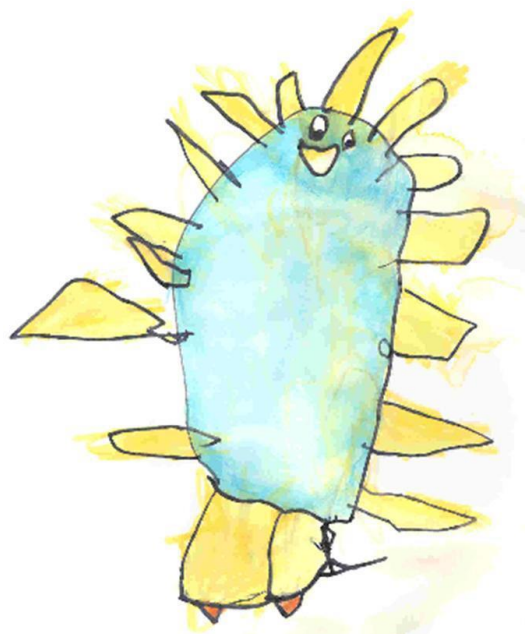


# Förskolan Fantasia

# Trygghetsplan

Läsår: 2021-2022



## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	3
1.2 Ansvariga för planen .....	3
1.3 Vår vision .....	4
1.4 Planen gäller från .....	4
1.5 Planen gäller till .....	4
1.6 Läsåår .....	5
1.7 Barnens delaktighet .....	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet .....	6
1.9 Personalens delaktighet .....	6
1.10 Förankring av planen .....	7
2. Utvärdering .....	8
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	8
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	8
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	8
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	9
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	9
3. Främjande insatser .....	10
3.1 Allas lika värde .....	10
4. Kartläggning .....	12
4.1 Kartläggningsmetoder .....	12
4.2 Områden som berörs i kartläggningen .....	12
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen .....	13
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	13
4.5 Resultat och analys .....	13
5. Förebyggande åtgärder .....	14
5.1 Toaletterna .....	14
5.2 Utomhusmiljö .....	15
5.3 Stora entréerna .....	15
6. Rutiner för akuta situationer .....	17
6.1 Policy .....	17
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	17
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	18
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	18
6.6 Rutiner för uppföljning .....	19
6.7 Rutiner för dokumentation .....	19
6.8 Ansvarsförhållande .....	20

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

I Örebro förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1-3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

Varberga förskolor skall leva upp till FN-barnkonvention

**Artikel 2** - Alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

**Artikel 3** - Att barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.

**Artikel 6** - Rätt till liv och utveckling. Att alla barn ska ha samma möjlighet att exempelvis delta i aktiviteter där barnen får chans till liv och utveckling.

**Artikel 12** - Lyfter fram barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne.

## 1.2 Ansvariga för planen

Örebro kommun som huvudman är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte enbart är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som t.ex. kökspersonal.

På förskolan Fantasia skall det bedrivas ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt motverka kränkande behandling. Ansvariga för att detta arbete utförs är all personal som arbetar på förskolan, pedagoger men även köks- och städpersonal. Under oktober månad varje år har utvecklingsledare tillsammans med pedagoger ett ansvar för att utvärdera den tidigare, samt upprätta en ny plan.

### **1.3 Vår vision**

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter”  
(Kommunfullmäktige, 2001).

I våra förskolor inom Varberga intraprenad, skall alla känna sig välkomna och delaktiga, känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

Vi ser olikheter som ett naturligt och självklart värde oavsett bakgrund, levnadssätt, religion, kultur, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Vår verksamhet baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder.

För nutidens och framtidens barn erbjuder vi en förskola där pedagoger och barn bemöter varandra med ett nyfiket lyssnande och med respekt för varandras tankar och åsikter.

### **1.4 Planen gäller från**

Denna aktuella plan gäller från december 2021.

### **1.5 Planen gäller till**

Planen gäller till november 2022. Under oktober 2022 utvärderas denna plan och en ny skrivs som då börjar gälla december 2022.

## 1.6 Läsår

2021 – 2022.

## 1.7 Barnens delaktighet

Barn har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Vi tar varje barns känsla av att hon/han eller en kamrat på förskolan utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. På Fantasia arbetar vi med barns delaktighet genom att upprätta, följa upp och se över trygghetsplanen. Detta gör vi göra genom att stärka och uppmuntra barnen i att reagera om något känns kränkande eller otryggt. Vi pedagoger ger barnen verktyg och ord för att uttrycka sina upplevelser.

Detta år har vi valt att göra de äldre barnen mer delaktiga, för att göra denna trygghetsplan mer till deras. De två äldre avdelningarna fått vara delaktiga i intervjuer som vi haft tillsammans. Där har de fått se bilder på olika miljöer och utifrån dessa berätta vad de känner på de olika platserna.

De yngsta barnen ställer större krav på oss i personalen att vara observanta på barnens kroppsspråk, uttryck och känslor. Det är med de yngre barnen vi lägger grunden för bemötande och respekt.

Detta gör vi genom att:

- Vi uppmuntrar barnen att vara en bra kompis och vända sig till pedagoger när de ser att någon behandlas illa, eller själva upplever att de blivit illa behandlade/kränkta.
- Vi dokumenterar det vi hör och ser för att kunna följa utvecklingen i barngruppen, detta för att kunna uppmärksamma eventuella mönster.
- Vi frågar barnen hur de själva upplevt situationer där vi eller de anser att en kränkning kan ha skett. Barnets egen upplevelse är den avgörande faktorn för hur vi bedömer händelsen.
- Pedagogerna på varje avdelning inkluderar barnen och aktivt arbeta med ett eget trygghetsprojekt.

- Barnen får diskutera utifrån olika exempel och ge varandra råd om hur man ska bemöta varandra om man till exempel är arg på någon.
- Pedagogerna på de yngsta avdelningarna arbetar med pedagogiska utformade böcker samt känslbilder som redskap för att uppmärksamma barnen på olika kroppsspråk.

Barnens delaktighet och inflytande ska ske genom att barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som deras egna. På så sätt får barnen möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi anser att vårdnadshavarnas perspektiv är viktigt för vår helhetsbild av barnens trygghet. Vårdnadshavaren kan förmedla sin synpunkt till oss pedagoger, vi tar upp detta på APT eller ett måndagsmöte och för en diskussion kring ämnet, därefter återkopplar vi till vårdnadshavaren. Även under detta läsår har Covid-19 varit en bidragande faktor till att utvecklingssamtalen har blivit annorlunda. Tidigare har alla vårdnadshavare fått möjlighet att svara på frågan: Hur upplever du/ni att ditt/ert barn trivs på förskolan? Utifrån detta har vi bildat oss en uppfattning om hur barnen mår. Men nu har utvecklingssamtalen gått under snabba telefonsamtal eller med avstånd utomhus, detta har inte gett oss den grund vi hade velat ha inför förankringen av trygghetsplanen.

Vi använder Unikum som ett forum där vi delar med oss av bilder till vårdnadshavarna om vad vi gör om dagarna samt barnens utveckling och lärande. Trygghetsplanen ska även finnas på Örebro kommuns hemsida där vårdnadshavarna kan gå in och läsa.

## 1.9 Personalens delaktighet

Det är viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal på förskolan för att förmedla kunskap om barns rättigheter och visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö. Pedagogerna har blivit uppmanade att läsa trygghetsplanen. Hur det har resulterat är ännu okänt.

## 1.10 Förankring av planen

Det är viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal, barn och vårdnadshavare för att förmedla kunskap om barnrättigheter och visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö.

Vi har i det stora arbetslaget diskuterat om trygghetsplanen på APT, måndagsmöten och vår förskollärargrupp. Vi har gått igenom dilemman om olika situationer som har uppstått. Vi har diskuterat hur man behandlar varandra, om olika relationer, respekt till varandra och hur man skapar en gemenskap. Vi som vuxna människor är förebilder för barnen, hur behandlar vi varandra? Detta speglar hur barnens verklighetsbild skapas.

Tillsammans med barnen har vi samtalat kring hur man är som medmänniska. Att vägleda barnen och ge förslag och lösningar på hur vi behandlar, ta hand om och pratar med varandra. Vi har även samtalat om hur man får en annan människa att känna sig välkommen och trygg i våra miljöer. Vi anser att det är viktigt att uppmärksamma barnens positiva sidor och att barnen stärks i det.

I Varberga Förskolor arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbetet med hänsyn till riktlinjerna som förändras under årets gång. Huvudansvaret ligger hos utvecklingsledaren och förskolechef.

I Varberga förskolors vision står det följande:

*”Varberga Förskolors värdegrund baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt, där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder”.*

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har i stora arbetslaget diskuterat fjolårets plan och kommit med tankar kring hur den ska utvärderas. Sedan har en ”trygghetsgrupp” där några förskollärare skrivit dokumentet. Detta har vi gjort med hjälp av anteckningar från tidigare gemensamma diskussioner. Detta har varit delegerat av utvecklingsledaren.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Hela arbetslaget har varit delaktiga genom diskussioner. Genom att vi har arbetat med att uppmuntra barnen att reagera på kränkandebehandling blir barnen uppmärksamma att på olika sätt visa eller sätta ord på hur man upplever situationer. Vi upplever att arbetet har gett ett positivt resultat. Barnens delaktighet sker främst genom pedagogers observationer och tolkningar. Bland de stora barnen görs barnen delaktiga i arbetet med diskriminering och kränkande behandling genom en ”kompissol” och ett ”kompisträd” som barnen själva är delaktiga i att utforma. Här har regler som barnen själva har bestämt hur man är en bra kompis.

Barnen är på något sätt delaktiga genom att vi uppmuntrar och tar barnens känslor på allvar när det kommer till kränkande behandlingar. Barnets bästa kommer i främsta rummet. Pedagogerna lyfter på ett lyhört sätt fram barnens samspel med andra barn och oss vuxna och där igenom kommer deras delaktighet in.

Enligt SFS (2006:1 083) ska trygghetsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har arbetat mycket med hur man är en bra kompis, hur man behandla varandra med visa respekt, hänsyn och nyfikenhet gentemot varandra. Vi har arbetat med kompissol och kompisträd där barnens egna ord har varit viktiga.



Vi som pedagoger har blivit bättre på att se situationer innan det händer för att förhindra det som skulle kunna uppstå. Vi har lyft de positiva sidorna hos barnen istället för de negativa för att stärka dem. Vi har arbetat med Barnkonventioner i olika utsträckningar, uppmärksammat och diskuterar några av Barnkonventionens artiklar. Reflektionssamlingar tillsammans med barnen för att lyfta olika dilemman. Barnen har varit delaktiga i förändringar av miljöerna. Vi har under året arbetat mycket med språkutveckling på vår förskola. Böcker har varit en central del av vårt arbete, att diskutera om bilder och text för att berika barnens ordförråd.

## **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

December 2022

## **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Trygghetsplanen ska vara ett levande dokument som vi aktivt arbetar med. Utvärdering skall ske under hela året genom den dokumentation och observation som pedagogerna gör. Genom planerade pedagogiska diskussioner vill och tror vi att vi kan göra trygghetsplanen mer levande, den behöver prioriteras. I oktober 2022 skall alla pedagoger ha läst, dokumenterat och utifrån detta diskuterar vi denna trygghetsplan tillsammans. Utifrån de diskussioner som råder då kommer en ”trygghetsgrupp” sammanställa utvärderingen.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Den ansvariga att denna plan utvärderas är utvecklingsledaren som delegerats ansvaret av chef. Utvecklingsledaren i sin tur delegerar ansvaret till ”trygghetsgruppen”.

## 3. Främjande insatser

På förskolan Fantasia arbetar vi utifrån Varbergas förskolors Vision - Värdegrund – Verksamhetsidé som innehåller följande värdeord **Delaktighet, Lek & välbefinnande, Glädje, Hopp & framtidstro, Mångfald, Välkomnande** och **Utforskande/undersökande**. Detta är en del av vårt förebyggande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter.

### 3.1 Allas lika värde

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

#### Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska känns en tillhörighet, oavsett vad de har för kön, ålder, religion och härkomst. Alla barn ska känna sig sedda och behandlas lika.

Uppföljning sker genom observationer, dokumentationer och fortlöpande diskussioner i arbetslaget på måndagsmöten och APT.

#### Insats

- Vi kan arbeta genom ett värdegrundsarbete, med frågor såsom: Hur är man mot varandra? Vad är en bra kompis?
- Vi kan arbeta kontinuerligt med att ha diskussioner med barnen om olika dilemman som har uppstått.

- Vi vuxna måste även själva diskutera i arbetslagen och få en samsyn om hur vi behandlar barnen utifrån dessa punkter och målet för att sedan kunna diskutera och föra detta arbete vidare med barnen.
- Vi vuxna måste vara uppmärksamma när vi hör barn exempelvis säga: jag vill inte leka med den för att den är en kille/tjej. För det ska inte spela någon roll vilken kön man har.

### **Ansvariga**

Alla pedagoger på förskolan.

### **Datum när det ska vara klart**

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Det är nödvändigt att systematiskt kartlägga verksamheten för att kunna förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling på bästa sätt.

På Fantasia ska vår kartläggning ske genom:

- **Observationer:**

Vi uppmärksammar eventuella riskområden rörande kränkande behandling eller diskriminering på ett tidigt stadium.

- **Diskussioner:**

Vi för diskussioner utifrån olika dilemman under måndagsmöten och APT.

- **Dokumentation:**

Personalen antecknar händelser och barnens utsagor för att kunna utvärdera, förebygga och åtgärda eventuella riskområden. Den personal som bevittnar händelsen eller får den berättad för sig ansvarar för att dokumentation sker.

- **Uppföljning:**

Vid avdelningsmöten, måndagsmöten och APT diskuteras trygghetsarbetet på förskolan.

- **Intervjuer:**

Vi har intervjuer med barnen för att kunna kartlägga vart de känner sig mest otrygga och hur vi ska kunna motverka detta.

**Ansvar:** Alla pedagoger har ett ansvar att uppmärksamma diskriminering och kränkande behandling.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### **4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vi har uppmuntrat föräldrarna att vända sig till personalen med frågor så fort de upptäckt ett problem. Även i dagliga möten har föräldrar fått utrymme att lyfta de frågorna eller om de haft oro. Barnen har varit involverade genom observationer. Vi pedagoger har varit lyhörda på vad barnen har uttryckt spontant både till oss och till varandra. Även genom intervjuer har barnen involverats i kartläggningen. I samlingar tillsammans med barnen har även dilemman tagit upp som har uppstått och diskussioner har förts för att komma på lösningar.

### **4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen**

I arbetet med barnen har vi vid varje situation där vi eller barnen upplevt att de varit utsatta för kränkande behandling stannat upp, samtalat med barnen och visat att deras upplevelse tas på allvar.

Genom diskussioner på våra måndagsmöten samt APT då alla pedagoger har varit närvarande.

### **4.5 Resultat och analys**

Vi har genom observationer och intervjuer tillsammans med barnen kommit fram till att barnen känner sig osäkra och rädda när de går på toaletten. Barnen får dörren öppnad, blir störda och skrattade åt. Barnen känner även en oro för att det är mörkt på toaletterna då lamporna är sensoriska och inte alltid tänds som de ska.

Vi har även fått till oss att utomhus på gården känner sig barnen rädda, exempelvis vid rutschkanan, buskarna, sandlådan och bakom förrådet. Där förekommer knuffar, elaka ord och sand som kastas.

Vid stora entréerna, på båda husen, känner sig barnen otrygga då det samlas många barn tätt ihop och det knuffas, skrattas och det sägs fula ord till varandra.

## 5. Förebyggande åtgärder

### 5.1 Toaletterna

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

#### Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska känna sig trygga med att få gå på toaletten i fred och inte känna en oro för att någon ska komma in och skratta åt den som är där.

Uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och fortlöpande diskussioner i arbetslaget (med utgångspunkt från observationerna) på måndagsmöten.

#### Åtgärd

- Vi vill uppmärksamma barnen att knacka på dörren och fråga om någon är där innan de öppnar dörren.
- En pedagog ska alltid finnas nära för att främja dessa situationer.

Vi planerar att kartlägga varför situationer uppstår. Genom observationer kan man se mönster.

#### Motivera åtgärd

Vi vill ha trygga barn som inte ska behöva känna oro över att gå på toaletten.

Ingen ska känna sig kränkt genom att någon skrattar åt en eller säger fula ord som kan uppfattas som jobbiga.

#### Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

#### Datum när det ska vara klart

Det är ett fortlöpande arbete.

## 5.2 Utomhusmiljö

### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska känna sig trygga när de befinner sig utomhus på vår förskola.

Dokumentation och uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och i fortlöpande diskussioner i arbetslaget, på måndagsmöten och APT.

### Åtgärd

- Vi kan ha reflektionssamlingar tillsammans med barnen för att barnen ska bli medvetna om hur man leker när man är utomhus.
- Pedagoger måste vara mer utspridda och vara där barnen är samt att vara närvarande och ingripa innan situationer uppstår.
- Vi kan ha mer uppdukade stationer ute där barnen kan samlas runt om.

### Motivera åtgärd

Barnen ska inte behöva känna en oro eller otrygghet när vi är ute på våra gårdar.

### Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

### Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

## 5.3 Stora entréerna

### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska känna sig trygga i övergångarna mellan inne- och utemiljöerna.

Uppföljningen sker genom observationer, dokumentationer och fortlöpande diskussioner i arbetslaget på måndagsmöten och APT.

### Åtgärd

- Vi behöver hitta strategier för att inte så många barn ska samlas på ett och samma ställe under en längre tid. Att dela upp barnen och gå i omgångar istället för alla samtidigt.
- Att samtala med barnen om detta i reflektionssamlingar.

### Motivera åtgärd

Barnen ska inte behöva känna en oro eller otrygghet när vi har övergångar mellan inne- och utemiljöerna. Onödig trängsel ska vi undvika i största möjliga mål.

### Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

### Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.



## 6. Rutiner för akuta situationer

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) SL är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### 6.1 Policy

I våra förskolor inom Varberga intraprenad skall alla känna sig välkomna och delaktiga. Känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fantasia arbetar vi systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Förskolan har en strategi för hur personal (som får kännedom om eller ser en pågående kränkning) ska hantera situationen.

Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att påbörja en utredning. Skyldigheten att utreda inträder vid första tillfället och oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller inte. Det är viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.

Personalen ska agera genast och en skriftlig anmälan ska göras till förskolechef. Därefter ska förskolechef skyndsamt agera utifrån punkt 3 – *Tydliga roller och ansvarsfördelning*.

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

Förskolechef vänder sig till förvaltningschef som ansvarar för utredningen.

### **6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Varje förälder har en kontaktpedagog som de i första hand vänder sig till.

Dessa arbetar på barnets avdelning och kan lättast nås på avdelningstelefonerna.

**Silvermånen** 019 - 21 27 61 / 076 - 551 14 82

**Himlahavet** 019 - 21 27 62 / 076 - 551 14 83

**Glimma** 019 - 21 57 95 / 076 - 496 83 85

**Tindra** 019 - 21 57 94 / 076 - 496 83 84

### **6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Inom Örebro kommun finns det rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling. Dokumenten finns på intranätet/Varberga förskolors personalsida. Om vi på förskolan får kännedom om att det på något sätt sker diskriminering eller kränkande behandling, har vi i uppdrag att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

På Fantasia utreder och behandlar vi diskriminering och kränkande behandling på följande sätt:

- Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning
- Personal lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef
- Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.
- Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan

### **6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Då vi misstänker att ett barn kränks eller diskrimineras av en vuxen, skall samma åtgärder vidtas som när barn kränker barn. Skillnaden i dessa två utredningar är att, då en personal kränker ett barn leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Förskolan har rutiner för hur varje enskilt fall ska följas upp. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals i uppföljningen. Uppföljningen bör göras inom rimlig tid och innehålla utvärdering av utredningen, åtgärderna och dokumentationen.

Det är också viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på förskolan. I så fall måste förskolan upprätta en handlingsplan för att ta tag i problemet på organisationsnivå.

På förskolan Fantasia arbetar vi med uppföljning på följande sätt:

Den dokumentationen som förts kompletteras och används som ett levande dokument för uppföljning och utvärdering. Personalen utvärderar handlingsplanen som utgår ifrån trygghetsplanen och gemensamma beslut. Vid behov hålls uppföljningsmöte med vårdnadshavare och barn. Uppföljningen dokumenteras och bifogas i handlingsplanen.

Om resterande arbetslag har behov av kännedom om upplevelsen, diskuteras detta på APT och anpassningar i form av rutiner eller förhållningssätt som kan behöva göras i hela verksamheten beslutas om.

Förskolechefen hålls informerad om händelseutvecklingen.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp.

På förskolan arbetar vi med dokumentation på följande sätt:

De händelser som behöver dokumenteras, följas för att spåra mönster eller följas upp av andra skäl dokumenteras så snart som möjligt. Den som fått kännedom om eller bevittnat händelsen ansvarar för att detta sker.

Barnets ansvarspedagog, förskolechefen, vårdnadshavare och övrig personal som har behov av kännedom informeras om det inträffade. Pedagogen/pedagogerna för samtal med berörda parter för att få en så rättvis bild av det inträffade som möjligt.

Vi använder oss av de dokumentationsmallar som finns tillgängliga på intranätet. Dokumenten hålls inlåsta och används för att följa upp och sammanställa en eventuell handlingsplan.

## **6.8 Ansvarförhållande**

- Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning av pedagog.
- Pedagogen lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef.
- Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.
- Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan.
- Då kränkning av barn sker av personal på förskolan, leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.