



Utvecklingsplan Vintrosa Förskola



1. Inledning

Denna utvecklingsplan gäller för Vintrosa förskola. Förskolan leds av TF rektor, Monica Lindström och har en specialpedagog.

Rektor bildar tillsammans med en utvecklingsledare en ledningsgrupp som driver det pedagogiska samt organisatoriska arbetet. Ledningsgruppen samarbetar nära med Latorps Förskola och har en gemensam biträdande rektor.

Det finns också ett samarbete i området Vintrosa Latorp Garphyttan Närkes Kil med gemensamma utvecklingsfrågor samt kollegialt lärande över förskolorna.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete har sin grund i Unikum. Pedagogerna skapar planeringar, dokumenterar sitt arbete och gör sedan reflektion och analys i verktyget. Hela arbetsgången sker utifrån ett projektinriktat arbetssätt. Även utvecklingssamtalen och inskolningssamtalen dokumenteras på Unikum. Genom att använda Unikums alla delar finns det en röd tråd i arbetet och det är lätt för vårdnadshavare att följa den pedagogiska tanken samt vilka målområden förskolan arbetar med. För pedagogerna är det en fördel att endast använda ett verktyg och ha allt sitt dokumentationsmaterial samlat.

Vintrosa förskola

Vintrosa förskola är en förskola uppdelad på två olika fysiska byggnader. Den ena byggnaden utgör 1-3 årshuset med tre avdelningar. Den andra byggnaden utgörs i år av två 4 – 5 årsgrupper.

Det arbetar 8 förskollärare och 7 barnskötare på förskolan som har 95 inskrivna barn.

Förskolan har tillsammans med skolan ett tillagningskök där maten lagas av kockar från grunden. 4-5årsgrupperna äter sin lunch i skolans matsal. 1-3 årsgrupperna äter på respektive avdelning.

Under verksamhetsåret 23/24 har vi följande fokusområden:

- **SKA på Unikum.**

Dokumentera undervisningens planering, reflektion och analys på Unikum.

Målet är nått när:

Alla avdelningar har ett systematiskt kvalitetsarbete på Unikum med planering, dokumentation reflektion och analys

- **Barns språkutveckling**

Målet är nått när: Alla avdelningar utvecklat sin undervisning och utbildning för att barnen ska nå så långt som möjligt i sin språkliga utveckling.

- **Digitala verktyg och digital kompetens**

Målet är nått när: Användningen av digitala verktyg ökat i undervisningen

Förskolorna har en gemensam syn på vad digital kompetens kan innebära.

1. Läroplansmål - Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efter hand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar under läsåret med hjälp av kartläggningmaterialet kontinuerligt arbetat med och dokumenterat utbildningen/undervisningen utifrån den egna förskolans trygghetsplan.

2. Alla avdelningar startat hösten med ett trygghetsprojekt

3. Alla avdelningar arbetat för att alla barn

- känner en trygghet och en glädje över att vara på förskolan
- Stärks i att få vara den hen vill och att respektera alla människors viljor och olikheter
- utvecklar sin förmåga att känna empati, att respektera varandra och att vara en bra kompis. Vi stimulerar barnens samspel och hjälper dem att bearbeta och lösa konflikter.
- Ges möjlighet att möta eller erfara några artiklar ur barnkonventionen

- 2. Alla pedagoger har utvecklat kunskap, självreflektion och sitt förhållningssätt gällande kommunikation och samspel i förhållande till barn, kollegor och vårdnadshavare.

Vår process:

Med hjälp av kartläggningmaterialet som finns så kommer vi kontinuerligt att lägga ner tid på att samtala och arbeta med våra fyra kartläggningsområden tillsammans i arbetslaget. Vi kommer att tillsammans med barnen, arbeta med de olika områdena genom att bland annat gå trygghetsvandringar både inomhus (avdelningen, matsalen) och utomhus (gården). Vi utgår från de risker och hinder som vi ser utifrån varje område och gör förbättringar och upprätthåller dem under läsårets gång.

Alla avdelningar startar upp terminen med ett trygghetsprojekt för att barnen ska känna sig trygga och glada på förskolan. Trygghetsprojektet kommer vi arbeta med i helgrupp och i mindre grupper. Vid vår avdelningsreflektion

fyller vi i reflektioner i trygghetsprojektet för att följa projektet och arbetet framåt. Trygghetsprojektet arbetar vi intensivt i början av höstterminen, men det finns levande hela läsåret.

Vi pedagoger är nära barnen i deras lek och samspel, det gör det möjligt för oss att vara närvarande och inlyssnande pedagoger. När vi är nära barnen kan vi också ge stöd i samspelet med kompisarna. Vid konflikter hjälper vi barnen att sätta ord på vad som hänt och hur det känns. Vi lär barnen stopphanden, tecken för stopp, för att kunna vara tydliga mot oss pedagoger och de andra barnen när de inte vill eller tycker att det blir för mycket. Vi pratar om gröna och röda handen, där den gröna handen symboliserar det goda samspelet så som att leka tillsammans, lyssna på varandra osv. Och den röda handen är symbol för när det blir lite tokigt i samspelet, till exempel om man säger eller gör något dumt.

Vi fokuserar på trygghet genom olika arbetssätt som exempelvis samtal, böcker/högläsning och skapande samt barnkonventionen. I trygghetsprojektet kommer barnen få möta Igelkott och Kanin (kompisböckerna), som bland annat kommer prata om hur det är att vara ny och hur de gamla kompisarna tar emot våra nya kompisar som kommer till oss på avdelningen. Men även vilka rättigheter och skyldigheter barn och vuxna har enligt barnkonventionen samt hur man är en bra kompis mot varandra.

Vi hälsar alla barn och vårdnadshavare välkomna på morgonen. Tydliga rutiner är viktigt för små barns trygghet. Vi har ett dagsschema uppsatt i samlingsrummet, som vi går igenom varje dag.

Under höstterminen kommer fokuset ligga på att arbeta i mindre grupper för att det ska bli möjligt för barnen att få känna trygghet, komma till tals men även öva på att vänta på sin tur, för att på så sätt kunna ta in andra kompisar tankar och åsikter om det vi samtalar om just då. Genom att undervisa i mindre grupper kan vi pedagoger på ett bättre sätt vara lyhörda och uppmärksammade på barnens intressen och behov.

Vi i arbetslaget har ett gemensamt förhållningsätt och synsätt gällande kommunikation och samspel. Under reflektionstiden samtalar vi om bemötande gentemot varandra, barnen och deras vårdnadshavare. Tillsammans hjälps vi åt att bli våra bästa jag och ser till att hantera konflikter och andra vardagsdilemman i samsyn.

Förskolan har en gemensamhandlingsplan för hur inskolningar samt överinskolningar mellan avdelningar ska gå till.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -23

2. Läroplansmål - Omsorg, utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara inbjudande och verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar bedriver utbildning som främjar barns språkliga utveckling mot målen
2. Alla avdelningar har en tillgänglig lärmiljö som utmanar och främjar lärandet hos alla barn.
3. Alla avdelningar arbetar för att alla barn utvecklar digital kompetens genom att använda sig av digitala verktyg i undervisningen.

Vår process:

1. Vi har utformat en miljö som stimulerar, väcker lust, nyfikenhet och intresse till barns språkliga utveckling. Vi har fokuserat på att skapa en mysig och tillgänglig läsmiljö som ska locka barnen till ett mer lustfyllt språkande.

I samband med högläsningen får barnen också möta olika sorters litteratur och har samtal om texterna och bilderna vi ser, medan vi läser och efter vi har läst klart. Genom högläsningen (både digitalt och analogt) blir det möjligt att uppmuntra barnen att utvidga sin förståelse, språket och sitt eget och andras perspektiv.

Förutom fokuset på högläsningen som sker både planerat och spontant i verksamheten, så vill vi skapa läs- och skrivmiljöer som utmanar, stimulerar, främjar och skapar intresse för skriftspråk hos barnen. Men även rimlek, sånger och ramsor blir viktiga verktyg i vår undervisning.

Stor del av undervisningen och utbildningen sker i vardagssituationer, där vi tar vara på och sätter ord på det vi gör. Vi använder korrekta begrepp och ord även när vi pratar, särskilt med de yngsta barnen, och förklarar då dess betydelse. Genom att använda korrekt benämning utvidgas barnens ordförståelse.

På avdelningarna använder vi tecken för att förstärka språket och försöker lära oss nya tecken att använda i vardagen på förskolan. Detta gäller särskilt de yngsta barnen.

2. Vår lärandemiljö inomhus och utomhus ska vara utformad så varje barn får bli utmanade och stimulerade i sin utveckling på ett mångsidigt sätt. Miljön är tillgänglig för alla barn och ska inspirera dem till att samspela med andra barn så väl som pedagoger (som vägledande stöd) och vilja utforska sin omvärld.

Det ska finnas olika varierade aktiviteter i flera sammanhang och det ska finnas många valmöjligheter som ger ökade förutsättningar till att bredda sitt lekmönster och finna nya aktiviteter.

Vi pedagoger finns närvarande och är lyhörda i barnens vardag för att inte bara kunna benämna och sätta ord på vad de vill förmedla, utan även finnas som stöd i deras lek och lärande under hela sin dag på förskolan. För att förtydliga deras vardag ännu mer så finns både bildstöd och stödtecken som hjälp, för att på så sätt göra deras vardag på förskolan ännu mer tydlig och begriplig.

Vi pedagoger vi möblerar om i våra lärmiljöer för att leken ska få en nytändning. Våra rum kommer att inredas efter barnens intressen och utifrån våra projekt. Vi vill också fortsätta arbeta för att få våra rum mer inbjudande och ombonade. Vi vill sträva efter att ge barnen många olika utrymmen som skiljer sig från varandra.

I slutet av dagen kommer några avdelningar fortsätta att i största mån ställa i ordning alla leksaker för att det ska bli ett mer inbjudande möte på morgonen när man kommer.

3. I vår undervisning och utbildning som vi bedriver ska de digitala verktygen finnas tillgängliga så barnen får uppleva den digitala kompetensen i flera olika arbetssätt.

Vi kan använda oss av Webb-ägget för exempelvis förstora upp naturmaterial. Använda projektorn för att göra Polyglutt och högläsningen mer tillgänglig för alla barn, men även för att projicera upp målarbilder på väggen för att skapa ett flerstämmigt lärande. För att få gemensamma upplevelser kommer vi även åka bergo-dal-banor och tågturer med hjälp av projektorn.

Samt använda oss av Blueboten och Ipaden där barnen kan programmera, ta bilder och använda appar som berikar barnens digitala kompetens och gör dem till producenter och ej konsumenter. Inom digitaliseringen och digitala verktyg kommer vi använda oss av Widgit Online (bildstödsprogram) i våra projekt samt under reflektionsstunder.

Vi lär barnen att använda QR-läsare och på så vis kan de själva välja och lyssna på digitala böcker i vårt digitala bibliotek

Verksamhetens avstämningar
Avstämning dec -23

3. Läroplans mål - Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar under läsåret arbetar projektinriktat och delvis i mindre grupper.
2. Alla avdelningar under året skapat systematik och rutiner samt genomför regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med barnen.
3. Perspektivet finns med i alla våra mallar och i all reflektion och dokumentation samt i vår vardag.

Vår process:

1. Vi påbörjar läsåret 23/24 med att arbeta projektinriktat med hjälp av ett gemensamt Trygghetsprojekt. Detta gör vi både i stor grupp och i mindre grupper för att alla barn ska få utrymme att komma till tals, få större delaktighet samt inflytande i verksamheten. Detta sker främst under förmiddagarna då vi är samtliga pedagoger på plats. För oss är det viktigt att barnen får utrymme till att dela med sig av sina tankar och åsikter samt öva på att vara goda lyssnare när deras kompisar håller i samtal. Våra projekt ligger på unikum där vårdnadshavarna kan följa projektet i tex. bild och reflektioner

2. Vi ska ha schemalagda och regelbundna reflektionsstunder i verksamheten. De schemalagda reflektionstillfällena tillsammans med barnen sker både i mindre grupper, halvgrupp och helgrupp utifrån barnens behov. Detta gör vi även dagligen tillsammans med barnen som exempelvis vid måltidssituationer och under samlingar. Vi sätter upp foton från undervisningstillfällena där barnen tillsammans kan reflektera vid flera/andra tillfällen.

Vi arbetar med återberättande och dokumentation i våra mindre grupper. Där får barnen större möjlighet att göra sin röst hörd, vad var roligt och vad var svårt? Vad vill vi jobba mer med? Återberättandet är både en språklig

övning samt en möjlighet att påverka var vi ska vidare i våra projekt och i vår undervisning.

3. När vi utformar undervisningar och aktiviteter samt i den fria leken ser vi till att alla barn har möjlighet att påverka sin delaktighet och inflytande. Grunden till vår undervisning och utbildning är inte bara ifrån våra styrdokument och andra viktiga handlingar, men även från barnens intressen och nyfikenhet. På så sätt blir det möjligt för oss att låta barnen "äga" sin verksamhet genom att få vara delaktiga och inflytande i det vi gör på förskolan.

Vi utgår ifrån barnens bästa i vår undervisning och dagliga verksamhet samt i planering, dokumentation och reflektion.

Detta läsår vill vi göra delaktigheten ännu tydligare genom konkret material samt i enklare termer förklara utgångspunkterna i demokrati.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -23

4. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (lpfö18).

Målet är nått när:

1. Alla avdelningar har ett systematiskt kvalitetsarbete på Unikum med planering, dokumentation reflektion och analys

Vår process:

1. Vi fortsätter att ha vårt systematiska kvalitetsarbete på Unikum med våra projektplaneringar, dokumentation, reflektion och analys. Under vår gemensamma reflektionstid kan vi planera vår utbildning och undervisning tillsammans i arbetslaget som vi skriver ner i vår projektplanering.

Där reflekterar vi över veckan som gått, analyserar och var och en av oss pedagoger får dela med sig av sina tankar och dokumentationer över vad som gick bra/mindre bra, vad som behövs förbättras och vad vi ska fortsätta att arbeta med i vår undervisning och utbildning.

Vi väver även in barnens tankar och åsikter om aktiviteterna/undervisningen för att veta vad vi kan gå vidare med utifrån barnens intresse och behov. Då kan vi både stimulera och utmana dem i sitt lärande och sin utveckling på förskolan.

För oss pedagoger är det viktigt att all dokumentation finns på Unikum. Det ger oss bättre möjligheter på vår enskilda planeringstid samt vid förskollärartid att utforma och förbereda oss inför undervisningen och det systematiska kvalitetsarbete som vi inte hinner med under reflektionstiden.

Alla pedagoger ansvarar för att dokumentera kring arbetet i sin lilla grupp och tillsammans ansvarar vi för dokumentation av arbetet i helgrupp. Barnens individuella lärlogg ansvarar man för de barn som man har i sin lilla grupp.

Den spontana undervisningen kan vara svårare att dokumentera, men vi kan se resultat genom att vi märker att barnen tagit till sig olika saker/situationer när de tittar och pratar utifrån vår "fotovägg" där vi varje vecka sätter upp veckan som gått i bilder.

Verksamhetens avstämningar

Avstämning dec -23

