



Utvecklingsplan 22/23

Latorps förskola



1. Inledning

Denna utvecklingsplan gäller för Latorps förskola. Förskolan leds av en rektor, Lena Sjöwitz och har en specialpedagog. Rektor bildar tillsammans med två utvecklingsledare på förskolan en ledningsgrupp som driver det pedagogiska samt organisatoriska arbetet. Ledningsgruppen samarbetar nära med både Vintrosa Förskola.

Det finns också ett samarbete i området Vintrosa Latorp Garphyttan Närkes Kil med gemensamma utvecklingsfrågor samt kollegialt lärande över förskolorna.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete har sin grund i Unikum. Pedagogerna skapar planeringar, dokumenterar sitt arbete och gör sedan reflektion och analys i verktyget. Hela arbetsgången sker utifrån ett projektinriktat arbetssätt. Även utvecklingsamtalen och inskolningssamtalen genomförs på Unikum. Genom att använda Unikums alla delar finns det en röd tråd i arbetet och det är lätt för vårdnadshavare att följa den pedagogiska tanken samt vilka målområden vi arbetar med. För pedagogerna är det en fördel att endast använda ett verktyg och ha allt sitt dokumentationsmaterial samlat.

Latorps förskola

Latorps förskola består av tre fysiska byggnader med förskola på både nedre och övre plan. Under läsåret finns 2 st 1-2 års avdelningar, 1 st 2-4 års avdelning samt 2 st 3-5 års avdelningar.

Det arbetar 9 förskollärare och 8 barnskötare på förskolan som har ca 80 inskrivna barn.

Förskolan har tillsammans med skolan ett tillagningskök där maten lagas av kockar från grunden. 3-5 årsgrupperna äter sin lunch i skolans matsal. De andra grupperna äter på respektive avdelning.

Under verksamhetsåret 22/23 har vi följande fokusområden:

***Barns delaktighet och inflytande**

Målet är nått när: Barnen i förskolan har ett naturligt inflytande och delaktighet i sin utbildning och undervisning. Frågan finns med i alla våra mallar och i all reflektion och dokumentation samt i vår vardag.

*** Hållbar utveckling**

Målet är nått när: Alla pedagoger på förskolan känner till och har reflekterat kring de tre dimensionerna av Hållbar utveckling. (Social och kulturell dimension, Ekologisk/miljömässig dimension och Ekonomisk dimension) Fokus detta läsår är att utveckla sin kunskap, självreflektion och sitt eget förhållningssätt och agerande gällande samspel och kommunikation för att nå socialhållbarhet.

***Barns språkutveckling**

Målet är nått när: Alla avdelningar utvecklat sin undervisning och utbildning för att barnen ska nå så långt som möjligt i sin språkliga utveckling. *

***Utveckla pedagogiska lärmiljöer**

Målet är nått när: Barnen i förskolan har en pedagogisk lärmiljö som utmanar och främjar lärandet och gör undervisningen och utbildningen tillgänglig för alla barn.

Frågan berörs i våra mallar, i all reflektion och dokumentation samt i vår vardag.

***Använda planering, dokumentation, reflektion och analys på Unikum.**

Målet är nått när: Pedagoger, vårdnadshavare och barn kan följa hur undervisningen planerats, genomförts samt hur barnen utvecklats.

2. Läroplansmål - Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efter hand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar under läsåret med hjälp av kartläggningmaterialet kontinuerligt arbetat med och dokumenterat utbildningen/undervisningen utifrån den egna förskolans trygghetsplan.

2. Alla avdelningar startat hösten med ett trygghetsprojekt

3. Alla avdelningar arbetat för att alla barn

- känner en trygghet och en glädje över att vara på förskolan
- Stärks i att få vara den hen vill och att respektera alla människors viljor och olikheter
- utvecklar sin förmåga att känna empati, att respektera varandra och att vara en bra kompis. Vi stimulerar barnens samspel och hjälper dem att bearbeta och lösa konflikter.
- Ges möjlighet att möta eller erfara några artiklar ur barnkonventionen

4. All personal har ökad kunskap om och förståelse för diskrimineringsgrunderna.

Vår process:

1. På avdelningsreflektionen stämmer vi av enligt årshjulet och dokumenterar i teams i respektive kartläggning för de olika områdena/månaderna. Vid behov görs avstämningen vid flera reflektioner.
2. Alla avdelningar startar upp terminen med ett trygghetsprojekt för att barnen ska känna sig trygga med varandra i gruppen samt med oss pedagoger. Trygghetsprojektet har publicerats på unikum enligt mallen och görs tillgänglig för vårdnadshavarna och barnen. Kontinuerlig

reflektion sker på avdelningsreflektionen och dokumenteras i Unikum. Trygghetsprojektet är ett pågående arbete under hela läsåret och flera projekt vävs in i det.

3. Vi arbetar efter diskrimineringsgrunderna för att säkerställa att alla barn ska kunna vara den hen är och vara trygg i det.
 - Avdelningarna kommer att arbeta med materialet "Kanin och Igelkott" för att på ett lekfullt sätt prata om bland annat hur man är en snäll kompis, lära sig att respektera varandra samt hjälpa barnen att lära sig att lösa konflikter på ett bra sätt. Vi kommer även läsa Kanin och Igelkotts böcker om barnkonventionen och prata om barnens rättigheter. Pedagogerna reflekterar tillsammans med barnen om både fiktiva och verkliga händelser. Efter utbildningstillfällen får barnen möjlighet att reflektera och tycka till om aktiviteten med hjälp av tummen upp och ner. Pedagogerna kommer dela in barnen i mindre grupper vid olika situationer; undervisning, vila och mat för att lättare kunna se alla barn.

Pedagogerna skapar tydliga rutiner och strukturer som inger trygghet för att ge barnen en förutsägbarhet och överblick över dagen. Till hjälp använder de tex bildstöd och dagsschema för att tydliggöra och förstärka kommunikation

Avdelningarna kommer att ha bilder på barnen så att de lätt kan se vilken vila de ska ha, vilken grupp de tillhör vid undervisningstillfällen samt på deras hyllor. Även de barn som inte kan läsa sitt namn kan lätt se vart de ska vara.

För att trygga barnen behöver vi skapa goda relationer med vårdnadshavarna. Detta gör vi genom:

*Tidiga utvecklingssamtal för att fånga upp vårdnadshavarnas tankar, frågor och åsikter.

*Informationsmeddelanden via Unikum

*Lyhörddhet vid de dagliga samtalen under lämning/hämtning för vårdnadshavarens frågor och tankar

Trygghet skapas även utav glädje och delad glädje är dubbel glädje, ha roligt tillsammans och bjuda in till lustfulla aktiviteter.

Förskolan ska erbjuda normbrytande böcker, lekmaterial och rekvisita.

4. Vi pedagogerna arbetar ständigt för att vara bra förebilder för barnen och vägleda dem i deras utveckling och lärande enligt ICDP´s förhållningssätt. Vi är närvarande för att kunna vägleda och stötta barnen i olika situationer både inne och ute. Det är viktigt att vi pedagoger ser till så att inget barn blir diskriminerat och är närvarande pedagoger så att alla barn får föra sin talan och komma till tals. Vi

bemöter barnen där de är utifrån deras egna behov och förutsättningar.

I trygghetsplanen finns förskolans riktlinjer för hur vi ska främja arbetet med diskrimineringsgrunderna. I avdelningsreflektionen reflekterar vi över vårt arbete.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -22

3. Läroplansmål - Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara inbjudande och verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar bedriver utbildning som främjar barns matematiska utveckling mot målen
2. Alla avdelningar bedriver utbildning som främjar barns språkliga utveckling mot målen
3. Alla avdelningar har en pedagogisk lärmiljö som utmanar och främjar lärandet och gör undervisningen och utbildningen tillgänglig för alla barn.
4. Alla avdelningar använder ett eller flera av förskolans digitala verktyg ex Ipad, Blue-bot, projektor, mikroskopögg i den planerade undervisningen.

Vår process:

1. Matematik finns överallt runt omkring oss och mycket av det främjande arbetet som rör barnens matematiska utveckling sker i vardagen och i våra lärmiljöer både ute och inne.
Avdelningarna arbetar med matematik på både ett planerat sätt vid undervisningssituationer samt vid vardagliga rutinsituationer så som när vi delar frukt, räknar hur många barn vi är, hur många är borta samt gör olika typer av stapeldiagram.
Pedagogerna undervisar om geometriska figurer, sortering, och klassificering. Pedagogerna benämner begrepp vid dess rätta namn.
Vid finmotoriska sorteringsaktiviteter övar barnen färger, former och antal. Barnen får övar siffror, tallinjen och räknar i samling och rörelseövningar inne och ute.
Avdelningen har tillgängligt material för matematiskt utforskande och lärande så som geometriska formerna, pussel, lego och annat byggmaterial.
2. Språk är något som finns överallt runt omkring oss och mycket av det främjande arbetet som rör barnens språkliga utveckling sker i vardagen och i våra lärmiljöer både ute och inne.
Avdelningarna har högläsning i grupp, läser vanliga böcker, flanosagor, dramatiserar sagor samt använder sång samt rim och ramsor.

Barnen har tillgång till böcker på väggen och boklådor där de själva kan hämta böcker. Pedagogerna uppmuntrar till att barnen lånar hem böcker.

Barnen kommer att arbeta med att lära känna sin namnbild, sin begynnelsebokstav samt skapa ett intresse för skriftspråk. Pedagogerna kommer även att arbeta med veckans tecken och använder tecken som stöd och bildstöd/dagsschema.

Pedagogerna uppmuntrar barnen till samtal och berättande och använder själva ett berikat språk i vardagen samt sätter ord på allt de gör och vad de känner.

Sångsamlingar är en viktig del och tillsammans hittar vi också glädjen i nya spännande ord.

3. Vi möblerar om kontinuerligt efter barnens intressen och behov, där vi försöker få till en bra miljö för alla barn. Det är viktigt att alla barn känner sig trygga och har roligt på förskolan. Materialet kommer vara i en höjd som är lättillgängligt för barnen att kunna använda när de vill, alternativt att de kan se vad som erbjuds på avdelningen. Pedagogerna kommer att vara nära och delaktiga och presentera materialet för barnen så att det blir tydligt för barnen hur de kan använda materialet.

Pedagogerna reflekterar löpande både tillsammans med barnen samt i arbetslaget hur den pedagogiska lärmiljön är och hur vi kan utveckla den. Vi tillför material och nya möbler som lockar till utforskande och lärande och byter kontinuerligt material och iordningställer miljöer för att möta barnens behov och intressen. Pedagogerna dokumenterar detta för att synliggöra vad vi kan göra för att förbättra lärmiljön.

Utemiljö: Förskolan har nya lekredskap som utmanar barnen till rörelse och gemenskap. Förskolan har färdiga lådor och utvecklar material som pedagogerna kan ta ut för att skapa fler stationer på gården.

4. Pedagogerna arbetar tillsammans med barnen i mindre grupper med pedagogiska appar på tex storbild, där en pedagog är med och vägleder och undervisar barnen på ett strukturerat och planerat sätt. Avdelningarna använder projektorn varje vecka för att reflektera med barnen, vi tittar på bilder från veckan som gått och en pedagog skriver samtidigt barnens tankar och idéer.

Webbägget används för att studera djur och natur. Barnen får använda digitalkameror där barnen själva kan dokumentera.

Projektorn används kontinuerligt för att skapa miljöer som barnen kan se och gå in i. Projektor använd också för att förstora böcker eller bilder.

Blue-boten introduceras för att skapa förståelse för programmering.

Vi jobbar med stop-motion och greenscreen med ipads. Vi använder polyglutt i läsningen och spelar memmoryspel med ipad.

Pedagogerna använda TAKK-tecken och tar hjälp av Widget Online med bilder .tex. Nya dagsschema bilder.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -22

4. Läroplans mål - Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar under läsåret arbetar projektinriktat och delvis i mindre grupper.
2. Alla avdelningar under året skapat systematik och rutiner samt genomför regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med barnen.
3. Alla avdelningar arbetar så att barnen i förskolan har ett naturligt inflytande och delaktighet i sin utbildning och undervisning.
4. Frågan finns med i alla våra mallar och i all reflektion och dokumentation samt i vår vardag.

Vår process:

1. Projekten utgår från barnens intresse och mognad. Under arbetets gång delar vi in barnen i mindre grupper för att de lättare tar till sig undervisningen och pedagogerna hinner med att fånga upp det barnen visar intresse för. Arbetet med projekten kommer att dokumenteras med bilder och text. Projektvägg i barnens nivå kommer att finnas för att skapa samtal och

delaktighet i det som händer.

Vi utgår från valda läroplansmål i vår planering av undervisning och synliggör dem för barnen igenom bland annat att sätt upp dem på vår projektvägg och prata om dem tillsammans med barnen.

2. Pedagogerna ska under året skapa systematik och rutiner för regelbundna reflektionstillfällen med barnen. De gör alla barn delaktiga i reflektionen kring projekten då de reflekterar tillsammans med hjälp av bilder på det de gjort och barnens skapade artefakter. Under samlingen tar vi med bilder för att visa, berätta och prata och följer barnens samtal och reaktioner. Bilder visar vi både analogt och med projektorn. Pedagogerna tar till sig barnens reaktioner för att använda det i reflektionerna och för vidare planering framåt i projektet. De kan också fråga barnen hur de upplevt ett undervisningstillfälle och be dem svara med tumme upp eller tumme ned eller använda sig av handdockorna kanin och igelkott i reflektionsarbetet tillsammans med barnen.

Bilder skrivs även ut för att sättas upp på vägen för att vi tillsammans med barnen spontant kan gå och titta på, peka och samtala kring.

Pedagogerna ska låta barnen prova på att vara med när vi gör unikuminlägg i lärloggen.

3. I samtal med vårdnadshavare och med hjälp av frågeformulär och inskolningssamtal lyfts barnets behov och intressen fram som ger grunden till att barnet får inflytande över verksamheten. Pedagogerna anpassar arbetet utifrån dessa behov och intressen. Medvetenhet och lyhördhet under dagen hos pedagogerna är viktig för att möjliggöra barnens delaktighet och inflytande. Under barnens tid på förskolan introduceras de för förskolans miljö, material och lekar för att alla barn ska ha samma möjligheter att utforska sina intressen och påverka sin utbildning.

Vid förändringar och förflyttningar av olika lärmiljöer och möbleringen får barnen vara med och bestämma hur de vill ha det.

4. Vi arbetar löpande i både avdelningsreflektion och andra reflektioner för att barnens delaktighet och inflytande ska finnas med i det vi gör.

Verksamhetens avstämningar

. Avstämning dec -22

5. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar använder planering, dokumentation reflektion och analys på Unikum så att pedagoger, vårdnadshavare och barn kan följa hur undervisningen planerats, genomförts samt hur barnen utvecklats.
2. Alla avdelningar analyserar undervisningssituationer och dokumenterar resultat av dessa kontinuerligt.

Vår process:

1. Put-tiden är schemalagd så att pedagogiska diskussioner och egen reflektion ska kunna genomföras på Unikum och Teams. Vi täcker upp för varandra över avdelningarna för att frigöra tid för avdelningsreflektion 1h och 20 min. Vi sätter in vikarier vid frånvaro för att värna put-tiden.
Pedagogerna kommer att göra ett unikuminlägg varje vecka som sammanfattar veckan som gått så att föräldrar får inblick i och kan följa vårt arbete.

Pedagogerna skriver också i utvecklingssamtalsmallen på unikum för att ge föräldrar möjlighet att följa barnets utveckling och vistelse hos oss.

Avdelningen ser till att boka vikarie om någon är borta så att vi kommer iväg på gemensam samt vår egen PUT-tid.

Alla avdelningar behöver göra förbedömningar oftare för att se att kunna se resultatet av vår undervisning.

2. Vi har projektplaneringar och reflekterar på avdelningsreflektionen på Unikum. Vi har en projektmall som vi följer i Unikum när vi startar upp och utvärderar projekt. Avstämningsmallar för trygghetsarbetet finns på

teams. Utvecklingsamtal dokumenteras och genomförs på Unikum. Avdelningens lärlogg, barnens lärloggar och veckobrev förs på unikum. Vi fortsätter med att använda oss av Unikum på avdelningens PUT-tid för att systematiskt planera och genomföra utbildningstillfällen/aktiviteter samt reflektera och analysera dessa.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -22

6. Prioriterat mål - Hållbar utveckling med fokus på social dimension

Målet är nått när:

1. Alla pedagoger på förskolan känner till och har reflekterat kring de tre dimensionerna av Hållbar utveckling. (Social och kulturell dimension, Ekologisk/miljömässig dimension och Ekonomisk dimension)
2. Alla pedagoger har utvecklat kunskap, självreflektion och sitt egna förhållningssätt gällande kommunikation och samspel i förhållande till barn, kollegor och vårdnadshavare.
3. Alla avdelningar har genomfört enkäter (1/termin) till vårdnadshavare och genomfört åtgärder utifrån svaren för att kommunikation, samspel och trivsel ska öka hos barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Vår process:

1. Ledningsgruppen kommer planera för att alla pedagoger deltar i utbildning och gruppdiskussioner för hållbarutveckling. Detta läsår lägger vi särskild fokus kring social hållbarhet.
2. På studiedagen börjar vi att prata i både arbetslagen och i smågrupper (ut över avdelningarna) om förhållningssätt och självreflektion kring förhållningssätt till barn, kollegor och

vårdnadshavare. Vi kommer att fortsätta att prata om detta på APT. Vi har ett öppet förhållningsätt till barnen och till vårdnadshavarna. Vi lägger extra kunskap om det professionella förhållningsättet till barn och vårdnadshavare. Rak och tydlig kommunikation till varandra och vi stöttar varandra i ICDP förhållningssättet. Vi diskuterar och påminner varandra om vägledande samspel. Vi förhåller oss professionellt till barnen och vårdnadshavare, personlig men inte privat.

3. Vi kommer att skicka ut en enkät till vårdnadshavarna en gång per termin och genomföra åtgärder utifrån svaren för att kommunikation, samspel, och trivsel ska öka hos barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -22