

Verksamheten har väl fungerande övergångar till förskoleklass och fritidshem

Samverkan sker mellan förskola och skola i syfte att skapa goda övergångar mellan förskola och förskoleklass/fritidshem. Under året hålls möten med representanter för förskola och skola som syftar till att utvärdera och vidareutveckla samarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas i alla verksamheter

Utvärderingar och analyser behöver utvecklas för att höja utbildningens kvalitet och målpuppfyllelse.

Utvärdering sker med hjälp av vårt dokumentationsverktyg Unikum, där det finns mallar för pedagogisk planering och möjlighet till analys för lärloggsinlägg. Dagordning för avdelningsplanering finns på Teams och skrivs varje vecka. Trygghetsplanen är täckande över alla områden och har ett gediget frågebatteri som ska besvaras under läsåret.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

All personal är en viktig del i arbetet mot att öka måluppfyllelsen och ansvarar för att följa upp och utvärdera utbildningen utifrån de uppsatta målen, både nationella, kommunala samt enhetens egna prioriterade mål.

Utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt i dokumentationsplattformen Unikum och Teams.

Det finns en Trygghetsplan och Krisplan i området.

På dokumentationsplattformen Unikum dokumenterar pedagogerna kontinuerligt undervisningen, både på grupp- och individnivå. Dokumentationen följs upp och utvärderas utifrån de uppsatta målen och ligger sedan till grund för hur utbildningen utformas och utvecklas.

Utöver det sker regelbunden uppföljning, utvärdering och utveckling i alla de grupper som är knutna till enheten.

Glanshammar 2022
Rektor Ulrica Evertsson
Biträdande rektor Camilla Höglund
Glanshammars förskolor